

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM



**STŘEDNÍ ODBORNÁ ŠKOLA
TŘINECKÝCH ŽELEZÁREN**

OBOR VZDĚLÁNÍ:

Kuchař-číšník (KC-6.0-2020)

Podle rámcového vzdělávacího programu pro obor vzdělání, který vydalo Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy, zpracoval kolektiv učitelů Střední odborné školy Třineckých železáren.

Dokument ŠVP je zveřejněn na webových stránkách školy, je schválen pedagogickou radou a radou školy.

V Třinci dne:

Mgr. Aleš Adamus, ředitel školy

Střední odborná škola Třineckých železáren, Lánská 132, 739 61 Třinec – Kanada

Právní forma: školská právnická osoba, Zřizovatel: Třinecké železářny, a.s.

IČO: 27856216, DIČ: CZ27856216, IZ: 691 000662

1	Identifikační údaje.....	4
1.1	Předkladatel	4
1.2	Zřizovatel.....	4
1.3	Název ŠVP.....	4
1.4	Platnost dokumentu.....	4
2	Profil absolventa	5
2.1	Popis uplatnění absolventa v praxi.....	5
2.2	Kompetence absolventa.....	6
2.3	Způsob ukončení vzdělávání	7
3	Charakteristika vzdělávacího programu.....	8
3.1	Celkové pojetí vzdělávání	8
3.2	Organizace výuky.....	8
3.3	Realizace praktického vyučování.....	9
3.4	Výchovné a vzdělávací strategie.....	10
3.5	Začlenění průřezových témat.....	14
3.6	Přípravné kurzy nabízené školou.....	15
3.7	Způsob a kritéria hodnocení žáků	16
3.8	Organizace přijímacího řízení	16
3.9	Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části MZ.....	17
3.10	Volitelné zkoušky společné části MZ.....	17
3.11	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	17
3.12	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných.....	17
3.13	Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence.....	17
3.14	Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání	18
4	Učební plán	19
4.1	Týdenní dotace - přehled	19
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	20
4.2	Celkové dotace - přehled	20
4.3	Přehled využití týdnů.....	21
5	Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP.....	22
6	Učební osnovy	23
6.1	Český jazyk	23
6.2	Cizí jazyk - Anglický jazyk.....	35
6.3	Cizí jazyk - Německý jazyk	49
6.4	Základy společenských věd	61
6.5	Environmentální výchova	70
6.6	Fyzika.....	75
6.7	Chemie	80
6.8	Matematika	84
6.9	Tělesná výchova	93
6.10	Informační a komunikační technologie.....	103
6.11	Ekonomika.....	110

6.12	Administrativa	117
6.13	Komunikace ve službách	121
6.14	Potraviny a výživa.....	125
6.15	Stolničení.....	133
6.16	Technologie	143
6.17	Odborný výcvik.....	153
7	Zajištění výuky	172
8	Charakteristika spolupráce.....	173
8.1	Spolupráce s dalšími institucemi	173
8.2	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	173

1 Identifikační údaje

1.1 Předkladatel

NÁZEV ŠKOLY: Střední odborná škola Třineckých železáren

ADRESA ŠKOLY: Lánská 132, Třinec - Kanada, 73961

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Aleš Adamus

IČ: 27856216

RED-IZO: 691000662

1.2 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Třinecké železářny, a.s.

ADRESA ZŘIZOVATELE: Průmyslová 1000, 739 70 Třinec - Staré Město

KONTAKTY:

Ředitel pro personalistiku a vnější vztahy, 558 538 002, Personnel@trz.cz, www.trz.cz

1.3 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Kuchař-číšník (KC-6.0-2020)

MOTIVAČNÍ NÁZEV: Kuchař-číšník

KÓD A NÁZEV OBORU: RVP 65-51-H/01 Kuchař-číšník

ZAMĚŘENÍ: vlastní: technické

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s výučním listem

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: denní studium

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2020

VERZE SVP: 6.0

2 Profil absolventa

NÁZEV ŠKOLY: Střední odborná škola Třineckých železáren

ADRESA ŠKOLY: Lánská 132, Třinec - Kanada, 73961

ZŘIZOVATEL: Třinecké železářny, a.s.

NÁZEV ŠVP: Kuchař-číšník (KC-6.0-2020)

KÓD A NÁZEV OBORU: RVP 65-51-H/01 Kuchař-číšník

PLATNOST OD: 1. 9. 2020

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s výučním listem

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: denní studium

Absolvent školního vzdělávacího programu Kuchař - číšník disponuje kompetencemi pro činnosti v provozovnách veřejného stravování na úseku výroby i odbytu. Ovládá způsoby přípravy klasických pokrmů z jednotlivých skupin teplé i studené kuchyně, jídla esteticky upravuje pro servis a správně uchovává. Kontroluje kvalitu provedené práce. Ovládá základní pravidla a techniku obsluhy podle prostředí i charakteru společenské příležitosti. Uplatní se při výkonu povolání v různých formách společného stravování v pozici zaměstnance - profese kuchař/ka a číšník/servírka. Po nezbytné praxi je připraven na soukromé podnikání v hostinské činnosti. Po úspěšném vykování závěrečné zkoušky se může ucházet o přijetí na nádstavbové studium ukončené maturitní zkouškou.

Po ukončení přípravy ve školním vzdělávacím programu je absolvent připraven: posuzovat vlastnosti jednotlivých druhů potravin a nápojů; volit vhodný technologický postup při zhotovování pokrmů a nápojů; organizovat své pracoviště ve výrobním úseku; zhotovovat běžné pokrmy podle technologických postupů; určovat spotřebu základních surovin a normovat pokrmy i nápoje; pracovat s odbornou literaturou, především se soubory receptur; kontrolovat kvalitu provedené práce; sestavovat nabídkové lístky a menu pro různé příležitosti podle gastronomických pravidel a zásad správné výživy; zajistit obsluhu podle zásad jednoduché i složité obsluhy v různých odbytových úsecích; jednat v souladu s etickými normami a pravidly společenského chování; kalkulovat ceny pokrmů; zajišťovat vhodné způsoby skladování a ošetřování potravin, nápojů i pokrmů; dodržovat hygienické normy a zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci v provozu; pracovat svědomitě a pečlivě, jednat ekonomicky; uplatňovat zásady ochrany životního prostředí v profesním i osobním životě.

Žák je veden tak, aby: znal své reálné odborné a osobnostní kvality a dokázal je konstruktivně využívat ve své profesi; měl reálnou představu o kvalitě své práce, pracoval svědomitě, pečlivě a snažil se o co nejlepší výsledky; přistupoval konstruktivně k důvodné kritice a k odstraňování vzniklých nedostatků; uměl posoudit a zjistit možnosti svého pracovního uplatnění a jim odpovídající potřeby dalšího vzdělávání; vhodným způsobem prezentoval výsledky své práce i dispozice k dalšímu rozvoji v profesi i osobnostním; uvažoval a jednal ekonomicky; pracoval hospodárně a snažil se o loajálnost v pozici zaměstnance; dodržoval zásady a předpisy bezpečnosti a ochrany zdraví a hygieny při práci; znal pracovní rizika spojená s prací v oboru; měl tvůrčí přístup ve svém oboru.

2.1 Popis uplatnění absolventa v praxi

Popis uplatnění absolventa v praxi:

Absolvent školního vzdělávacího programu Kuchař - číšník disponuje kompetencemi pro činnosti v provozovně veřejného stravování na úseku výroby i odbytu. Ovládá způsoby přípravy klasických pokrmů z jednotlivých skupin teplé i studené kuchyně, jídla esteticky upravuje pro servis a správně uchovává. Kontroluje kvalitu provedené práce. Ovládá základní pravidla a techniku obsluhy podle prostředí i charakteru společenské příležitosti. Uplatní se při výkonu povolání v různých formách společného stravování v pozici zaměstnance - profese kuchař/ka a číšník/servírka. Po nezbytné praxi je připraven na soukromé podnikání v hostinské činnosti. Po úspěšném vykonání závěrečné zkoušky se může ucházet o přijetí na nádstavbové studium ukončené maturitní zkouškou.

Po ukončení přípravy ve školním vzdělávacím programu je absolvent připraven: posuzovat vlastnosti jednotlivých druhů potravin a nápojů; volit vhodný technologický postup při zhotovování pokrmů a nápojů; organizovat své pracoviště ve výrobním úseku; zhotovovat běžné pokrmy podle technologických postupů; určovat spotřebu základních surovin a normovat pokrmy i nápoje; pracovat s odbornou literaturou, především se soubory receptur; kontrolovat kvalitu provedené práce; sestavovat nabídkové lístky a menu pro různé příležitosti podle gastronomických pravidel a zásad správné výživy; zajistit obsluhu podle zásad jednoduché i složité obsluhy v různých odbytových úsecích; jednat v souladu s etickými normami a pravidly společenského chování; kalkulovat ceny pokrmů; zajišťovat vhodné způsoby skladování a ošetřování potravin, nápojů i pokrmů; dodržovat hygienické normy a zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci v provozu; pracovat svědomitě a pečlivě, jednat ekonomicky; uplatňovat zásady ochrany životního prostředí v profesním i osobním životě.

2.2 Kompetence absolventa

Žák je veden tak, aby: znal své reálné odborné a osobnostní kvality a dokázal je konstruktivně využívat ve své profesi; měl reálnou představu o kvalitě své práce, pracoval svědomitě, pečlivě a snažil se o co nejlepší výsledky; přistupoval konstruktivně k důvodné kritice a k odstraňování vzniklých nedostatků; uměl posoudit a zjistit možnosti svého pracovního uplatnění a jim odpovídající potřeby dalšího vzdělávání; vhodným způsobem prezentoval výsledky své práce i dispozice k dalšímu rozvoji v profesi i osobnostním; uvažoval a jednal ekonomicky; pracoval hospodárně a snažil se o loajálnost v pozici zaměstnance; dodržoval zásady a předpisy bezpečnosti a ochrany zdraví a hygieny při práci; znal pracovní rizika spojená s prací v oboru; měl tvůrčí přístup ve svém oboru.

Předpoklady absolventa pro další rozvoj v pracovním, občanském i osobním životě

Čte s porozuměním texty verbální i grafické (tabulky, grafy, schémata); dovede se vyjadřovat v mateřském jazyce i v cizím jazyce přiměřeně dle situace; má základní znalosti o fungování multikulturní demokratické společnosti; má základní znalosti z oblasti právního vědomí; má vědomosti a dovednosti z ekonomiky a podnikání (podnikové činnosti, pracovně právní vztahy, trhu práce a pracovních sil); má základní numerické znalosti; zná zásady zdravého životního stylu - správná životospráva, relaxace a regenerace duševních i fyzických sil; dokáže identifikovat běžné životní problémy a hledat způsoby jejich řešení.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent: měl přehled a orientoval se v potřebných informacích, pracoval s nimi uvážlivě; byl schopen používat prostředky informační a komunikační technologie pro získávání různých informací i ke zpracovávání informací v pracovním i osobním životě; jednal slušně a odpovědně, vážil si vytvořených hodnot; vážil si lidského života a respektoval lidská práva; jednal ekonomicky, hospodárně a v souladu s ekologickými principy ochrany životního prostředí; pociťoval odpovědnost za své zdraví.

2.3 Způsob ukončení vzdělávání

Vzdělání je ukončeno závěrečnou zkouškou dle jednotného zadání. Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy. Dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list. Úspěšné ukončení vzdělávacího programu umožňuje absolventovi ucházet se o studium navazujících studijních programů ve středních odborných školách a středních odborných učilištích k získání středního vzdělání s maturitní zkouškou.

3 Charakteristika vzdělávacího programu

NÁZEV ŠKOLY: Střední odborná škola Třineckých železáren

ADRESA ŠKOLY: Lánská 132, Třinec - Kanada, 73961

ZŘIZOVATEL: Třinecké železářny, a.s.

NÁZEV ŠVP: Kuchař-číšník (KC-6.0-2020)

KÓD A NÁZEV OBORU: RVP 65-51-H/01 Kuchař-číšník

PLATNOST OD: 1. 9. 2020

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s výučním listem

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: denní studium

3.1 Celkové pojetí vzdělávání

Učební obor je náročný na manuální a intelektové dovednosti žáků při uplatnění tvořivého a logického myšlení a estetického vnímání. Pedagogičtí pracovníci vedou žáky k trpělivé a soustavné práci a usilují o to, aby si žáci vytvořili kladný vztah ke zvolenému oboru a získali správné pracovní návyky. Vzdělávací program umožňuje získání všeobecných a odborných vědomostí, manuálních a intelektových dovedností, jež jsou důležité pro výkon profese kuchař – číšník. Při sestavování a naplňování školního vzdělávacího programu je respektována snaha vybavit absolventa znalostmi, dovednostmi a postoji, které mu umožní dobré uplatnění na trhu práce. Učivo odborných předmětů je vybráno s ohledem na možnosti pracovního uplatnění absolventa v různých formách provozních jednotek v regionu.

Cílem vzdělávacího programu je poskytnout žákům určité množství všeobecných a odborných poznatků, vědomostí a dovedností pro výkon profese kuchař – číšník. Všeobecné vzdělávací předměty rozšiřují a prohlubují všeobecné znalosti a dovednosti a vytvářejí předpoklady pro odborné vzdělávání.

Odborný výcvik je těžištěm pro praktické osvojení dovedností a aplikaci teoretických všeobecných a odborných vědomostí. Plní funkci integrujícího předmětu, v němž se realizují praktické činnosti nutné pro získání profesionálních návyků v gastronomických provozech, upevňují se zde dovednosti získané praktickou činností i teoretickou přípravou, utvářejí se potřebné profesionální návyky.

V průběhu studia mohou žáci absolvovat speciální barmanský kurz a získat certifikát.

3.2 Organizace výuky

Organizace výuky

Příprava žáků je organizována jako tříleté denní studium. Probíhá vždy jeden týden teoretického vyučování a jeden týden odborného výcviku v rozsahu stanoveném učebním plánem. Praktické vyučování probíhá v odborné učebně školy, na pracovišti školy a na smluvních pracovištích právnických a fyzických osob. Smluvní zajištění praktického vyučování žáků oboru kuchař – číšník je realizováno v souladu s ustanovením § 65 školského zákona v podnikové sféře u právnických a fyzických osob na základě smlouvy o výuce. Smlouva je uzavírána vždy na jeden školní rok, v

pololetí dochází k úpravám smlouvy, snahou je vystřídat žáky v různých typech provozoven (restaurace, penziony, hotely, školní jídelna, závodní kuchyně TŽ, kuchyň v nemocnice Třinec - Podlesí). Výuka u smluvních partnerů probíhá pod vedením instruktorů z řad zkušených pracovníků těchto provozoven a firem. Kontrolována je učiteli odborné výchovy a zástupcem ředitele pro praktické vyučování. Zástupci podnikové sféry jsou pravidelně zváni k závěrečným zkouškám. Ve spolupráci s jinými subjekty se žáci školy účastní různých odborných soutěžních, prezentačních a jiných akcí.

Vzdělávání se skládá z teoretického i praktického vyučování, s podstatným zastoupením odborných předmětů. Teoretická výuka je vedena s důrazem na názornost, využívá principy zkušenostní výuky a podporuje badatelský přístup žáků. Odborný výcvik probíhá u 1. ročníků v kontinuálně modernizovaných školních dílnách. Od 2. (resp. 3.) ročníku pak žáci přechází na provozní pracoviště TŽ, dceřiných společností, případně na pracoviště ostatních sociálních partnerů, firem v regionu. Bohaté odborné zkušenosti škola získává i ze zahraničních stáží v rámci projektu Leonardo da Vinci a Erasmus+. Při těchto akcích navštěvují studenti i učitelé partnerské školy stejného typu v Rakousku, Německu a Švýcarsku. Úroveň naší výuky pravidelně srovnáváme účastí v odborných praktických soutěžích, kláních v matematice, fyzice a cizích jazycích.

Mimo vyučování žáci mohou rozvíjet své schopnosti v zájmových kroužcích organizovaných v prostorách školy.

Forma realizace praktického vyučování

Odborný výcvik se vyučuje od prvního do třetího ročníku, je jí vyčleněn jeden týden v 14 denním cyklu. Výuka je realizována z velké části v rámci systému vyučovacích hodin. Z důvodu odborné přípravy jsou žáci vyučováni ve skupinách. Odborný výcvik probíhá u 1. a 2. ročníků v kontinuálně modernizovaných školních dílnách. Od 3. ročníku pak žáci částečně přechází na provozní pracoviště TŽ, dceřiných společností, případně na pracoviště ostatních sociálních partnerů, firem v regionu.

Realizace dalších vzdělávacích a mimovyučovacích aktivit podporujících záměr školy

Žáci mají možnost účasti na zájmových kroužcích, odborných exkurzích, přednáškách, kulturních akcích.

3.3 Realizace praktického vyučování

Odborný výcvik se vyučuje od prvního do třetího ročníku, je jí vyčleněn jeden týden v 14 denním cyklu. Výuka je realizována z velké části v rámci systému vyučovacích hodin. Z důvodu odborné přípravy jsou žáci vyučováni ve skupinách.

Odborný výcvik probíhá u 1. a 2. ročníků v kontinuálně modernizovaných školních dílnách. Od 3. ročníku pak žáci částečně přechází na provozní pracoviště TŽ, dceřiných společností, případně na pracoviště ostatních sociálních partnerů, firem v regionu.

3.4 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	<p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn. že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> – mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání; – ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky; – uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; – s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky; – využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí; – sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí; – znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.
Kompetence k řešení problémů	<p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> – porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; – uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace; – volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve; – spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).
Komunikativní kompetence	<p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn. že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> – vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat; – formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně; – účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje; – zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty; – snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii; – zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí; – vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování; – dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>jazyce;</p> <ul style="list-style-type: none"> – dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě); – pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností.
Personální a sociální kompetence	<p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn. že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> – posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích; – stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek; – reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku; – ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí; – mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí; – adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní; – pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností; – přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly; – podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých; – přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.
Občanské kompetence a kulturní povědomí	<p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn. že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> – jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu; – dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci; – jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie; – uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých; – zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě; – chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>udržitelného rozvoje;</p> <ul style="list-style-type: none"> – uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních; – uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu; – podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.
Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	<p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn. že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> – mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám; – mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze; – mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady; – umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání; – vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle; – znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků; – rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi.
Matematické kompetence	<p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, tzn. že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> – správně používat a převádět běžné jednotky; – používat pojmy kvantifikujícího charakteru; – číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.); – provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy; – nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení; – aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru; – aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích.
Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	<p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi pracovali s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT a využívali adekvátní zdroje informací a efektivně pracovali s</p>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>informacemi, tzn. absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> – pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií; – pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením; – učit se používat nové aplikace; – komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace; – získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet; – pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií; – uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.
Uplatňovat požadavky na hygienu v gastronomii, na trendy ve výživě s využitím poznatků o potravinách a nápojích	<p>Uplatňovat požadavky na hygienu v gastronomii, na trendy ve výživě s využitím poznatků o potravinách a nápojích, tzn. aby absolventi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – uplatňovali požadavky na hygienu v gastronomii; – měli přehled o výživě, znali zásady racionální výživy, druhy diet a alternativní způsoby stravování; – rozlišili vlastnosti, a technologickou využitelnost základních druhů potravin a nápojů; – znali způsoby skladování potravin a nápojů; – sestavovali menu, jídelní a nápojové lístky podle gastronomických pravidel, pravidel racionální výživy a dalších hledisek.
Ovládat technologii přípravy pokrmů	<p>Ovládat technologii přípravy pokrmů, tzn. aby absolventi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ovládali způsob přípravy běžných pokrmů české kuchyně i zahraničních kuchyní, technologické postupy přípravy, kontrolovali kvalitu, správně uchovávali pokrmy, esteticky dohotovovali a expedovali výrobky; – používali a udržovali technická a technologická zařízení v gastronomickém provozu.
Ovládat techniku odbytu	<p>Ovládat techniku odbytu, tzn. aby absolventi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ovládali druhy a techniku odbytu; – volili vhodné formy obsluhy podle prostředí a charakteru společenské příležitosti, používali vhodný inventář; – společensky vystupovali a profesionálně jednali ve styku s hosty, pracovními partnery a spolupracovníky; – dbali na estetiku při pracovních činnostech.
Vykonávat obchodně – provozní aktivity	<p>Vykonávat obchodně – provozní aktivity, tzn. aby absolventi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – sjednávali obbyt výrobků a služeb, prováděli vyúčtování; – připravili podklad pro nákup surovin, potravin a dalšího materiálu; – kalkulovali cenu výrobků a služeb; – orientovali se v ekonomicko-právním zabezpečení provozu společného stravování; – využívali ekonomických informací pro zabezpečení provozu; – sestavovali nabídkové listy výrobků a služeb podle různých kritérií; – využívali marketingové nástroje k prezentaci provozovny, nabídce

Výchovné a vzdělávací strategie	
	služeb a výrobků, využívali prostředků podpory prodeje; – vyhotovovali podnikové a obchodní písemnosti v souladu s normalizovanou úpravou.
Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn. aby absolventi: – chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem; – znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence; – osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik; – znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce); – byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout.
Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb	Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, tzn. aby absolventi: – chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku; – dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti; – dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana).
Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje	Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn. aby absolventi: – znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení; – zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady; – efektivně hospodařili s finančními prostředky; – nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Občan v demokratické společnosti	JČ , CH , ICT , M , VP , STL , T , TV , ZSP , JA , JN , OV	JČ , EVV , FY , ICT , KOM , M , VP , STL , T , TV , ZSP , JA , JN ,	AD , JČ , EK , ICT , M , VP , STL , T , TV , ZSP , JA , JN , OV

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník
		OV	
Člověk a životní prostředí	JČ , CH , ICT , M , VP , STL , T , TV , ZSP , JA , JN , OV	JČ , EVV , FY , ICT , KOM , M , VP , STL , T , TV , ZSP , JA , JN , OV	AD , JČ , EK , ICT , M , VP , STL , T , TV , ZSP , JA , JN , OV
Člověk a svět práce	JČ , CH , ICT , M , VP , STL , T , TV , ZSP , JA , JN , OV	JČ , EVV , FY , ICT , KOM , M , VP , STL , T , TV , ZSP , JA , JN , OV	AD , JČ , EK , ICT , M , VP , STL , T , TV , ZSP , JA , JN , OV
Informační a komunikační technologie	JČ , CH , ICT , M , VP , STL , T , TV , ZSP , JA , JN , OV	JČ , EVV , FY , ICT , KOM , M , VP , STL , T , TV , ZSP , JA , JN , OV	AD , JČ , EK , ICT , M , VP , STL , T , TV , ZSP , JA , JN , OV

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
AD	Administrativa
CH	Chemie
EK	Ekonomika
EVV	Environmentální výchova
FY	Fyzika
ICT	Informační a komunikační technologie
JA	Cizí jazyk - Anglický jazyk
JČ	Český jazyk
JN	Cizí jazyk - Německý jazyk
KOM	Komunikace ve službách
M	Matematika
OV	Odborný výcvik
STL	Stolníčení
T	Technologie
TV	Tělesná výchova
VP	Potraviny a výživa
ZSP	Základy společenských věd

3.6 Přípravné kurzy nabízené školou

Přípravné kurzy nabízené školou:

V průběhu studia mohou žáci absolvovat speciální barmanský kurz a získat certifikát.

3.7 Způsob a kritéria hodnocení žáků

Kritéria hodnocení

Hodnocení je prováděno v souladu s klasifikačním řádem školy, který v této oblasti vychází z § 69 školského zákona a § 3 a 4 vyhlášky MŠMT č. 13/2005 Sb. o středním vzdělávání v platném znění. Specifická kritéria jsou uvedena v charakteristikách jednotlivých předmětů.

Pololetní hodnocení vyplývá z dílčí klasifikace žáka. Je hodnocena ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných vědomostí, rozsah a kvalita nabytých dovedností, schopnost uplatňovat a zobecňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických i praktických úkolů, samostatnost. V předmětech praktického zaměření se hodnotí osvojení praktických dovedností a návyků, aplikace teoretických znalostí, samostatnost, iniciativa, vztah k práci i pracovnímu kolektivu. Hodnocení chování a vystupování žáka, prezentování školy i výsledky žáka při soutěžích jsou součástí celkového hodnocení.

Způsoby hodnocení - klasifikací

3.8 Organizace přijímacího řízení

Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

- splnění povinné školní docházky nebo úspěšné ukončení základního vzdělávání
- splnění kritérií přijímacího řízení stanovených ředitelem školy pro příslušný školní rok
- splnění podmínek zdravotní způsobilosti ve smyslu Nařízení vlády o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání

Forma přijímacího řízení - bez přijímací zkoušky

Obsah přijímacího řízení - bez přijímací zkoušky

Kritéria přijetí žáka - zdravotní způsobilost:

Pro studium učebního oboru nejsou zdravotně způsobilí uchazeči trpící zejména: poruchami funkce horních končetin, prognosticky závažnými chronickými nemocemi kůže, - prognosticky závažnými a nekompensovanými formami epilepsie a epileptických syndromů a kolapsovými stavy, a to při praktické výuce a předpokladu práce s motorovou mechanizací, prognosticky závažnými poruchami vidění, poruchami zorného pole.

Zdravotní omezení vždy závisí na specifických požadavcích zvoleného oboru nebo předpokládaného uplatnění. K posouzení zdravotního stavu uchazeče je příslušný registrující praktický lékař. Škola umožňuje vzdělávání žáků se specifickými poruchami učení (SPU). Možnost vzdělávání žáků s SPU v učebním oboru se odvíjí od konkrétního druhu SPU tak, aby absolvent vyhověl podmínkám stanoveným v profilu absolventa pro daný obor. Tento učební obor klade

vysoké nároky na vizumotorické schopnosti žáka. Odborný výcvik je u daných žáků maximálně zaměřen na získávání a rozvoj praktických dovedností vzhledem k jejich uplatnitelnosti na trhu práce.

3.9 Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části MZ

Vzdělávání je ukončeno dle Jednotného zadání závěrečné zkoušky pro příslušný obor.

3.10 Volitelné zkoušky společné části MZ

Vzdělávání je ukončeno dle Jednotného zadání závěrečné zkoušky pro příslušný obor.

3.11 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Záležitosti jsou řešeny podrobněji v interním metodickém pokynu Koordinátora inkluze - podpůrná opatření žákům se speciálními vzdělávacími potřebami.

3.12 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Část žáků má zvýšený zájem o některou vzdělávací oblast či disponují mimořádnými dovednostmi. Při rozpoznání mimořádného nadání a při péči o takového žáka úzce spolupracujeme se školní psychologkou a školským poradenským zařízením. Plán pedagogické podpory sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního předmětu. Tvorbu PLPP koordinuje třídní učitel stejně jako jeho vyhodnocení.

Naše hlavní výchovné a vzdělávací strategie při práci s nadanými žáky:

- vypracování individuálních vzdělávacích plánů
- zadávání specifických úkolů
- zapojení žáků do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů
- vnitřní diferenciací žáků v některých předmětech
- zprostředkování adekvátních mimoškolních aktivit (olympiády, soutěže...)

3.13 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Požadavky na bezpečnost a ochranu zdraví při práci a hygienu práce

Problematika bezpečnosti práce, hygieny práce a požární ochrany je součástí teoretického i praktického vyučování. Vychází z požadavků platných legislativních předpisů (zákony, vyhlášky, technické normy a předpisy ES) pro danou oblast. Prostory, ve kterých výuka probíhá, musí odpovídat Vyhlášce MZdr. č.410/2005 Sb. Je zpracována Metodická osnova vstupního školení bezpečnosti práce a požární ochrany pro žáky, se kterou jsou seznámeni a prokazatelně poučeni vždy při úvodních hodinách v předmětech. Obsahem vstupního školení jsou mimo jiné tyto předpisy a

normy: - seznámení s dislokací objektů, umístění lékárniček první pomoci; - vyhláška č. 64/2005 Sb. o evidenci úrazů dětí, žáků a studentů; - nařízení vlády č. 178/2001 Sb., kterým se stanoví podmínky ochrany zdraví zaměstnanců při práci; - nařízení vlády č. 378/2001 Sb., kterým se stanoví bližší požadavky na bezpečný provoz a používání strojů; - zákoník práce; - proškolení o poskytování první pomoci; - proškolení z požární ochrany (Zákon ČNR č.133/85 Sb.; Vyhláška č.67/2001 Sb. úplné znění; Vyhláška MV ČR č. 246/2001 Sb., výklad o požárním nebezpečí v organizaci, instruktáž o používání přenosných hasicích přístrojů, seznámení s dislokací objektu, základní požární dokumentace, umístění ohlašovny požárů)

V odborném výcviku každému novému tématu předchází proškolení z BOZP. Žáci jsou prokazatelně seznamováni s manipulací strojů a zařízení a místními provozně bezpečnostními předpisy.

Dále je podrobně stanoven systém vykonávání dozoru nad žáky v teoretickém i praktickém vyučování. Na smluvních pracovištích praktického vyučování je problematika řešena v souladu s ZP č. 262/2006 Sb. v plném znění.

3.14 Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání

Vzdělání je ukončeno závěrečnou zkouškou dle jednotného zadání závěrečné zkoušky. Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy. Závěrečná zkouška má tři části - písemná (z odborných předmětů), praktická (výroba pokrmů i obsluha) a ústní. Dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list. Úspěšné ukončení vzdělávacího programu umožňuje absolventovi ucházet se o studium navazujících studijních programů ve středních odborných školách a středních odborných učilištích k získání středního vzdělání s maturitní zkouškou.

4 Učební plán

4.1 Týdenní dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium			Týdenní dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	
Povinné předměty					
Jazykové vzdělávání a komunikace	Český jazyk	2	2	1	5
	Cizí jazyk - Anglický jazyk	2	2	2	6
	Cizí jazyk - Německý jazyk	1	2	1	4
Společenskovědní vzdělávání	Základy společenských věd	1	1	1	3
Přírodovědné vzdělávání	Environmentální výchova		1		1
	Fyzika		2		2
	Chemie	1			1
Matematické vzdělávání	Matematika	2	2	1	5
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova	1	1	1	3
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	Informační a komunikační technologie	1	1	1	3
Ekonomické vzdělávání	Ekonomika			2	2
Odborné vzdělávání	Administrativa			1	1
	Komunikace ve službách		1		1
	Potraviny a výživa	1	1	1	3
	Stolníčení	1.5	1	1	3.5
	Technologie	1+0.5	1+0.5	1+0.5	3+1.5
	Odborný výcvik	1.5+13.5	2.5+14	3.5+14	7.5+41.5
Celkem hodin		30	35	32	54+43

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

- * učební plán tvoří 97 týdenních vyučovacích hodin za celou dobu studia, tj. více než minimum uvedené v RVP. Disponibilní hodiny jsou především využity pro zajištění odborné výuky.
- * profilujícím odborným předmětem je Odborný výcvik.
- * výuka je zajištěna pravidelným střídáním týdenních bloků teoretického vyučování a odborného výcviku.
- * v prvním ročníku probíhá výuka odborného výcviku ve skupinách vedených učitelem odborného výcviku na pracovištích v prostorách školy /školní kuchyně a jídelna, cvičná kuchyně/ a na hlavní kuchyně TŽ. Žáci se podílejí na zajišťování stravovacích služeb a společenských akcí pro veřejnost.
- * ve druhém a třetím ročníku odborný výcvik probíhá především na smluvních pracovištích sociálních partnerů /pohostinská zařízení, nemocnice ap./. Dle potřeby i ve školní kuchyni.
- * sportovní kurzy /lyžařský a turistický/ jsou nepovinné. V případě nedostatečného zájmu ze strany žáků nebudou realizovány.
- * výsledky vzdělávání pro oblast Estetické vzdělávání jsou uplatněny v Jazyce českém

4.2 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium			Celkové dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	
Povinné předměty					
Jazykové vzdělávání a komunikace	Český jazyk	68	68	32	168
	Cizí jazyk - Anglický jazyk	68	68	64	200
	Cizí jazyk - Německý jazyk	34	68	32	134
Společenskovední vzdělávání	Základy společenských věd	34	34	32	100
Přírodovědné vzdělávání	Environmentální výchova		34		34
	Fyzika		68		68
	Chemie	34			34
Matematické vzdělávání	Matematika	68	68	32	168
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova	34	34	32	100

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium			Celkové dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	Informační a komunikační technologie	34	34	32	100
Ekonomické vzdělávání	Ekonomika			64	64
Odborné vzdělávání	Administrativa			32	32
	Komunikace ve službách		34		34
	Potraviny a výživa	34	34	32	100
	Stolničení	51	34	32	117
	Technologie	34+17	34+17	32+16	100+50
	Odborný výcvik	51+459	85+476	112+448	248+1383
Celkem hodin		1020	1190	1024	1801+1433

4.3 Přehled využití týdnů

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Sportovní kurzy	1	1	0
Závěrečné zkoušky	0	0	2
Časová rezerva, výchovné a vzdělávací aktivity	5	5	4
Výuka dle rozpisu učiva	34	34	32
Celkem týdnů	40	40	38

5 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy	Min. vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyuč. hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
Jazykové vzdělávání a komunikace	13	416	Český jazyk	3	100
			Cizí jazyk - Anglický jazyk	6	200
			Cizí jazyk - Německý jazyk	4	134
Společenskovědní vzdělávání	3	96	Základy společenských věd	3	100
Přírodovědné vzdělávání	3	96	Environmentální výchova	1	34
			Fyzika	2	68
			Chemie	1	34
Matematické vzdělávání	4	128	Matematika	4	134
Estetické vzdělávání	2	64	Český jazyk	2	68
Vzdělávání pro zdraví	3	96	Tělesná výchova	3	100
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	3	96	Informační a komunikační technologie	3	100
Ekonomické vzdělávání	3	96	Ekonomika	2	64
			Matematika	1	34
Odborné vzdělávání	19	608	Administrativa	1	32
			Komunikace ve službách	1	34
			Potraviny a výživa	3	100
			Stolničení	3.5	117
			Technologie	3	100
			Odborný výcvik	7.5	248
Disponibilní časová dotace	43	1376	Technologie	1.5	50
			Odborný výcvik	41.5	1383
Celkem RVP	96	3072	Celkem ŠVP	97	3234

6 Učební osnovy

6.1 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
2	2	1	5
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace, Estetické vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Obecné cíle Hlavním obecným cílem jazykového vzdělávání je rozvoj komunikačních kompetencí žáků, tedy užívání českého jazyka jako prostředku k dorozumívání, k přijímání, sdělování a výměně informací na základě jazykových a slohových znalostí. Dalším obecným cílem jazykového vzdělávání je rozvoj sociálních a odborných kompetencí žáků. Jazykové vzdělávání v českém jazyce vychovává žáky ke kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich praktického, profesního a duchovního života. K dosažení tohoto cíle přispívá i estetické vzdělávání a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykového a kultivuje jazykový projev žáků. Obecným cílem estetického vzdělávání je utvářet kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám, snažit se přispívat k jejich tvorbě i ochraně. Vytvořený systém kulturních hodnot pomáhá formovat postoje žáka a je obranou proti snadné manipulaci a intoleranci. Estetické vzdělávání se podílí rovněž na rozvoji sociálních kompetencí žáků.</p> <p>Charakteristika učiva Předmět český jazyk se skládá ze dvou dílčích oblastí, které se vzájemně prolínají, doplňují a podporují. Jde o Jazykové vzdělávání a Literaturu, které rozvíjí komunikační kompetenci žáků a učí je používat jazyka jako prostředku myšlení a dorozumívání. Směřuje k dovednosti a schopnosti žáků mluvit a jednat s lidmi, kultivovaně se ústně vyjadřovat, používat spisovného jazyka jako kodifikované společenské normy, aplikovat získané poznatky, pracovat s textem a s informacemi. Východiskem je práce s textem. Text slouží k vytváření rozmanitých komunikačních situací, v nichž probíhá dialog žáků s učitelem a mezi žáky navzájem. Rozbor a interpretace uměleckého textu vede žáky i k celkovému přehledu o hlavních jevech a pilířích v české a světové literatuře a kultuře. Práce s textem je zaměřena rovněž na výchovu ke čtenářství. Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí Výuka směřuje k tomu, aby žáci měli vhodnou míru sebevědomí a byli schopni sebehodnocení, jednali odpovědně a přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí a jednání.</p>

Název předmětu	Český jazyk
	<p>Pojetí výuky Výuka předmětu navazuje na vědomosti a dovednosti žáků ze základní školy, rozvíjí je vzhledem ke společenskému a profesnímu zaměření žáků. Kromě tradičních metodických postupů (výklad, práce s textem, práce s elektronickými informacemi) je vhodné, aby se výuka zaměřila na rozbor nedostatků ve vyjadřování jak žáků, tak i veřejnosti. Dále se zaměří také na metody a formy výuky, které podporují týmovou (skupinovou) práci žáků: třífázový model učení (evokace – uvědomění – reflexe), párové čtení, formy praktické práce s jazykovými projevy – mluvní cvičení (prezentace), čtení s porozuměním, čtenářské dílny, práce s texty různé povahy, práce s informačními technologiemi – možnosti rychlého získávání informací. Žáci jsou vedeni ke komunikačním aktivitám, např. recitaci uměleckých textů, besedám a diskusím o knihách a filmových či divadelních představeních.</p> <p>Hodnocení výsledků žáků Průběžné hodnocení žáků probíhá s přihlédnutím k osobnímu pokroku při získávání znalostí a dovedností formou rozhovoru, testů (orientačních a standardizovaných) a souboru úloh. Hodnoceny budou především praktické komunikační dovednosti, analýza a interpretace uměleckého textu a vlastní tvůrčí práce. Pozornost bude věnována sebehodnocení a kolektivnímu hodnocení při zpracování referátů. Způsob hodnocení bude, v souladu s Klasifikačním řádem školy, spočívat v kombinaci známkování, slovního hodnocení a využití bodového či procentuálního vyjádření.</p> <p>Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí Komunikační kompetence jsou u žáků rozvíjeny zcela zásadním způsobem. Jsou těžištěm předmětu. Žák se vyjadřuje a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování, zpracovává běžné administrativní písemnosti, zaznamenává písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí, ovládá jazykovou způsobilost pro odbornou terminologii, vyjadřuje se účelně dle druhu jednání a dovede se tím prezentovat, aktivně diskutuje, formuluje a obhajuje, srozumitelně dovede zformulovat své myšlenky.</p> <p>Kompetence personální – žák na základě práce v týmu dokáže spolupracovat, používá sady kritérií pro hodnocení práce, přijímá hodnocení.</p> <p>Sociální kompetence – je schopen práce ve skupině, aktivně se podílí na řešení zadaného úkolu (práce s texty), navrhuje postupy řešení, vybírá optimální řešení.</p> <p>Kompetence řešení běžných pracovních i mimopracovních problémů - dovede pochopit a analyzovat zadání úkolu, stanovit pracovní postup, zvolit vhodnou metodu, dokáže vypracovat strukturovaný text, zvolit vhodný slohový postup a útvar (v podobě domácích úkolů, zpráv z exkurzí, protokolů odborných předmětů).</p> <p>Kompetence využívání prostředků informačních a komunikačních technologií a efektivní práce s nimi a s informacemi – tento předmět rozvíjí dovednosti získat potřebné informace v široké škále otevřených zdrojů, kriticky zhodnotit a využít je pro dosažení výsledku v praktické odborné činnosti.</p> <p>Průřezová témata Občan v demokratické společnosti: Žák si osvojuje některé základní poznatky o fungování a společenské roli současných médií. Žák se učí analyzovat nabízená sdělení, posoudit jejich věrohodnost a vyhodnotit jejich komunikační záměr. Člověk a životní prostředí: Žák rozvíjí dovednosti vyjadřovat a zdůvodňovat své názory, zprostředkovávat informace,</p>

Název předmětu	Český jazyk
	obhajovat řešení problematiky životního prostředí a působit pozitivním směrem na jednání a postoje druhých lidí. Člověk a svět práce: Žák se učí vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a vytvářet si o nich základní představu, orientovat se v nich a posuzovat je z hlediska svých předpokladů a profesních cílů; písemně i verbálně se prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovat svá očekávání a své priority. Informační a komunikační technologie: V rámci vyučování je podle možností využívána moderní komunikační a informační technologie a žák je veden k jejímu aktivnímu používání, a to při zpracování nejruznějších témat (referátů, mluvních cvičení).
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Vzdělávání a komunikace v českém jazyce • Estetické vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Základy společenských věd
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k řešení problémů: Kompetence řešení běžných pracovních i mimopracovních problémů - dovede pochopit a analyzovat zadání úkolu, stanovit pracovní postup, zvolit vhodnou metodu, dokáže vypracovat strukturovaný text, zvolit vhodný slohový postup a útvar (v podobě domácích úkolů, zpráv z exkurzí, protokolů odborných předmětů).</p> <p>Komunikativní kompetence: Komunikativní kompetence jsou u žáků rozvíjeny zcela zásadním způsobem. Jsou těžištěm předmětu. Žák se vyjadřuje a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování, zpracovává běžné administrativní písemnosti, zaznamenává písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí, ovládá jazykovou způsobilost pro odbornou terminologii, vyjadřuje se účelně dle druhu jednání a dovede se tím prezentovat, aktivně diskutuje, formuluje a obhajuje, srozumitelně dovede zformulovat své myšlenky.</p> <p>Personální a sociální kompetence: Kompetence personální – žák na základě práce v týmu dokáže spolupracovat, používá sady kritérií pro hodnocení práce, přijímá hodnocení. Sociální kompetence – je schopen práce ve skupině, aktivně se podílí na řešení zadaného úkolu (práce s texty), navrhuje postupy řešení, vybírá optimální řešení.</p> <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Kompetence využívání prostředků informačních a komunikačních technologií a efektivní práce s nimi a s informacemi – tento předmět rozvíjí dovednosti získat potřebné informace v široké škále otevřených zdrojů, kriticky zhodnotit a využít je pro dosažení výsledku v praktické odborné činnosti.</p>

Český jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění samostatně vyhledává informace v této oblasti vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky	ÚVOD DO SVĚTA LITERATURY: Žák: <ul style="list-style-type: none"> • zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky • vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi • samostatně vyhledává informace v této oblasti • na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění • charakterizuje a rozpozná uvedené žánry • vystihne znaky literárních druhů 	ÚVOD DO SVĚTA LITERATURY: * druhy umění * úvod do literatury - její druhy * literární druhy a žánry * školní knihovna
rozlíší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů samostatně vyhledává informace v této oblasti text interpretuje a debatuje o něm vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	JAK SI LIDÉ VYKLÁDALI SVĚT: Žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozlíší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů • text interpretuje a debatuje o něm • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl • samostatně vyhledává informace v této oblasti • orientuje se v antické literatuře 	JAK SI LIDÉ VYKLÁDALI SVĚT: * období antiky * Homér - Ilias a Odyssea * Eduard Petiška - Staré řecké báje a pověsti * četba ukázek, práce s textem
postihne sémantický význam textu text interpretuje a debatuje o něm vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	HISTORICKÉ UDÁLOSTI V LITERATUŘE: Žák: <ul style="list-style-type: none"> • postihne sémantický význam textu • text interpretuje a debatuje o něm • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl • zařadí typická díla do příslušných historických období • orientuje se v autorech a dílech • zhodnotí význam J. Husa • zhodnotí význam a přínos J. A. Komenského 	HISTORICKÉ UDÁLOSTI V LITERATUŘE: * Mistr Jan Hus * osobnost Jana Ámose Komenského * práce s textem
samostatně vyhledává informace v této oblasti text interpretuje a debatuje o něm vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	RENESEANCE A HUMANISMUS: Žák: <ul style="list-style-type: none"> • uvede hlavní literární směry • text interpretuje a debatuje o něm 	RENESEANCE A HUMANISMUS: * humanismus * renesance * anglická renesance - William Shakespeare

Český jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	<ul style="list-style-type: none"> vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl samostatně vyhledává informace v této oblasti orientuje se v autorech a dílech charakterizuje a rozpozná uvedené žánry 	* ukázky z četby
rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů samostatně vyhledává informace v této oblasti text interpretuje a debatuje o něm	LÁSKA K RODNÉ ZEMI: Žák: <ul style="list-style-type: none"> uvede hlavní literární směry rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů text interpretuje a debatuje o něm samostatně vyhledává informace v této oblasti orientuje se v autorech a dílech 	LÁSKA K RODNÉ ZEMI: * Karel Hynek Mácha * sociální konflikt v literatuře - Božena Němcová, Karel Havlíček Borovský * ukázky, četba * recitace
samostatně vyhledává informace v této oblasti text interpretuje a debatuje o něm vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	NÁRODNÍ POVĚDOMÍ V LITERATUŘE: Žák: <ul style="list-style-type: none"> uvede hlavní literární směry text interpretuje a debatuje o něm vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl samostatně vyhledává informace v této oblasti orientuje se v autorech a dílech charakterizuje a rozpozná uvedené žánry orientuje se v době NO a uvede představitele 	NÁRODNÍ POVĚDOMÍ V LITERATUŘE: * národní obrození, vznik českého divadla * Josef Kajetán Tyl * František Ladislav Čelakovský * Karel Jaromír Erben * práce s textem, recitace
samostatně vyhledává informace v této oblasti text interpretuje a debatuje o něm vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	POČÁTKY NAŠÍ LITERATURY: Žák: <ul style="list-style-type: none"> text interpretuje a debatuje o něm vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl samostatně vyhledává informace v této oblasti orientuje se v autorech a dílech charakterizuje a rozpozná uvedené žánry 	POČÁTKY NAŠÍ LITERATURY: * Konstantin a Metoděj * kroniky – Kosmas, Dalimil * národní povědomí v české literatuře (písňe a legendy) * regionální pověsti * četba ukázek
orientuje se v soustavě jazyků řídí se zásadami správné výslovnosti vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně	ZDOKONALOVÁNÍ JAZYKOVÝCH VĚDOMOSTÍ A DOVEDNOSTÍ: Žák: <ul style="list-style-type: none"> řídí se zásadami správné výslovnosti orientuje se v soustavě jazyků vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně orientuje se ve zvukové stránce slova a věty rozlišuje druhy písma 	ZDOKONALOVÁNÍ JAZYKOVÝCH VĚDOMOSTÍ A DOVEDNOSTÍ: * jazyk jako nástroj dorozumění, druhy jazyků, národní jazyk, ukázky * druhy písma ve světě * slovanské jazyky, ukázky * čeština, její vznik a vývoj * výslovnost češtiny a přízvuk
odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého	PRAVOPIS: Žák:	PRAVOPIS: * hlavní principy českého pravopisu

Český jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
jazyka řídí se zásadami správné výslovnosti samostatně zpracovává informace v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu	<ul style="list-style-type: none"> v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby řídí se zásadami správné výslovnosti pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka samostatně zpracovává informace 	<ul style="list-style-type: none"> * práce s Pravidly českého pravopisu * gramatická cvičení
v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu	TVAROSLOVÍ: Žák: <ul style="list-style-type: none"> v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví rozlišuje jednotlivé slovní druhy v textu použije správně tvary koncovek 	TVAROSLOVÍ: * tvoření slov * tvarosloví – skloňování podstatných jmen * skloňování podstatných jmen vlastních * skloňování přídavných jmen * skloňování číslovek
nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci	SLOVNÍ ZÁSoba: Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak 	SLOVNÍ ZÁSoba: * slovní zásoba a její styl * spisovné a nespisovné útvary jazyka
orientuje se ve výstavbě textu rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar	STYLISTIKA: Žák: <ul style="list-style-type: none"> orientuje se ve výstavbě textu rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar sestaví osnovu textu sestaví jednoduchý slohový útvar 	STYLISTIKA: * obecné pojednání o slohu * vypravování
používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie řídí se zásadami správné výslovnosti umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi vhodně se prezentuje a obhajuje svá stanoviska vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně	KULTURA OSOBNÍHO PROJEVU: Žák: <ul style="list-style-type: none"> řídí se zásadami správné výslovnosti používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně vhodně se prezentuje, umí argumentovat a obhajovat svá stanoviska umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi 	KULTURA OSOBNÍHO PROJEVU: * běžná komunikace * projevy mluvené a psané * projevy dialogické * řeč přímá a nepřímá

Český jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	<ul style="list-style-type: none"> objasní verbální a neverbální komunikaci 	
orientuje se ve výstavbě textu	FORMY A POSTUPY ÚŘEDNÍHO JEDNÁNÍ: Žák: <ul style="list-style-type: none"> v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu orientuje se ve výstavbě textu používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně vhodně se prezentuje, umí argumentovat a obhajovat svá stanoviska vytvoří základní útvary administrativního stylu 	FORMY A POSTUPY ÚŘEDNÍHO JEDNÁNÍ: <ul style="list-style-type: none"> žádost životopis úřední dopis
používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie		
v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu		
vhodně se prezentuje a obhajuje svá stanoviska		
vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně		
vytvoří základní útvary administrativního stylu		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žák si osvojuje některé základní poznatky o fungování a společenské roli současných médií. Žák se učí analyzovat nabízená sdělení, posoudit jejich věrohodnost a vyhodnotit jejich komunikační záměr.		
Člověk a životní prostředí		
Žák rozvíjí dovednosti vyjadřovat a zdůvodňovat své názory, zprostředkovávat informace, obhajovat řešení problematiky životního prostředí a působit pozitivním směrem na jednání a postoje druhých lidí.		
Člověk a svět práce		
Žák se učí vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a vytvářet si o nich základní představu, orientovat se v nich a posuzovat je z hlediska svých předpokladů a profesních cílů; písemně i verbálně se prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovat svá očekávání a své priority.		
Informační a komunikační technologie		
V rámci vyučování je podle možností využívána moderní komunikační a informační technologie a žák je veden k jejímu aktivnímu používání, a to při zpracování nejrůznějších témat (referátů, mluvních cvičení).		

Český jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů Komunikační kompetence Personální a sociální kompetence Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
samostatně vyhledává informace v této oblasti	REALISTICKÉ DRAMA: Žák: <ul style="list-style-type: none"> vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl 	REALISTICKÉ DRAMA: <ul style="list-style-type: none"> české drama - Národní divadlo Ladislav Stroupežnický
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl		
vytáhne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdílů		

Český jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
mezi nimi	<ul style="list-style-type: none"> • samostatně vyhledává informace v této oblasti • vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi • orientuje se v autorech a dílech • orientuje se ve společnosti a kultuře dané doby 	<ul style="list-style-type: none"> * Alois a Vilém Mrštíkovi * četba ukázek
orientuje se v nabídce kulturních institucí popíše vhodné společenské chování v dané situaci porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území	KULTURA V ČR A NAŠEM REGIONU: Žák: <ul style="list-style-type: none"> • popíše vhodné společenské chování v dané situaci • porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území • orientuje se v nabídce kulturních institucí 	KULTURA V ČR A NAŠEM REGIONU: <ul style="list-style-type: none"> * kulturní instituce * kultura národností v regionu * ochrana a využívání kulturních hodnot * kultura bydlení * kultura odívání * společenské chování
	POEZIE: Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí základní pojmy a rozezná je v literárním textu • vytvoří jednoduchý rýmovaný útvar 	POEZIE: <ul style="list-style-type: none"> * verš, rým, refrén, metafora, symbol
řídí se zásadami správné výslovnosti rozdělí konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů samostatně vyhledává informace v této oblasti vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	LIDSKÉ VZTAHY V LITERATUŘE: Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl • samostatně vyhledává informace v této oblasti • rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů • řídí se zásadami správné výslovnosti • orientuje se v autorech a dílech 	LIDSKÉ VZTAHY V LITERATUŘE: <ul style="list-style-type: none"> * Jan Neruda * Josef Sládek (tvorba pro dospělé i děti) * četba ukázek, recitace
rozdělí konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů text interpretuje a debatuje o něm vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	HISTORICKÉ UDÁLOSTI V ČESKÉ LITERATUŘE: Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl • rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů • text interpretuje a debatuje o něm 	HISTORICKÉ UDÁLOSTI V ČESKÉ LITERATUŘE: <ul style="list-style-type: none"> * Alois Jirásek - život, dílo * četba, rozbor ukázek
samostatně vyhledává informace v této oblasti text interpretuje a debatuje o něm vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	LÁSKA K RODNÉ ZEMI V LITERATUŘE: Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl • samostatně vyhledává informace v této oblasti • text interpretuje a debatuje o něm • orientuje se v autorech a dílech 	LÁSKA K RODNÉ ZEMI V LITERATUŘE: <ul style="list-style-type: none"> * Fráňa Šrámek * Petr Bezruč - Slezské písně * četba ukázek, recitace
řídí se zásadami správné výslovnosti samostatně vyhledává informace v této oblasti text interpretuje a debatuje o něm	SOCIÁLNÍ KONFLIKTY V POEZII: Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl 	SOCIÁLNÍ KONFLIKTY V POEZII: <ul style="list-style-type: none"> * Jiří Wolker * Jaroslav Seifert - Nobelova cena

Český jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	<ul style="list-style-type: none"> • uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české literatuře 	* četba ukázek, recitace
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	<ul style="list-style-type: none"> • samostatně vyhledává informace v této oblasti • text interpretuje a debatuje o něm • řídí se zásadami správné výslovnosti • orientuje se v autorech a dílech 	
samostatně vyhledává informace v této oblasti	VÁLKY 20.STOLETÍ V ČESKÉ LITERATUŘE:	VÁLKY 20.STOLETÍ V ČESKÉ LITERATUŘE:
text interpretuje a debatuje o něm	Žák:	* ohlas války v literatuře
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	<ul style="list-style-type: none"> • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl • samostatně vyhledává informace v této oblasti • text interpretuje a debatuje o něm • orientuje se v autorech a dílech • orientuje se ve společnosti a kultuře dané doby 	* Jaroslav Hašek * Karel Poláček - prozaik, novinář * četba ukázek
rozdělí konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů	MODERNÍ ČESKÉ DIVADLO:	MODERNÍ ČESKÉ DIVADLO:
text interpretuje a debatuje o něm	Žák:	* Karel Čapek
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi	<ul style="list-style-type: none"> • vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi • rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů • text interpretuje a debatuje o něm • orientuje se v autorech a dílech • orientuje se ve společnosti a kultuře dané doby 	* Jan Werich a Jiří Voskovec * četba ukázek
samostatně vyhledává informace v této oblasti	ČESKÁ PRÓZA:	ČESKÁ PRÓZA:
text interpretuje a debatuje o něm	Žák:	* druhá světová válka - charakteristika doby, ohlas války v literatuře (Ota Pavel....)
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	<ul style="list-style-type: none"> • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl • samostatně vyhledává informace v této oblasti • text interpretuje a debatuje o něm • orientuje se v autorech a dílech • orientuje se ve společnosti a kultuře dané doby 	* četba ukázek
orientuje se ve výstavbě textu	SLOHOTVORNÍ ČINITELÉ:	SLOHOTVORNÍ ČINITELÉ:
rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar	Žák: <ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje slohotvorné činitele • rozpozná funkční styly • rozliší jazykové prostředky mluveného a psaného projevu • orientuje se ve výstavbě textu 	* slohotvorní činitele * funkční styly * stylistika jazykových prostředků (projev mluvený a psaný)
nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak	KOMUNIKACE, SLOVNÍ ZÁSoba:	KOMUNIKACE, SLOVNÍ ZÁSoba:
postihne sémantický význam textu	Žák:	* verbální a neverbální komunikace
používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné	<ul style="list-style-type: none"> • postihne sémantický význam textu 	* odborná slovní zásoba

Český jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
terminologie řídí se zásadami správné výslovnosti	<ul style="list-style-type: none"> • rozliší druhy komunikace • orientuje se ve slovní zásobě • vhodně používá význam slov a sousloví • řídí se zásadami správné výslovnosti • používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie • nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak 	* víceslovná pojmenování
odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového orientuje se ve výstavbě textu používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu	POPIS: Žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozpozná druhy popisu • charakterizuje odborný popis • sestaví slohový útvar • uplatňuje znalosti českého pravopisu • orientuje se ve výstavbě textu • používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie • odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového 	POPIS: <ul style="list-style-type: none"> * popis prostý * popis odborný * popis pracovního postupu
nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak samostatně zpracovává informace	CIZÍ SLOVA: Žák: <ul style="list-style-type: none"> • nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak • samostatně zpracovává informace 	CIZÍ SLOVA: <ul style="list-style-type: none"> * cizí slova * práce se Slovníkem cizích slov
má přehled o denním tisku a tisku podle svých zájmů rozumí obsahu textu i jeho částí samostatně zpracovává informace zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky	TISK: Žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozumí obsahu textu • samostatně zpracovává informace • zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů • má přehled o denním tisku a tisku podle svých zájmů 	TISK: <ul style="list-style-type: none"> * práce s tiskem * práce s odborným textem * využití jazykových příruček
odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu	UPEVNĚNÍ JAZYKOVÝCH A PRAVOPISNÝCH ZNALOSTÍ: Žák: <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje znalosti českého pravopisu • odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby 	UPEVNĚNÍ JAZYKOVÝCH A PRAVOPISNÝCH ZNALOSTÍ: <ul style="list-style-type: none"> * pravopisná cvičení
	VĚTNÁ STAVBA: Žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozliší větu jednoduchou a souvětí • orientuje se ve stavbě souvětí • opraví interpunkční chyby 	VĚTNÁ STAVBA: <ul style="list-style-type: none"> * dovednosti z větné stavby * věta jednoduchá * používání vět jednočlenných * hlavní principy stavby souvětí

Český jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		* interpunkce
orientuje se ve výstavbě textu	PROJEVY V BĚŽNÉM SPOLEČENSKÉM STYLU: Žák: <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se ve výstavbě textu • řídí se zásadami správné výslovnosti • sestaví osobní dopis • přednese krátký projev 	PROJEVY V BĚŽNÉM SPOLEČENSKÉM STYLU: * osobní dopis * blahopřání
přednese krátký projev		
řídí se zásadami správné výslovnosti		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žák si osvojuje některé základní poznatky o fungování a společenské roli současných médií. Žák se učí analyzovat nabízená sdělení, posoudit jejich věrohodnost a vyhodnotit jejich komunikační záměr.		
Člověk a životní prostředí		
Žák rozvíjí dovednosti vyjadřovat a zdůvodňovat své názory, zprostředkovávat informace, obhajovat řešení problematiky životního prostředí a působit pozitivním směrem na jednání a postoje druhých lidí.		
Člověk a svět práce		
Žák se učí vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a vytvářet si o nich základní představu, orientovat se v nich a posuzovat je z hlediska svých předpokladů a profesních cílů; písemně i verbálně se prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovat svá očekávání a své priority.		
Informační a komunikační technologie		
V rámci vyučování je podle možností využívána moderní komunikační a informační technologie a žák je veden k jejímu aktivnímu používání, a to při zpracování nejrůznějších témat (referátů, mluvních cvičení).		

Český jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby	PRAVOPIS: Žák: <ul style="list-style-type: none"> • používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů • samostatně zpracovává informace • pracuje s příručkami českého jazyka • odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby • uplatňuje znalosti českého pravopisu 	PRAVOPIS: * hlavní principy českého pravopisu * práce s Pravidly českého pravopisu * gramatická cvičení
používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů		
pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka		
samostatně zpracovává informace		
v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu		

Český jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
má přehled o denním tisku a tisku podle svých zájmů	PRÁCE S TEXTEM A ZÍSKÁVÁNÍ INFORMACÍ:	PRÁCE S TEXTEM A ZÍSKÁVÁNÍ INFORMACÍ:
má přehled o knihovnách a jejich službách	Žák:	* publicistický styl, úvaha
má přehled o základních slohových postupech uměleckého stylu	<ul style="list-style-type: none"> • vhodně se prezentuje a obhájí svá stanoviska • umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi 	* práce se slovníky, příručkami
odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového	<ul style="list-style-type: none"> • vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) • vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně 	* informatická výchova – knihovny a jejich služby, noviny, časopisy,
odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby	<ul style="list-style-type: none"> • rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar 	* internet, návštěva knihovny, způsob vypůjčení
pořizuje z odborného textu výpisky	<ul style="list-style-type: none"> • používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů 	* zpracování úkolu
posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu	<ul style="list-style-type: none"> • zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky 	* technika čtení, rychlé čtení
používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů	<ul style="list-style-type: none"> • samostatně zpracovává informace • rozumí obsahu textu i jeho částí 	* orientace v textu, odborná literatura
pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka	<ul style="list-style-type: none"> • má přehled o základních slohových postupech uměleckého stylu 	* vyhledávání na internetu
rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar	<ul style="list-style-type: none"> • vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdílů mezi nimi 	* práce s textem, výtah z textu, analýza textu, poznámky
rozumí obsahu textu i jeho částí	<ul style="list-style-type: none"> • pracuje s příručkami českého jazyka 	
samostatně zpracovává informace	<ul style="list-style-type: none"> • odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby 	
umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi	<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje znalosti českého pravopisu 	
v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu	<ul style="list-style-type: none"> • odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru 	
vhodně se prezentuje a obhájí svá stanoviska	<ul style="list-style-type: none"> • posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu 	
vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)	<ul style="list-style-type: none"> • má přehled o denním tisku • má přehled o knihovnách a jejich službách 	
vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně	<ul style="list-style-type: none"> • pořizuje z odborného textu výpisky 	
vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdílů mezi nimi		
zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žák si osvojuje některé základní poznatky o fungování a společenské roli současných médií. Žák se učí analyzovat nabízená sdělení, posoudit jejich věrohodnost a vyhodnotit jejich komunikační záměr.		
Člověk a životní prostředí		
Žák rozvíjí dovednosti vyjadřovat a zdůvodňovat své názory, zprostředkovávat informace, obhajovat řešení problematiky životního prostředí a působit pozitivním směrem na jednání a postoje druhých lidí.		
Člověk a svět práce		

Český jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Žák se učí vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a vytvářet si o nich základní představu, orientovat se v nich a posuzovat je z hlediska svých předpokladů a profesních cílů; písemně i verbálně se prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovat svá očekávání a své priority.		
Informační a komunikační technologie		
V rámci vyučování je podle možností využívána moderní komunikační a informační technologie a žák je veden k jejímu aktivnímu používání, a to při zpracování nejrůznějších témat (referátů, mluvních cvičení).		

6.2 Cizí jazyk - Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
2	2	2	6
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Cizí jazyk - Anglický jazyk
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Obecné cíle: Cílem vyučování anglického jazyka je připravit žáka/žákyni na aktivní život v multikulturní společnosti tím, že získá obecné a komunikativní kompetence k dorozumění se v situacích každodenního a pracovního života, efektivně se účastní přímé i nepřímé komunikace včetně přístupu k informačním zdrojům. Jazyková výuka prohlubuje všestranné a odborné vzdělávání, přispívá ke kvalitě soustavného odborného růstu, čímž umožňuje lepší uplatnění na trhu práce. Jazykové vzdělávání směřuje k chápání a respektování tradic, zvyků a odlišných sociálních a kulturních hodnot anglicky mluvících národů. Během výuky jsou žáci vedeni k vytváření si návyku nutnosti celoživotního vzdělávání.</p> <p>Charakteristika učiva: Učivo se rozpracovává do následujících témat, které se prolínají v průběhu celého studia: - řečové dovednosti; - jazykové prostředky; - tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce; - poznatky o zemích studovaného jazyka. K osvojení a upevnění základní slovní zásoby studovaného oboru dochází ve spolupráci s vyučujícími odborných předmětů a vyučujícími odborného výcviku.</p> <p>Směrování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí: Vyučovací předmět anglický jazyk se spolupodílí na naplnění afektivních cílů vzdělávání, kdy výuka směřuje k získání vhodné míry sebevědomí pro komunikaci v anglickém jazyce, k seznámení se s tradicemi a zvyky jiných národů, k oproštění se od předsudků rasismu a nesnášenlivosti, k jednání s příslušníky jiných etnických a národnostních menšin</p>

Název předmětu	Cizí jazyk - Anglický jazyk
	<p>vhodným a vstřícným způsobem.</p> <p>Pojetí výuky: Výuka směřuje k cílové úrovni A2+ podle Společenského evropského referenčního rámce pro jazyky. Rozvíjí dosažené vědomosti vzhledem ke společenskému a profesnímu uplatnění. Užívá se frontální i skupinové vyučování, jsou používány metody rozhovoru, demonstrační, autodidaktické metody, didaktické hry. Učitel navodí tvůrčí a přátelskou atmosféru ve třídě, pracuje s učebnicemi odpovídajícími věku, rozumové vyspělosti a zájmu žáků. Žák je podporován během hodin k samostatnému ústnímu projevu, a to při práci ve dvojicích či skupinách nebo při vyjadřování svých vlastních postojů. Žák se tak více soustředí na obsahovou stránku, má pocit úspěšnosti při vyjádření myšlenky, a to upevňuje jeho sebevědomí a navozuje příjemnou pracovní atmosféru ve výuce. Při výuce používá doplňkové materiály, (dataprojektory, DVD přehrávače). Vhodným zadáním úkolů motivuje žáky k samostatné práci (překladové, studijní a výkladové slovníky, autentické texty, písničky, beletrie, odborná literatura, časopisy, internet, filmy, atd.). Vyučující zároveň motivuje žáky ke konverzaci pomocí vhodně zvolených témat. V požadavcích na výsledky vzdělání jsou pečlivě zváženy možnosti kolektivu či žáka. Vyučovací proces směřuje k motivaci ke studiu jazyků zařazením her, soutěží, simulačních a situačních metod či veřejné prezentace žáků. Výuka je orientována k autodidaktickým metodám (samostatné učení žáků) a k sociálně komunikativním aspektům učení (didaktické slovní metody). Žáci jsou motivováni nabídkou zahraničních zájezdů a kontaktů se školami v zahraničí. Žáci jsou zapojováni do projektů a jazykových soutěží.</p> <p>Hodnocení výsledků žáků: Cíle jazykové výuky mají různé úrovně a sledují kvality žáka v různých oblastech jeho rozvoje, proto i hodnocení musí být realizováno podle povahy těchto cílů. Daným výstupem studia anglického jazyka je ústní část odborné praktické zkoušky ve třetím ročníku a písemná část ročníkové práce. Během studia v jednotlivých ročnících vyučující průběžně ověřuje výsledky učení, ústně i písemně. Učitel hodnotí, v souladu se školním Klasifikačním řádem, obsah projevu a jeho konzistenci. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami jsou hodnoceni v souladu s Metodickým pokynem MŠMT ČR č. j. 13 711/2001-24.</p> <p>Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat: Žáci jsou vedeni k rozvíjení klíčových kompetencí – především těch ke komunikaci, k učení, k práci a spolupráci s ostatními lidmi, k řešení pracovních i mimopracovních problémů, práci s informačními technologiemi a kompetencí k řešení praktických úkolů a pracovnímu uplatnění. Rozvíjí jejich schopnost přizpůsobit se v různém pracovním prostředí, což zvyšuje šanci na jejich uplatnění na trhu práce. Studium cizího jazyka slouží žákům ke zpřístupnění informací v cizím jazyce (např. na internetu nebo v odborné literatuře), v jejich oborovém zaměření (obor kuchař-číšník). V rámci uvědomování si potřeby celoživotního vzdělávání žák rozvíjí pomocí studia cizího jazyka nejen jazykové kompetence, ale uvědomuje si také své postavení ve společnosti i v celoevropském a celosvětovém kontextu. Je veden k pochopení zvláštností a diverzit jednotlivých kultur, k toleranci a spolupráci v rámci studentských partnerských výměn, a také k přípravě ke spolupráci se zahraničními partnery v jeho budoucím povolání. Žáci se učí pracovat v týmu, prezentovat svoji společnou práci. Projekty jsou v souladu s probíranými tematickými celky.</p> <p>Průřezová témata:</p>

Název předmětu	Cizí jazyk - Anglický jazyk
	<p>- Občan v demokratické společnosti: práce s texty, zvláštnosti jednotlivých kultur, upozornění na přetrvávající nedemokratické systémy. K podpoře výchovy k demokratickému občanství jsou volena i témata žákovských projektů. Zdůrazňuje se zdvořilost a slušnost, multikulturní výchova.</p> <p>- Člověk a životní prostředí: aktivity (čtení, psaní, poslech, konverzace) spojené s ochranou přírody, s globálními problémy (přelidnění, nedostatek pitné vody, země třetího světa),</p> <p>- Člověk a svět práce: práce s informacemi, které žákům pomůžou v orientaci na trhu práce (perspektivní obory, obory s převládající nezaměstnaností, atd.), znalosti jednotlivých oborů, vedení k sebekritičnosti a posouzení vlastních schopností a možností, vedoucích k správnému rozhodnutí při výběru budoucího povolání. Nácvik dovednosti prezentovat vlastní osobu v souvislosti s hledáním zaměstnání. Nácvik dovednosti prezentovat svůj výrobek</p> <p>- Informační a komunikační technologie: zapojením informačních a komunikačních technologií do výuky (používání internetu, DVD, dataprojektory, multimediální výukové programy, atd.). Nutnost používání jazyka pro studium odborné literatury a samostudium. Zadávání skupinových projektů a multimediálních prezentací, které žáky motivuje k používání ICT prostředků. Žáci procvičují odborný jazyk při samostudiu.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Komunikační kompetence:</p> <p>Personální a sociální kompetence:</p> <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p> <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</p> <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</p>

Cizí jazyk - Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikační kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám 	

Cizí jazyk - Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
<ul style="list-style-type: none"> Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko</p>	<p>OSOBNÍ ÚDAJE: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje základní zvukové prostředky pozdraví a rozloučí se, umí říci, jak se jmenuje zeptá se ostatních na jméno, podá informace, odkud pochází a informuje, odkud jsou ostatní, umí říci své telefonní číslo a zeptá se ostatních na jejich, zeptá se ostatních, jak se mají na základě dialogů vyplní jednoduchý dotazník písemně sdělí stručné informace o sobě procvičuje a upevňuje gramatické jevy v rámci celku rozumí hlavním bodům autentické konverzace na letišti, v kavárně nebo v obchodě plynule a foneticky správně vede rozhovor mezi zákazníkem a obsluhou v kavárně 	<p>OSOBNÍ ÚDAJE:</p> <ul style="list-style-type: none"> anglická abeceda a hláskování, výslovnost slovní zásoba - pozdravení, představení, základní fráze sloveso to be, otázky a odpovědi přivlastňovací zájmena konverzace - odpovědi na otázky, jak se mi daří, kladení otázek stručné sdělení o jiných osobách, sdělení telefonního čísla škola - slovní zásoba a základní fráze vyplní formulář
rozlišuje základní zvukové prostředky		
<p>rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů</p>		
vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru	<p>VĚCI KOLEM NÁS: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> porozumí popisu předmětů každodenní potřeby ústně a písemně popíše předměty, které běžně používá hovoří o svých pocitech procvičuje a upevňuje gramatické jevy v rámci celku ve čteném textu na osvojované téma odvodí z kontextu význam neznámých slov postihne zápletu i sled událostí v příběhu 	<p>VĚCI KOLEM NÁS:</p> <ul style="list-style-type: none"> slovní zásoba - věci každodenní potřeby, přídavná jména, barvy, pocity určitý a neurčitý člen množné číslo podstatných jmen ukazovací zájmena: this, that, these, those rozkazovací způsob konverzace - zeptá se na pocity ostatních
vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí		
zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání		
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	<p>PRÁCE: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> v ústním projevu či konverzaci týkající se osvojovaných témat pochyť hlavní a doplňující informace porozumí hlavním bodům a myšlenkám čteného textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům přednese souvislý text na osvojované téma ve čteném textu na osvojované téma odvodí z kontextu význam neznámých slov 	<p>PRÁCE:</p> <ul style="list-style-type: none"> slovní zásoba - povolání, volnočasové aktivity, oblečení přítomný čas prostý, kladné a záporné věty, otázky, správné použití slovosled v otázkách, tázací zájmena konverzace - v kavárně napiše osobní profil
rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů		
vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace		

Cizí jazyk - Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
týkající se pracovní činnosti	<ul style="list-style-type: none"> • rozumí krátkému osobnímu profilu na webu, identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a vedlejší informace • procvičuje a upevňuje gramatické jevy v rámci celku 	
používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací	<p>RODINA A KAŽDODENNÍ ŽIVOT: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumí hlavním bodům a myšlenkám ústního projevu, který se vztahuje k rodině a každodenním činnostem, zachytí hlavní i doplňující informace • zahájí, vede a ukončí dialog týkající se každodenní činnosti a tématu rodina • ve čteném textu, který se vztahuje k daným tématům, vyhledá hlavní a doplňkové informace • napíše článek, který se vztahuje ke každodenním činnostem • procvičuje a upevňuje gramatické jevy v rámci celku 	<p>RODINA A KAŽDODENNÍ ŽIVOT:</p> <ul style="list-style-type: none"> * slovní zásoba - rodina, každodenní aktivity * příslovce častosti, přivlastňování * předložky času a místa * konverzace - zeptá se kamaráda na jeho každodenní činnosti * napíše článek do časopisu
uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy		
zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání		
požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči	<p>ODBORNÁ TERMINOLOGIE:: Pro obory ES, HK, IS, OB, SM, OS - žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • používá slovní zásobu odb. terminologie • pojmenuje základní nástroje, nářadí a náčiní • pojmenuje povolání na obrázku • vyjmenuje spojovací materiály • vyjmenuje materiály a polotovary <p>Pro obor KC - žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • používá slovní zásobu odborné terminologie, určí anglickou a kontinentální snídani • naučí se používat základní fráze při seznamování se s hostem • rozpozná nápoje a pokrmy a zařadí je do správné kategorie • přečte jídelní lístek v restauraci a seznámí se s jeho obsahem 	<p>ODBORNÁ TERMINOLOGIE:: Pro obory ES, HK, IS, OB, SM, OS:</p> <ul style="list-style-type: none"> * slovní zásoba, práce s textem * nástroje * nářadí * náčiní * spojovací materiály * materiály a polotovary * povolání <p>Pro obor KC:</p> <ul style="list-style-type: none"> * jídelní lístek v restauraci (nápoje, pokrmy) * obsluha hosta, zelenina, bylinky, * recepty – technologické postupy, ovoce, typy snídaní
uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy		
vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Práce s informacemi, které žákům pomůžou v orientaci na trhu práce (perspektivní obory, obory s převládající nezaměstnaností, atd.), znalosti jednotlivých oborů, vedení k sebekritičnosti a posouzení vlastních schopností a možností, vedoucích k správnému rozhodnutí při výběru budoucího povolání. Návčik dovednosti prezentovat vlastní osobu v souvislosti s hledáním zaměstnání. Návčik dovednosti prezentovat svůj výrobek.		
Občan v demokratické společnosti		
Práce s texty, zvláštnosti jednotlivých kultur, upozornění na přetrvávající nedemokratické systémy. K podpoře výchovy k demokratickému občanství jsou volena i témata žákovských projektů. Zdůrazňuje se zdvořilosti a slušnost, multikulturní výchova.		
Člověk a životní prostředí		

Cizí jazyk - Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Aktivity (čtení, psaní, poslech, konverzace) spojené s ochranou přírody, s globálními problémy (přelidnění, nedostatek pitné vody, země třetího světa).		
Informační a komunikační technologie		
Zapojením informačních a komunikačních technologií do výuky (používání internetu, DVD, dataprojektory, multimediální výukové programy, atd.). Nutnost používání jazyka pro studium odborné literatury a samostudium. Zadávání skupinových projektů a multimediálních prezentací, které žáky motivuje k používání ICT prostředků. Žáci procvičují odborný jazyk při samostudiu.		

Cizí jazyk - Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Komunikační kompetence Personální a sociální kompetence Občanské kompetence a kulturní povědomí Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky	MOJE RODINA: Žák: <ul style="list-style-type: none"> čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu vhodně používá běžné gramatické prostředky a vzorce, nejdůležitější fráze vzhledem k tématu vhodně použije přítomný čas prostý a přítomný čas průběhový procvičuje příslovce porozumí jednoduchým otázkám a odpoví na ně spolužákovi připraví si otázky pro spolužáka, popíše, co právě teď dělají lidé na obrázku 	MOJE RODINA: * příslovce, přítomný čas prostý – zápor, otázka, poslechová cvičení * přítomný čas průběhový vs. prostý - opakování * důležité fráze * příprava otázek pro spolužáka na téma moje rodina, sdělení informací jinému spolužákovi * popis činností osob na obrázku
vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text		
vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu		
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky	CESTOVÁNÍ: Žák: <ul style="list-style-type: none"> čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně 	CESTOVÁNÍ: * slovní zásoba a vhodné fráze * způsobová slovesa can a must (have to)

Cizí jazyk - Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
<p>má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka</p>	<p>jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky</p> <ul style="list-style-type: none"> • vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text • používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací 	<ul style="list-style-type: none"> * vyjádření povinnosti * stupňování přídavných jmen * poslechová cvičení - kupování jízdenky * klady a záporné zájazy * čtení – pravidla zájazy
<p>používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací</p>	<p>• má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka</p>	<ul style="list-style-type: none"> * psaní – vytvoření plakátu s pravidly pro třídu, porovnání se spolužáky
<p>vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text</p>	<ul style="list-style-type: none"> • sdělí informace o kvalitě věcí, sdělí, které místo v ČR je oblíbené a proč • ve slyšeném textu rozpozná informace o kupování jízdenky (letenky) • vytvoří plakát o pravidlech ve třídě • zdůvodní svůj názor • vyhledá v textu důležité informace • vybere si vhodný výlet • porozumí nabídce (text letáku) na dovolenou • pojmenuje dopravní prostředky • používá slovní zásobu vzhledem k tématu 	<ul style="list-style-type: none"> * objevujeme anglicky mluvící země, Českou republiku, práce se slovníkem * konverzace – otázky a odpovědi na otázky
<p>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky</p>	<p>ČLOVĚK A PŘÍRODA: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky 	<p>ČLOVĚK A PŘÍRODA:</p> <ul style="list-style-type: none"> * počasí, roční období měsíce, slovní zásoba * vhodné základní fráze, řadové číslovky, vyjádření budoucnosti, jak, kdo, kdy, kde slaví svátky
<p>používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací</p>	<ul style="list-style-type: none"> • vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text 	<ul style="list-style-type: none"> * čtení – novoroční předsevzetí
<p>vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text</p>	<ul style="list-style-type: none"> • vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu 	<ul style="list-style-type: none"> * poslechová cvičení – předpověď počasí
<p>vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu</p>	<ul style="list-style-type: none"> • používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací • vyjádří náhlé rozhodnutí o budoucnosti • řekne o svých představách do budoucna • ve skupině sestaví 5 předsevzetí • vytvoří cvičení pro spolužáky na téma svátky • pozná, o jaký svátek se jedná, odpoví na jednoduché otázky 	<ul style="list-style-type: none"> * psaní- skupinová práce, novoroční předsevzetí * konverzace- otázky a odpovědi na dané téma

Cizí jazyk - Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	<ul style="list-style-type: none"> • řekne své plány do budoucna • rozpozná informace o svátcích • rozumí jednoduché předpovědi počasí • vhodně přiřadí roční období a měsíce • zeptá se na počasí 	
<p>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky</p> <p>používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací</p> <p>vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text</p> <p>vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu</p>	<p>SVĚT A JEHO PROMĚNY: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky • vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text • vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu • používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací • napíše krátký dopis kamarádovi o výletu • položí doplňující otázky, k informacím • převypráví jednoduchý příběh • uvede, kdy se narodil on a jeho přátelé, zeptá se ostatních • zeptá se ostatních, kde byli a co dělali • řekne, kde byl a co tam dělal 	<p>SVĚT A JEHO PROMĚNY: * slovní zásoba – přítomnost, minulost, budoucnost, vhodné fráze, letopočty * minulý čas prostý slovesa to be * minulý čas prostý pravidelných sloves * poslechová cvičení – Kde jsi včera byl? Co jsi viděl? * psaní – skupinová práce -, krátký dopis o víkendu * konverzace – rozhovor se spolužákem a spolužačkou o nejzajímavější dovolené</p>
<p>používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací</p> <p>vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text</p>	<p>JÍDLO A NÁPOJE: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text • používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací • položí doplňující otázky, k informacím • používá slovní zásobu vzhledem k tématu • vhodně používá běžné gramatické prostředky a vzorce • porozumí jednoduchým otázkám a odpoví na ně spolužákovi 	<p>JÍDLO A NÁPOJE: * seznam potravin k nákupu, slovní zásoba * vyjádření množství * počítatelná a nepočítatelná podst. jména * konverzace - kdo, co nakoupí * zájmena some vs. any</p>
<p>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky</p> <p>používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací</p>	<p>SPORT: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky • používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci 	<p>SPORT: * sporty tradiční i neobvyklé, slovní zásoba * zeptat se ostatních jaké sporty dělali a dělají * zkušenosti lidí * vyjádření průběhu děje</p>

Cizí jazyk - Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	snadno předvídatelných situací <ul style="list-style-type: none"> • položí doplňující otázky, k informacím • řekne, kde byl a co tam dělal • vyhledá v textu důležité informace • používá slovní zásobu vzhledem k tématu • nejdůležitější fráze vzhledem k tématu 	
<p>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky</p> <p>používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací</p> <p>vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu</p>	<p>ŽIVOTNÍ STYL: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky • vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu • používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací • položí doplňující otázky, k informacím • převypráví jednoduchý příběh • napíše článek do novin, časopisu 	<p>ŽIVOTNÍ STYL:</p> <ul style="list-style-type: none"> * popsat životní styl, slovní zásoba, poslechová cvičení * vyprávět o životním stylu ostatních lidí * shrnout informace z článku * napsat článek do časopisu * vedlejší věty * nepřímá otázka
<p>vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text</p>	<p>ODBORNÁ TERMINOLOGIE:: Pro obory ES, HK, IS, OB, SM, OS - žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text • položí doplňující otázky, k informacím • nejdůležitější fráze vzhledem k tématu • popíše základní části auta • popíše počítač a jeho části • rozumí základním pojmům BOZP, popíše jednoduché značky • popíše montáž a demontáž výrobku <p>Pro obor KC - žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozpozná jednotlivé druhy ovoce, koření a rozumí jednoduchému pokrmu z ovoce • pojmenuje druhy masa a základní úpravy masa • vhodně použije slovní zásobu z oblasti stolování 	<p>ODBORNÁ TERMINOLOGIE:: Pro obory ES, HK, IS, OB, SM, OS:</p> <ul style="list-style-type: none"> * počítač a jeho funkce * auto a jeho díly * bezpečnost práce * montáž a demontáž výrobků <p>Pro obor KC:</p> <ul style="list-style-type: none"> * ovoce a jednoduché pokrmy z ovoce, koření, * maso, úprava masa, * stolování – základní pojmy * obsluha hosta, jednoduché dialogy * doporučení, nabídka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Práce s informacemi, které žákům pomůžou v orientaci na trhu práce (perspektivní obory, obory s převládající nezaměstnaností, atd.), znalosti jednotlivých oborů, vedení k sebekritičnosti a posouzení vlastních schopností a možností, vedoucích k správnému rozhodnutí při výběru budoucího povolání. Návčik dovednosti prezentovat vlastní osobu v souvislosti s hledáním		

Cizí jazyk - Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
zaměstnání. Nácvik dovednosti prezentovat svůj výrobek.		
Občan v demokratické společnosti		
Práce s texty, zvláštnosti jednotlivých kultur, upozornění na přetrvávající nedemokratické systémy. K podpoře výchovy k demokratickému občanství jsou volena i témata žákovských projektů. Zdůrazňuje se zdvořilost a slušnost, multikulturní výchova.		
Člověk a životní prostředí		
Aktivity (čtení, psaní, poslech, konverzace) spojené s ochranou přírody, s globálními problémy (přelidnění, nedostatek pitné vody, země třetího světa).		
Informační a komunikační technologie		
Zapojením informačních a komunikačních technologií do výuky (používání internetu, DVD, dataprojektory, multimediální výukové programy, atd.). Nutnost používání jazyka pro studium odborné literatury a samostudium. Zadávání skupinových projektů a multimediálních prezentací, které žáky motivuje k používání ICT prostředků. Žáci procvičují odborný jazyk při samostudiu.		

Cizí jazyk - Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	ČESKÁ REPUBLIKA: Žák:	ČESKÁ REPUBLIKA:
vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru	<ul style="list-style-type: none"> • odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření • vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí • vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru 	<ul style="list-style-type: none"> * naplánovat výlet, slovní zásoba * připravit program pro turisty * napsat článek o svém regionu * popsat významná místa v ČR * doporučit zajímavá místa na výlety * způsobová slovesa v čase přítomném * tázací dovětky
vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí	<ul style="list-style-type: none"> • zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech • aplikuje gramatické jevy v rámci celku • napíše článek o svém regionu 	
zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech		

Cizí jazyk - Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
<p>uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy</p> <p>vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru</p> <p>vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí</p> <p>vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti</p>	<p>• popíše zajímavá místa ČR</p> <p>PÉČE O ZDRAVÍ: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí • vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru • uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy • vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti • vyjmenuje nemoci, popíše příznaky 	<p>PÉČE O ZDRAVÍ:</p> <ul style="list-style-type: none"> * slovní zásoba pojmenování částí těla * běžné nemoci a jejich příznaky * medicína dříve a nyní * pochopit hlavní myšlenku textu * shrnutí příběhu * stupňování příslovcí
<p>uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy</p> <p>vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru</p> <p>vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí</p> <p>vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti</p> <p>zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání</p>	<p>ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí • zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání • vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru • uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy • vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti • zaznamená hlavní myšlenku z přečteného textu nebo vyslechnutého textu • popíše své kamarády, zformuluje vlastní myšlenky • vyjádří jednoduše zážitky z minulosti ze svého prostředí 	<p>ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ:</p> <ul style="list-style-type: none"> * porovnat minulost s přítomností, slovní zásoba * ohrožené druhy zvířat * odpověď na inzerát * odhadnout obsah rozhovoru * navrhnout zajímavý program pro veřejnost * trpný rod * porovnat informace z různých zdrojů

Cizí jazyk - Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
<p>odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</p> <p>uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy</p> <p>vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru</p> <p>vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí</p> <p>vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti</p> <p>zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání</p> <p>zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech</p>	<p>NEGATIVNÍ SPOLEČENSKÉ JEVY: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření • vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí • zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání • vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru • uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy • vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti • zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech • vytvoří jednoduchý plakát • zaznamená hlavní myšlenky a vyhledá informace v přečteném textu • zeptá se kamaráda, dělal v minulosti • napíše krátký blog o tom, co dělal o víkendu • označí jednoduché činnosti, jednoduše popíše 	<p>NEGATIVNÍ SPOLEČENSKÉ JEVY:</p> <ul style="list-style-type: none"> * popsat co se stalo, slovní zásoba * popsat činnosti v minulosti * vyjádřit názor na trestné činy * dokončit příběh * minulý čas průběhový * složeniny se some, any, every * vyjádření množství
<p>odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</p> <p>uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy</p> <p>vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru</p>	<p>KULTURNÍ ŽIVOT: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření • zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje 	<p>KULTURNÍ ŽIVOT:</p> <ul style="list-style-type: none"> * zjistit program kina, divadla, slovní zásoba * pozvání do divadla * objednání vstupenek * zjištění informací o filmu či divadelní hře * vyprávět obsah filmu, divadelní hry * čas předpřítomný prostý

Cizí jazyk - Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
<p>vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti</p> <p>zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání</p> <p>zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech</p>	<p>vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání</p> <ul style="list-style-type: none"> • vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru • uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy • vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti • zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech • vhodně aplikuje slovní zásobu v rozsahu komunikační situace • pochopí hlavní smysl článku 	<p>* porovnání předpřítomného prostého a minulého prostého času</p>
	<p>ODBORNÁ TERMINOLOGIE PRO ES - žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vhodně aplikuje odb. slovní zásobu • pojmenuje zákl. části el. obvodu, vyjmenuje vodiče a izolanty <p>• přečte odb. text a odpoví na otázky v jednod. odb. textu</p> <p>ODBORNÁ TERMINOLOGIE PRO HK -žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje základní suroviny pro výrobu železa, oceli • popíše jednoduchý obrázek výroby železa • vyjmenuje základní pojmy výroby oceli • použije slovní zásobu – odb. term. lití • vyjmenuje základní způsoby tváření kovů • popíše obrázek <p>ODBORNÁ TERMINOLOGIE PRO IS - žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje zařizovací předměty • rozpozná na obrázku spojovací trubky • popíše klozet • vyjmenuje některé poruchy • vhodně aplikuje slovní zásobu • popíše ohřívání • vyjmenuje instalační zařízení 	<p>ODBORNÁ TERMINOLOGIE PRO ES:</p> <ul style="list-style-type: none"> * slovní zásoba * elektrický obvod * vodiče a izolanty * práce s textem * základní diagramy, popis <p>ODBORNÁ TERMINOLOGIE PRO HK:</p> <ul style="list-style-type: none"> * suroviny pro výrobu železa, oceli * výroba surového železa * výroba oceli * lití * tváření * kování <p>ODBORNÁ TERMINOLOGIE PRO IS:</p> <ul style="list-style-type: none"> * základní odb. slovní zásoba * zařizovací předměty * spojování trubek * popis klozetu * poruchy a opravy * ohřívání

Cizí jazyk - Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
	<p>ODBORNÁ TERMINOLOGIE PRO OB - žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje základní materiály použité při obrábění kovů • vyjmenuje polotovary používané při obrábění kovů • vyjmenuje základní typy obrábění, vyjmenuje stroje pro obrábění • vyjmenuje základní způsoby tváření kovů • vyjmenuje spojovací procesy <p>ODBORNÁ TERMINOLOGIE PRO SM - žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje základní materiály použité při obrábění kovů • vyjmenuje polotovary užívané při obrábění kovů • vyjmenuje základní typy obrábění • vyjmenuje a popíše obráběcí stroje • vyjmenuje spojovací procesy <p>ODBORNÁ TERMINOLOGIE PRO KC - žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sestaví libreto, slavnostní menu k závěrečné zkoušce • ve dvojicích procvičuje základní fráze s hostem v restauraci <ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje jednotlivé ingredience • vytvoří jednoduchý technologický postup • napíše jednoduchý recept české kuchyně • pojmenuje vybavení restaurace • vhodně aplikuje slovní zásobu 	<ul style="list-style-type: none"> * instalační zařízení <p>ODBORNÁ TERMINOLOGIE PRO OB:</p> <ul style="list-style-type: none"> * materiály při obrábění kovů * užití polotovarů při obrábění kovů * obrábění * tváření kovů * spojovací procesy <p>ODBORNÁ TERMINOLOGIE PRO SM:</p> <ul style="list-style-type: none"> * materiály při obrábění kovů * užití polotovarů při obrábění kovů * obrábění * tváření kovů * spojovací procesy <p>ODBORNÁ TERMINOLOGIE PRO KC:</p> <ul style="list-style-type: none"> * překlad pokrmů a nápojů slavnostního menu * rozhovor s hostem * česká kuchyně * oblíbené a neoblíbené potraviny * vybavení restaurace, popis restaurace, * příprava pokrmu, kuchyňské míry, technologické postupy, * konverzace s hostem v restauraci, * příprava slavnostního menu k závěrečné zkoušce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Práce s informacemi, které žákům pomůžou v orientaci na trhu práce (perspektivní obory, obory s převládající nezaměstnaností, atd.), znalosti jednotlivých oborů, vedení k sebekritičnosti a posouzení vlastních schopností a možností, vedoucích k správnému rozhodnutí při výběru budoucího povolání. Návčik dovednosti prezentovat vlastní osobu v souvislosti s hledáním zaměstnání. Návčik dovednosti prezentovat svůj výrobek.		
Občan v demokratické společnosti		
Práce s texty, zvláštnosti jednotlivých kultur, upozornění na přetrvávající nedemokratické systémy. K podpoře výchovy k demokratickému občanství jsou volena i témata žákovských projektů. Zdůrazňuje se zdvořilosti a slušnost, multikulturní výchova.		
Člověk a životní prostředí		
Aktivity (čtení, psaní, poslech, konverzace) spojené s ochranou přírody, s globálními problémy (přelidnění, nedostatek pitné vody, země třetího světa).		
Informační a komunikační technologie		
Zapojením informačních a komunikačních technologií do výuky (používání internetu, DVD, dataprojektory, multimediální výukové programy, atd.). Nutnost používání jazyka pro studium odborné literatury a samostudium. Zadávání skupinových projektů a multimediálních prezentací, které žáky motivuje k používání ICT prostředků. Žáci procvičují odborný jazyk při samostudiu.		

6.3 Cizí jazyk - Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	2	1	4
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Cizí jazyk - Německý jazyk
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Obecné cíle: Cílem výuky dalšího cizího jazyka, německého jazyka, je dosažení úrovně A1 Společného evropského referenčního rámce bez předešlé návaznosti na výuku cizího jazyka v základním vzdělávání. Vyučování směřuje k přípravě žáka na aktivní život v multikulturní společnosti tím, že získá obecné a komunikativní kompetence k dorozumění se v situacích každodenního a pracovního života. Dosažená úroveň umožní žákům se efektivně účastnit přímé i nepřímé komunikace. Jazyková výuka prohlubuje všestranné a odborné vzdělávání, přispívá ke kvalitě soustavného odborného růstu, čímž umožňuje lepší uplatnění na trhu práce. Kromě základní slovní zásoby si žáci osvojí rovněž odbornou terminologii ve svém zaměření, která tvoří 20% celkové slovní zásoby. K osvojení a upevnění základní slovní zásoby studovaného oboru dochází ve spolupráci s vyučujícími odborných předmětů a vyučujícími odborného výcviku. Jazykové vzdělávání směřuje k chápání a respektování tradic, zvyků a odlišných sociálních a kulturních hodnot německy mluvících zemí. Během výuky jsou žáci vedeni k vytváření si návyku nutnosti celoživotního vzdělávání. Žáci se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním a sociálním znevýhodněním budou vzdělávání způsobem, který odpovídá jejich potřebám při současném využití speciálních pomůcek, které jim takové vzdělávání umožní. Při hodnocení těchto žáků se vždy přihlíží k povaze postižení nebo znevýhodnění. Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami bude dále umožněno vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu.</p> <p>Charakteristika učiva: Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP - Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce. Směřuje k plnění komunikativního vzdělávacího cíle a k systematickému získávání a prohlubování znalostí, dovedností a návyků v těchto kategoriích:</p> <p>1. Řečové dovednosti: - receptivní řečové dovednosti: poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů, práce s jednoduchým textem; - produktivní řečové dovednosti: ústní a písemné vyjadřování situačně i tematicky zaměřené na základní úrovni, jednoduchý překlad; - interaktivní řečové dovednosti: střídání receptivních a produktivních činností; jednoduché dialogy</p> <p>2. Jazykové prostředky: - výslovnost (zvukové prostředky jazyka); - slovní zásoba a její tvoření; - gramatika (tvarosloví a</p>

Název předmětu	Cizí jazyk - Německý jazyk
	<p>větná skladba); - grafická podoba jazyka a pravopis</p> <p>3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce: - tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, nakupování, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika, německy mluvící země; - komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod.; - jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření pozdravu, žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, poděkování, radosti, zklamání, obavy, naděje apod.</p> <p>4. Poznatky o zemích: - vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání německy mluvících zemí, jejich kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí. - informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice..</p> <p>Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí: Výuka německého jazyka směřuje k získání vhodné míry sebevědomí pro komunikaci v NJ, k seznámení se s tradicemi a zvyky jiných národů, k oproštění se od předsudků, rasismu a nesnášenlivosti, k jednání s příslušníky jiných etnických a národnostních menšin vlídným a vstřícným způsobem. Výuka směřuje k budování důvěry ve vlastní schopnosti a dovednosti, k schopnosti sebehodnocení, odpovědného jednání a přijetí odpovědnosti za svá rozhodnutí.</p> <p>Pojetí výuky: Výuka směřuje k cílové úrovni A1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Zároveň rozvíjí dosažené vědomosti vzhledem ke společenskému a profesnímu uplatnění. Základem je kognitivně komunikativní pojetí výuky. Výuka je prakticky orientována na rozvoj všech řečových dovedností žáka. Užívá se frontální i skupinové vyučování, základní používanou metodou je metoda slovní - dialogická i monologická a také samostatná práce žáků. Jsou rovněž používány metody rozhovoru, demonstrační, autodidaktické metody (samostatné učení žáka), didaktické hry. Časté je použití aktivizujících didaktických metod (brainstorming, hraní rolí, skupinová práce, párové rozhovory, samostatná vystoupení žáků, diskuse). Při výuce gramatiky je používána metoda deduktivní a srovnávací v kombinaci s výkladem. Učitel navodí tvůrčí a přátelskou atmosféru ve třídě, pracuje s učebnicemi odpovídajícími věku, rozumové vyspělosti a zájmu žáků. Žák je podporován během hodin k samostatnému ústnímu projevu, a to při práci ve dvojicích či skupinách nebo při vyjadřování svých vlastních postojů. Žák se tak více soustředí na obsahovou stránku, má pocit úspěšnosti při vyjádření myšlenky, a to upevňuje jeho sebevědomí a navozuje příjemnou pracovní atmosféru ve výuce. Při výuce používá učebnice, pracovní listy, audionahrávky, mapy a doplňkové materiály (dataprojektory, DVD-přehrávače). Vhodným zadáním úkolů motivuje učitel žáky k samostatné práci (překladové, studijní a výkladové slovníky, autentické texty, písničky, beletrie, odborná literatura, časopisy, internet, filmy, atd.). Vyučující zároveň motivuje žáky ke konverzaci pomocí vhodně zvolených témat. V požadavcích na výsledky vzdělání jsou pečlivě zváženy možnosti kolektivu či žáka. Vyučovací proces směřuje k motivaci ke studiu jazyků zařazením her, soutěží, simulačních a situačních metod či veřejné prezentace žáků. Žáci jsou rovněž motivováni nabídkou zahraničních zájezdů, exkurzí a kontaktů se školami v zahraničí. Žáci jsou zapojováni do projektů a jazykových soutěží.</p> <p>Hodnocení výsledků žáků:</p>

Název předmětu	Cizí jazyk - Německý jazyk
	<p>Žáci jsou hodnoceni v komplexním rozvoji všech čtyř řečových dovedností (s důrazem na postupné zdokonalování v poslechu, čtení, mluvení a písemném projevu). Znalosti a dovednosti jsou průběžně prověřovány ústně a písemně. Součástí hodnocení jsou domácí práce - charakteristika kamaráda, sjednání schůzky - vzkaz, recepty. Žáci jsou vedeni k sebehodnocení. Žák je podporován během hodin k samostatnému ústnímu projevu, a to při práci ve dvojicích či skupinách nebo při vyjadřování svých vlastních postojů. Učitel hodnotí, v souladu s Klasifikačním řádem školy, obsah projevu a jeho konzistenci. Žák se tak více soustředí na obsahovou stránku, má pocit úspěšnosti při vyjádření myšlenky, a to upevňuje jeho sebevědomí a navozuje příjemnou pracovní atmosféru ve výuce. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami jsou hodnoceni v souladu s Metodickým pokynem MŠMT ČR č. j. 13 711/2001-24.</p> <p>Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:</p> <p>Žáci jsou vedeni k rozvíjení klíčových kompetencí. Důraz je kladen převážně na rozvoj komunikativních kompetencí - žáci jsou schopni porozumět známým a často používaným výrazům a frázím z každodenního života a z oblastí, které se jich týkají, dokáží se vyjádřit ústně i písemně k různým tematickým okruhům, sestavit jednoduchý strukturovaný životopis a jednoduchým způsobem konverzovat. Rozvíjeny jsou rovněž kompetence k učení, žák se umí efektivně učit, volí vhodné techniky učení, využívá k učení různé pomůcky a prostředky, uplatňuje zásady duševní hygieny. Mezi další rozvíjené kompetence patří kompetence k řešení problémů, praktických úkolů a k pracovnímu uplatnění, kdy je u žáků rozvíjena schopnost přizpůsobit se v různém pracovním prostředí s cílem zvýšit jejich šanci na uplatnění na trhu práce a kompetence personální a sociální. Žáci dokáží pracovat samostatně i v týmu, stanovit si dosažitelné cíle, prezentovat svou práci a adekvátně reagovat na hodnocení svého výkonu. Důležitý je rovněž rozvoj občanských kompetencí a kulturního povědomí, kdy si žák uvědomuje své postavení ve společnosti i v celoevropském a celosvětovém kontextu a je veden k pochopení zvláštností a diverzit jednotlivých kultur a k toleranci a spolupráci se zahraničními partnery v jeho budoucím povolání. V neposlední řadě je nutný také rozvoj kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií (internet, literatura), které umožňují žákům dostupnost informací v cizím jazyce.</p> <p>Průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Občan v demokratické společnosti: práce s texty, zvláštnosti jednotlivých kultur, upozornění na přetrvávající nedemokratické systémy. K podpoře výchovy k demokratickému občanství jsou volena i témata žákovských projektů. Zdůrazňuje se zdvořilost a slušnost, multikulturní výchova. - Člověk a životní prostředí: aktivity (čtení, psaní, poslech, konverzace) spojené s ochranou přírody, s globálními problémy (klimatizační změny, ohrožování ovzduší, vody, půdy a ekosystémů). - Člověk a svět práce: práce s informacemi, které žákům pomůžou v orientaci na trhu práce (perspektivní obory, obory s převládající nezaměstnaností, atd.), znalosti jednotlivých oborů, vedení k sebekritičnosti a posouzení vlastních schopností a možností, vedoucích k správnému rozhodnutí při výběru budoucího povolání. Nácvik dovednosti prezentovat vlastní osobu v souvislosti s hledáním zaměstnání. Nácvik dovednosti prezentovat svůj výrobek. - Informační a komunikační technologie: zapojením informačních a komunikačních technologií do výuky (používání internetu, DVD, dataprojektory, multimediální výukové programy, atd.). Nutnost používání jazyka pro studium odborné literatury a samostudium.

Název předmětu	Cizí jazyk - Německý jazyk
	Zadávání skupinových projektů a multimediálních prezentací, které žáky motivují k používání ICT prostředků. Žáci procvičují odborný jazyk při samostudiu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Vzdělávání a komunikace v dalším cizím jazyce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Rozvíjeny jsou rovněž kompetence k učení, žák se umí efektivně učit, volí vhodné techniky učení, využívá k učení různé pomůcky a prostředky, uplatňuje zásady duševní hygieny.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Mezi další rozvíjené kompetence patří kompetence k řešení problémů, praktických úkolů a k pracovnímu uplatnění, kdy je u žáků rozvíjena schopnost přizpůsobit se v různém pracovním prostředí s cílem zvýšit jejich šanci na uplatnění na trhu práce a kompetence personální a sociální. Žáci dokáží pracovat samostatně i v týmu, stanovit si dosažitelné cíle, prezentovat svou práci a adekvátně reagovat na hodnocení svého výkonu.</p> <p>Komunikativní kompetence: Důraz je kladen převážně na rozvoj komunikativních kompetencí - žáci jsou schopni porozumět známým a často používaným výrazům a frázím z každodenního života a z oblastí, které se jich týkají, dokáží se vyjádřit ústně i písemně k různým tematickým okruhům, sestavit jednoduchý strukturovaný životopis a jednoduchým způsobem konverzovat.</p> <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Důležitý je rovněž rozvoj občanských kompetencí a kulturního povědomí, kdy si žák uvědomuje své postavení ve společnosti i v celoevropském a celosvětovém kontextu a je veden k pochopení zvláštností a diverzit jednotlivých kultur a k toleranci a spolupráci se zahraničními partnery v jeho budoucím povolání.</p> <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: V neposlední řadě je nutný také rozvoj kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií (internet, literatura), které umožňují žákům dostupnost informací v cizím jazyce.</p>

Cizí jazyk - Německý jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Komunikativní kompetence Občanské kompetence a kulturní povědomí Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	

Cizí jazyk - Německý jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
RVP výstupy používá jednoduché věty, dodržuje větnou stavbu rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejlépe přirozené výslovnosti rozumí jednoduchým pokynům a sdělením sdělí ústně základní osobní údaje a jednoduché informace pracovního charakteru	ŠVP výstupy Seznamování, představování, osobní údaje: Žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým pokynům a sdělením • používá jednoduché věty, dodržuje větnou stavbu • sdělí ústně základní osobní údaje a jednoduché informace pracovního charakteru • rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejlépe přirozené výslovnosti • rozšiřuje kognitivní znalosti o sobě • užívá novou slovní zásobu • shrne, popíše a používá základní gramatická pravidla, uvede vhodné příklady • procvičuje a upevňuje základní gramatické jevy v rámci celku • písemně sdělí informace o druhé osobě 	Učivo Seznamování, představování, osobní údaje: <ul style="list-style-type: none"> - pravopis, výslovnost, abeceda - pozdravy - přivítání, rozloučení - představení osoby - osobní údaje, adresa Gramatika: <ul style="list-style-type: none"> - časování slovesa sein - číslovky základní - tykání a vykání - věta oznamovací a věta tázací
používá jednoduché věty, dodržuje větnou stavbu rozumí jednoduchým pokynům a sdělením uplatňuje v písemném projevu osvojené základní pravopisné normy vyjadřuje se ústně i písemně ke známým a dobře procvičeným tématům, v pracovní oblasti řeší snadno předvídatelné nebo typické situace týkající se pracovní činnosti	Volný čas: Žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým pokynům a sdělením • používá jednoduché věty, dodržuje větnou stavbu • uplatňuje v písemném projevu osvojené základní pravopisné normy • vyjadřuje se ústně i písemně ke známým a dobře procvičeným tématům • užívá novou slovní zásobu • shrne, popíše a používá základní gramatická pravidla, uvede vhodné příklady • procvičuje a upevňuje základní gramatické jevy v rámci celku • zachytí a zaznamená odpovědi • sdělí a zdůvodní svůj názor • na základě vyslechnutých informací přiřadí a doplní údaje a najde správné řešení 	Volný čas: <ul style="list-style-type: none"> - volnočasové aktivity - představení spolužáka - internetová kavárna - počítač a jeho příslušenství: popis - alkohol a drogy Gramatika: <ul style="list-style-type: none"> - rod podstatných jmen, neurčitý a určitý člen - časování pravidelných sloves - zápor - nein, nicht
poznamená si základní body jednoduchého sdělení a zprostředkuje předání informací e-mailem nebo ústně rozumí jednoduchým pokynům a sdělením vyjadřuje se ústně i písemně ke známým a dobře procvičeným tématům, v pracovní oblasti řeší snadno předvídatelné nebo typické situace týkající se pracovní	Oblečení a barvy: Žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým pokynům a sdělením • poznamená si základní body jednoduchého sdělení a zprostředkuje předání informací • vyjadřuje se ústně i písemně ke známým a dobře procvičeným tématům 	Oblečení a barvy: <ul style="list-style-type: none"> - oblečení - letní, zimní, společenské, sportovní - barvy - nakupování - v obchodě - dovolená Gramatika: <ul style="list-style-type: none"> - časování slovesa haben

Cizí jazyk - Německý jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
činnosti	<ul style="list-style-type: none"> • užívá novou slovní zásobu • shrne, popíše a používá základní gramatická pravidla, uvede vhodné příklady • sdělí a zdůvodní svůj názor • na základě vyslechnutých informací přiřadí a doplní údaje a najde správné řešení • zaznamená písemně podstatné myšlenky 	<ul style="list-style-type: none"> - přídavná jména v přísudku - podstatná jména v 1. a 4. pádě - zápor - kein
používá překladové slovníky v tištěné i elektronické podobě používá slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou minimální odbornou slovní zásobu ze svého oboru reaguje adekvátně a s porozuměním na pracovní pokyny	Odborná terminologie: Žák: <ul style="list-style-type: none"> • používá překladové slovníky v tištěné i elektronické podobě • rozumí a reaguje adekvátně na jednoduché pokyny a sdělení • používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru • převede teoretické znalosti do praxe 	Odborná terminologie: <ul style="list-style-type: none"> - základní potraviny - obecně - základní potraviny - pokrmy, nápoje - strava během dne - snídaně, oběd, večeře - zdvořilostní fráze - objednávka v restauraci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a životní prostředí: aktivity (čtení, psaní, poslech, konverzace) spojené s ochranou přírody, s globálními problémy (klimatizační změny, ohrožování ovzduší, vody, půdy a ekosystémů).		
Občan v demokratické společnosti		
Občan v demokratické společnosti: práce s texty, zvláštnosti jednotlivých kultur, upozornění na přetrvávající nedemokratické systémy. K podpoře výchovy k demokratickému občanství jsou volena i témata žákovských projektů. Zdůrazňuje se zdvořilosti a slušnost, multikulturní výchova.		
Člověk a svět práce		
Člověk a svět práce: práce s informacemi, které žákům pomůžou v orientaci na trhu práce (perspektivní obory, obory s převládající nezaměstnaností, atd.), znalosti jednotlivých oborů, vedení k sebekritičnosti a posouzení vlastních schopností a možností, vedoucích k správnému rozhodnutí při výběru budoucího povolání. Návčik dovednosti prezentovat vlastní osobu v souvislosti s hledáním zaměstnání. Návčik dovednosti prezentovat svůj výrobek.		
Informační a komunikační technologie		
Informační a komunikační technologie: zapojením informačních a komunikačních technologií do výuky (používání internetu, DVD, dataprojektory, multimediální výukové programy, atd.). Nutnost používání jazyka pro studium odborné literatury a samostudium. Zadávání skupinových projektů a multimediálních prezentací, které žáky motivují k používání ICT prostředků. Žáci procvičují odborný jazyk při samostudiu.		

Cizí jazyk - Německý jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí 	

Cizí jazyk - Německý jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
<ul style="list-style-type: none"> Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
poznamená si základní body jednoduchého sdělení a zprostředkuje předání informací e-mailem nebo ústně	Má rodina: Žák:	Má rodina: - rodina
uplatňuje v písemném projevu osvojené základní pravopisné normy	<ul style="list-style-type: none"> uplatňuje v písemném projevu osvojené základní pravopisné normy 	- příbuzenské vztahy - známá osobnost
zapojuje se do konverzace, pokud se jedná o známé nebo zajímavé téma	<ul style="list-style-type: none"> poznamená si základní body jednoduchého sdělení a zprostředkuje předání informací emailem či ústně zapojuje se do konverzace pokud se jedná o známé či zajímavé téma užívá novou slovní zásobu shrne, popíše a používá základní gramatická pravidla, uvede vhodné příklady procvičuje a upevňuje základní gramatické jevy v rámci celku na základě vyslechnutých informací přiřadí a doplní údaje a najde správné řešení zachytí a zaznamená odpovědi vyjadřuje se ústně a písemně k tématům osobního života 	- naše škola Gramatika: - vazba ich möchte - přivlastňovací zájmena - zdůraznění větného členu
osloví zákazníka, nabídne mu službu nebo produkt	Nakupování: Žák:	Nakupování:
uplatňuje v písemném projevu osvojené základní pravopisné normy	<ul style="list-style-type: none"> osloví zákazníka, nabídne mu službu nebo produkt 	- potraviny - pokrmy a nápoje - typy obchodů
vyjadřuje se ústně i písemně ke známým a dobře procvičeným tématům, v pracovní oblasti řeší snadno předvídatelné nebo typické situace týkající se pracovní činnosti	<ul style="list-style-type: none"> uplatňuje v písemném projevu osvojené základní pravopisné normy zapojuje se do konverzace pokud se jedná o známé či zajímavé téma 	- nákupy a nakupování - v obchodě - nákupní lístek - narozeninová oslava
zapojuje se do konverzace, pokud se jedná o známé nebo zajímavé téma	<ul style="list-style-type: none"> vyjadřuje se ústně i písemně ke známým a dobře procvičeným tématům užívá novou slovní zásobu shrne, popíše a používá základní gramatická pravidla, uvede vhodné příklady procvičuje a upevňuje základní gramatické jevy v rámci celku zachytí a zaznamená odpovědi zaznamená písemně podstatné myšlenky hraje roli, vyjádří své pocity, improvizuje 	Gramatika: - množné číslo podstatných jmen - otázka zjišťovací - číslovky 21 - 1 000
čte nahlas s porozuměním a se správnou výslovností	V restauraci: Žák:	V restauraci:
omluví se zákazníkovi za nedostatek nebo chybu	<ul style="list-style-type: none"> zeptá se na spokojenost zákazníka 	- pokrmy a nápoje, přílohy - v restauraci - přijetí a převzetí objednávky
používá slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu		

Cizí jazyk - Německý jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
<p>daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou minimální odbornou slovní zásobu ze svého oboru</p> <p>uplatňuje v písemném projevu osvojené základní pravopisné normy</p> <p>vyjadřuje se ústně i písemně ke známým a dobře procvičeným tématům, v pracovní oblasti řeší snadno předvídatelné nebo typické situace týkající se pracovní činnosti</p> <p>zeptá se na spokojenost zákazníka</p>	<ul style="list-style-type: none"> • omluví se zákazníkovi za nedostatek nebo chybu • používá slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou minimální odbornou slovní zásobu ze svého oboru • uplatňuje v písemném projevu osvojené základní pravopisné normy • vyjadřuje se ústně i písemně ke známým a dobře procvičeným tématům • čte nahlas s porozuměním a s adekvátní úrovní výslovnosti věcně i jazykově přiměřené texty • užívá novou slovní zásobu • shrne, popíše a používá základní gramatická pravidla, uvede vhodné příklady • procvičuje a upevňuje základní gramatické jevy v rámci celku • na základě vyslechnutých informací přiřadí a doplní údaje a najde správné řešení • zachytí a zaznamená odpovědi • vyhledá a zpracuje informace v textu, parafrázuje • hraje roli, vyjádří své pocity, improvizuje 	<ul style="list-style-type: none"> - oslava - speciality německé, rakouské a švýcarské kuchyně <p>Gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - časování nepravidelných sloves - osobní zájmena ve 4. pádě
<p>pozná si základní body jednoduchého sdělení a zprostředkuje předání informací e-mailem nebo ústně</p> <p>uplatňuje v písemném projevu osvojené základní pravopisné normy</p> <p>vyjadřuje se ústně i písemně ke známým a dobře procvičeným tématům, v pracovní oblasti řeší snadno předvídatelné nebo typické situace týkající se pracovní činnosti</p>	<p>Denní program:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje v písemném projevu osvojené základní pravopisné normy • pozná si základní body jednoduchého sdělení a zprostředkuje předání informací emailem či ústně • vyjadřuje se ústně i písemně ke známým a dobře procvičeným tématům • užívá novou slovní zásobu • shrne, popíše a používá základní gramatická pravidla, uvede vhodné příklady • procvičuje a upevňuje základní gramatické jevy v rámci celku • zachytí a zaznamená odpovědi • zaznamená písemně podstatné myšlenky • vyhledá a zpracuje informace v textu, parafrázuje • sdělí a zdůvodní svůj názor 	<p>Denní program:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dny v týdnu - denní činnosti - určení času - počasí - volný čas <p>Gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - časové údaje - odlučitelné předpony - větný rámeček
<p>sdělí ústně základní osobní údaje a jednoduché informace pracovního charakteru</p> <p>uplatňuje v písemném projevu osvojené základní pravopisné</p>	<p>Zdraví a nemoci:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje v písemném projevu osvojené základní pravopisné 	<p>Zdraví a nemoci:</p> <ul style="list-style-type: none"> - části lidského těla - u lékaře

Cizí jazyk - Německý jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
<p>normy</p> <p>vyjadřuje se ústně i písemně ke známým a dobře procvičeným tématům, v pracovní oblasti řeší snadno předvídatelné nebo typické situace týkající se pracovní činnosti</p>	<p>normy</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřuje se ústně i písemně ke známým a dobře procvičeným tématům • sdělí ústně základní osobní informace a jednoduché informace pracovního charakteru • užívá novou slovní zásobu • shrne, popíše a používá základní gramatická pravidla, uvede vhodné příklady • procvičuje a upevňuje základní gramatické jevy v rámci celku • na základě vyslechnutých informací přiřadí a doplní údaje a najde správné řešení • hraje roli, vyjádří své pocity, improvizuje 	<p>- zdravý životní styl</p> <p>Gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - modální (způsobová) slovesa - rozkazovací způsob
<p>čte jednoduché texty, návody a nápisy a orientuje se v textu</p> <p>čte nahlas s porozuměním a se správnou výslovností</p> <p>při komunikaci vhodně uplatňuje základní společenské zvyklosti a respektuje kulturní specifika a tradice země daného jazyka</p> <p>prokazuje základní znalosti zeměpisné i demografické, hospodářské, i politické o zemích dané jazykové oblasti</p> <p>uplatňuje vybrané poznatky potřebné pro obor, a to v porovnání s reáliemi mateřské země a jazyka</p> <p>vyjadřuje se ústně i písemně ke známým a dobře procvičeným tématům, v pracovní oblasti řeší snadno předvídatelné nebo typické situace týkající se pracovní činnosti</p> <p>vyplní písemně formulář, přijme a zapíše objednávku, předá jednoduchý telefonický vzkaz, apod.</p> <p>zapojuje se do konverzace, pokud se jedná o známé nebo zajímavé téma</p>	<p>Doprava:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • čte jednoduché texty, návody a nápisy a orientuje se v textu • vyplní písemně formulář, přijme a zapíše objednávku, předá jednoduchý telefonický vzkaz, apod. • prokazuje základní znalosti zeměpisné i demografické, hospodářské, i politické o zemích dané jazykové oblasti • zapojuje se do konverzace pokud se jedná o známé či zajímavé téma • vyjadřuje se ústně i písemně ke známým a dobře procvičeným tématům • při komunikaci vhodně uplatňuje základní společenské zvyklosti a respektuje kulturní specifika a tradice země daného jazyka • čte nahlas s porozuměním a s adekvátní úrovní výslovnosti věcné i jazykově přiměřené texty • užívá novou slovní zásobu • shrne, popíše a používá základní gramatická pravidla, uvede vhodné příklady • procvičuje a upevňuje základní gramatické jevy v rámci celku • zachytí a zaznamená odpovědi • zaznamená písemně podstatné myšlenky • vyhledá a zpracuje informace v textu, parafrázuje 	<p>Doprava:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dopravní prostředky a doprava - plánování cesty a ubytování - Rakousko - reálie - Praha - pamětihodnosti <p>Gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - všeobecný podmět "man" - nepravidelná slovesa - vazba "es gibt"
<p>hovoří o své práci, zpracuje si na počítači svůj životopis k pracovnímu pohovoru</p> <p>používá překladové slovníky v tištěné i elektronické podobě</p>	<p>Odborná terminologie:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • používá překladové slovníky v tištěné i elektronické podobě 	<p>Odborná terminologie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - jídlo, stravování během dne - kuchyň, kuchyňské míry

Cizí jazyk - Německý jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
<p>používá slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou minimální odbornou slovní zásobu ze svého oboru</p> <p>sdělí ústně základní osobní údaje a jednoduché informace pracovního charakteru</p> <p>vyjadřuje se ústně i písemně ke známým a dobře procvičeným tématům, v pracovní oblasti řeší snadno předvídatelné nebo typické situace týkající se pracovní činnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> • hovoří o své práci, zpracuje si na počítači svůj životopis k pracovnímu pohovoru • používá slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou minimální odbornou slovní zásobu ze svého oboru • vyjadřuje se ústně i písemně ke známým a dobře procvičeným tématům • sdělí ústně základní osobní informace a jednoduché informace pracovního charakteru • používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru 	<ul style="list-style-type: none"> - skladba jídelního lístku (sestavení jídelního lístku) - objednání a zúčtování jídla - výrazy pro vyjádření míry, váhy a množství - životopis (forma, obsah, struktura), žádost o místo
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a životní prostředí: aktivity (čtení, psaní, poslech, konverzace) spojené s ochranou přírody, s globálními problémy (klimatizační změny, ohrožování ovzduší, vody, půdy a ekosystémů).		
Občan v demokratické společnosti		
Občan v demokratické společnosti: práce s texty, zvláštnosti jednotlivých kultur, upozornění na přetrvávající nedemokratické systémy. K podpoře výchovy k demokratickému občanství jsou volena i témata žákovských projektů. Zdůrazňuje se zdvořilost a slušnost, multikulturní výchova.		
Člověk a svět práce		
Člověk a svět práce: práce s informacemi, které žákům pomůžou v orientaci na trhu práce (perspektivní obory, obory s převládající nezaměstnaností, atd.), znalosti jednotlivých oborů, vedení k sebekritičnosti a posouzení vlastních schopností a možností, vedoucích k správnému rozhodnutí při výběru budoucího povolání. Nácvik dovednosti prezentovat vlastní osobu v souvislosti s hledáním zaměstnání. Nácvik dovednosti prezentovat svůj výrobek.		
Informační a komunikační technologie		
Informační a komunikační technologie: zapojením informačních a komunikačních technologií do výuky (používání internetu, DVD, dataprojektory, multimediální výukové programy, atd.). Nutnost používání jazyka pro studium odborné literatury a samostudium. Zadávání skupinových projektů a multimediálních prezentací, které žáky motivují k používání ICT prostředků. Žáci procvičují odborný jazyk při samostudiu.		

Cizí jazyk - Německý jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
je-li vyzván, zapojí se do konverzace rodilých mluvčích	Cestování:	Cestování:

Cizí jazyk - Německý jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
<p>(zákazníků), a poskytne jim požadované informace nebo údaje, pokud zákazníci hovoří zřetelně a pomaleji</p> <p>omluví se zákazníkovi za nedostatek nebo chybu</p> <p>osloví zákazníka, nabídne mu službu nebo produkt</p> <p>požádá o vysvětlení neznámého výrazu, zopakování dotazu či sdělení, o zpomalení tempa řeči</p> <p>reaguje adekvátně a s porozuměním na pracovní pokyny</p> <p>uplatňuje v písemném projevu osvojené základní pravopisné normy</p> <p>vyjadřuje se ústně i písemně ke známým a dobře procvičeným tématům, v pracovní oblasti řeší snadno předvídatelné nebo typické situace týkající se pracovní činnosti</p> <p>vyplní písemně formulář, přijme a zapíše objednávku, předá jednoduchý telefonický vzkaz, apod.</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • je-li vyzván, zapojí se do konverzace rodilých mluvčích (zákazníků), a poskytne jim požadované informace nebo údaje, pokud zákazníci hovoří zřetelně a pomaleji • vyjadřuje se ústně i písemně jednoduchými obraty ke známým a dobře procvičeným tématům • uplatňuje v písemném projevu osvojené základní pravopisné normy • požádá o vysvětlení neznámého výrazu, zopakování dotazu či sdělení, o zpomalení tempa • reaguje adekvátně a s porozuměním na pracovní pokyny • osloví zákazníka, nabídne mu službu • omluví se zákazníkovi za nedostatek či chybu • užívá novou slovní zásobu • shrne, popíše a používá základní gramatická pravidla, uvede vhodné příklady • procvičuje a upevňuje základní gramatické jevy v rámci celku • na základě vyslechnutých informací přiřadí a doplní údaje a najde správné řešení • hraje roli, vyjádří své pocity, improvizuje • vyplní písemně formulář, přijme a zapíše objednávku, předá jednoduchý telefonický vzkaz, apod. • vyhledá a zpracuje informace v textu, parafrázuje • vyjadřuje se ústně a písemně k tématům osobního života 	<ul style="list-style-type: none"> - prázdniny, cestování - můj týden, můj víkend - vysněné město - cestovní kancelář - paměťihodnosti <p>Gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - minulý čas slovesa haben a sein - preteritum
<p>čte nahlas s porozuměním a se správnou výslovností</p> <p>poznává si základní body jednoduchého sdělení a zprostředkuje předání informací e-mailem nebo ústně</p> <p>vyjadřuje se ústně i písemně ke známým a dobře procvičeným tématům, v pracovní oblasti řeší snadno předvídatelné nebo typické situace týkající se pracovní činnosti</p> <p>zapojuje se do konverzace, pokud se jedná o známé nebo zajímavé téma</p>	<p>Sport:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • čte nahlas s porozuměním a se správnou výslovností • zapojuje se do konverzace, pokud se jedná o známé nebo zajímavé téma • vyjadřuje se ústně i písemně jednoduchými obraty ke známým a dobře procvičeným tématům • poznává si základní body jednoduchého sdělení a zprostředkuje předání informací ústně nebo písemně • užívá novou slovní zásobu • procvičuje a upevňuje základní gramatické jevy v rámci celku • na základě vyslechnutých informací přiřadí a doplní údaje a najde správné řešení • zaznamená písemně podstatné myšlenky 	<p>Sport:</p> <ul style="list-style-type: none"> - měsíce, roční období - sport a jeho odvětví - typické sporty - sport a jeho význam - alkohol a drogy <p>Gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podstatná jména ve 3. a 4. pádě - přivlastňovací zájmena ve 3. a 4. pádě - osobní zájmena ve 3. a 4. pádě

Cizí jazyk - Německý jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
	<ul style="list-style-type: none"> zachytí a zaznamená odpovědi sdělí a zdůvodní svůj názor vyjadřuje se ústně a písemně k tématům osobního života 	
<p>čte jednoduché texty, návody a nápisy a orientuje se v textu</p> <p>čte nahlas s porozuměním a se správnou výslovností</p> <p>používá překladové slovníky v tištěné i elektronické podobě</p> <p>při komunikaci vhodně uplatňuje základní společenské zvyklosti a respektuje kulturní specifika a tradice zemí daného jazyka</p> <p>prokazuje základní znalosti zeměpisné i demografické, hospodářské, i politické o zemích dané jazykové oblasti</p> <p>reaguje adekvátně a s porozuměním na pracovní pokyny</p> <p>uplatňuje v písemném projevu osvojené základní pravopisné normy</p> <p>uplatňuje vybrané poznatky potřebné pro obor, a to v porovnání s reáliemi mateřské země a jazyka</p>	<p>Domácí práce:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> při komunikaci vhodně uplatňuje základní společenské zvyklosti a respektuje kulturní specifika a tradice zemí daného jazyka čte nahlas s porozuměním a se správnou výslovností čte jednoduché texty, návody a nápisy a orientuje se v textu uplatňuje v písemném projevu osvojené základní pravopisné normy reaguje adekvátně a s porozuměním na pracovní pokyny používá překladové slovníky v tištěné a elektronické podobě užívá novou slovní zásobu shrne, popíše a používá základní gramatická pravidla, uvede vhodné příklady procvičuje a upevňuje základní gramatické jevy v rámci celku zaznamená písemně podstatné myšlenky sdělí a zdůvodní svůj názor prokazuje základní znalosti zeměpisné i demografické, hospodářské, i politické o zemích dané jazykové oblasti vyhledá a zpracuje informace v textu, parafrázuje 	<p>Domácí práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> mužské a ženské domácí práce reálie - Berlín, Vídeň reálie - Německo <p>Gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> perfektum pravidelných sloves perfektum smíšených sloves perfektum nepravidelných sloves
<p>osloví zákazníka, nabídne mu službu nebo produkt</p> <p>používá překladové slovníky v tištěné i elektronické podobě</p> <p>používá slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou minimální odbornou slovní zásobu ze svého oboru</p> <p>požádá o vysvětlení neznámého výrazu, zopakování dotazu či sdělení, o zpomalení tempa řeči</p> <p>uplatňuje vybrané poznatky potřebné pro obor, a to v porovnání s reáliemi mateřské země a jazyka</p> <p>zeptá se na spokojenost zákazníka</p>	<p>Odborná terminologie:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> zeptá se na spokojenost zákazníka používá slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických situací a tematických okruhů a vybranou minimální odbornou slovní zásobu požádá o vysvětlení neznámého výrazu, zopakování dotazu či sdělení, o zpomalení tempa používá překladové slovníky v tištěné a elektronické podobě osloví zákazníka, nabídne mu službu uplatňuje vybrané poznatky potřebné pro obor a to v porovnání s reáliemi mateřské země a jazyka užívá novou slovní zásobu převede teoretické znalosti do praxe používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého 	<p>Odborná terminologie:</p> <ul style="list-style-type: none"> * stravovací zařízení ve městě * jídelní lístek * stravování * stolování * německá a rakouská kuchyně

Cizí jazyk - Německý jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
	oboru	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a životní prostředí: aktivity (čtení, psaní, poslech, konverzace) spojené s ochranou přírody, s globálními problémy (klimatizační změny, ohrožování ovzduší, vody, půdy a ekosystémů).		
Občan v demokratické společnosti		
Občan v demokratické společnosti: práce s texty, zvláštnosti jednotlivých kultur, upozornění na přetrvávající nedemokratické systémy. K podpoře výchovy k demokratickému občanství jsou volena i témata žákovských projektů. Zdůrazňuje se zdvořilosti a slušnost, multikulturní výchova.		
Člověk a svět práce		
Člověk a svět práce: práce s informacemi, které žákům pomůžou v orientaci na trhu práce (perspektivní obory, obory s převládající nezaměstnaností, atd.), znalosti jednotlivých oborů, vedení k sebekritičnosti a posouzení vlastních schopností a možností, vedoucích k správnému rozhodnutí při výběru budoucího povolání. Nácvik dovednosti prezentovat vlastní osobu v souvislosti s hledáním zaměstnání. Nácvik dovednosti prezentovat svůj výrobek.		
Informační a komunikační technologie		
Informační a komunikační technologie: zapojením informačních a komunikačních technologií do výuky (používání internetu, DVD, dataprojektory, multimediální výukové programy, atd.). Nutnost používání jazyka pro studium odborné literatury a samostudium. Zadávání skupinových projektů a multimediálních prezentací, které žáky motivují k používání ICT prostředků. Žáci procvičují odborný jazyk při samostudiu.		

6.4 Základy společenských věd

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	1	3
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Základy společenských věd
Oblast	Společenskovědní vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Obecné cíle Připravit žáky na aktivní občanský život v demokratické společnosti. Pozitivně ovlivňovat hodnoty žáků tak, aby se mohli stát slušnými, aktivními občany demokratického státu.</p> <p>Charakteristika učiva V kapitole Člověk v lidském společenství výuka směřuje k tomu, aby byl žák vybaven základními dovednostmi a</p>

Název předmětu	Základy společenských věd
	<p>sociálními návyky pro styk s lidmi, uvědomil si význam vzdělání pro život a zároveň chápal, jak je důležité využívat i volný čas pro rozvoj osobnosti. Žák je během výuky poučen o důležitosti volby životního partnera a je směřován k uvažování o otázkách životní spokojenosti a štěstí a rovněž získá základní poznatky o úloze náboženství. V další části Člověk a právo směřuje výuka k pochopení důležitosti řídit se zákony, pochopení principů právního státu a občanského práva. Žák pozná zásady soudní moci v demokratickém státě, je poučen o občanskoprávním řízení a uvědomí si rovněž právní vztahy mezi členy rodiny. V kapitole Člověk jako občan je žák seznámen s pojmy demokracie, občanská společnost a umí prakticky objasnit, co je politika. Má hlouběji porozumět politice a získat dovednosti potřebné k tomu, aby jako řadový občan dokázal komunální nebo i vrcholovou politiku ovlivňovat. Žák je směřován, aby rozuměl, na jakém základě vznikají rozdílné názory lidí na politiku, a věděl, jaké jsou možnosti obrany před zneužíváním politické moci. Výuka je dále zaměřena na rozvíjení schopnosti žáka rozlišovat záležitosti veřejného života, umět vysvětlit rozdíl mezi demokratickou a nedemokratickou vládou a dokázat využít svých znalostí k posuzování událostí. Žák se prostřednictvím výuky seznámí se základními občanskými ctnostmi a je veden k chápání rozdílů mezi ideály a realitou.</p> <p>Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí Výuka směřuje k tomu, aby žáci jednali v souladu s humanitou a vlastenectvím, s demokratickými občanskými ctnostmi, byli kriticky tolerantní a solidární, byli ochotni angažovat se nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejný zájem, měli vhodnou míru sebevědomí a byli schopni sebehodnocení, jednali odpovědně a přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí a jednání.</p> <p>Pojetí výuky Předmět ZSV má výchovný charakter. Obecným cílem předmětu je přispět k přípravě žáků na soukromý a občanský život v demokratické společnosti a pomoci jim porozumět složitému světu. ZSV má žáky vést k osobní odpovědnosti a ke kritickému myšlení jako základu pro uvážlivé jednání v životě. Při výuce bude využívána audiovizuální technika (video, dataprojektor, DVD, internet). Dále lze aplikovat projektovou výuku, skupinovou práci, ale i metodu výkladu. Součástí mohou být také exkurze, návštěvy muzea. Další strategií bude práce s verbálními a ikonickými texty. Základem této strategie je kromě rozboru i komunikace. Lze využít metod typu debata, diskuse, kooperativní vyučování.</p> <p>Hodnocení výsledků žáků Kritériem hodnocení bude známka vytvořená na základě zkoušení (písemné, ústní) a hodnocení samostatných žákovských prací a domácích úkolů. Významná zde bude hloubka žákova porozumění společenským jevům a procesům, schopnost používat poznatky při praktickém řešení různých problémů, kriticky myslet a diskutovat a pracovat s verbálními a ikonickými texty. Hodnocení v souladu s Klasifikačním řádem školy.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Společenskovědní vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk

Název předmětu	Základy společenských věd
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Komunikativní kompetence: Absolventi jsou schopni vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání, formulovat myšlenky, aktivně se účastnit diskusí, zpracovat texty na běžná i odborná témata a formulovat podstatné myšlenky z textu i projevu jiných lidí.</p> <p>Personální a sociální kompetence: Personální kompetence: absolventi jsou připraveni reálně posuzovat své fyzické a duševní možnosti, stanovovat si cíle podle svých osobních schopností a zájmů, efektivně se učit a pracovat, využívat zkušenosti jiných a dále se vzdělávat. Sociální kompetence: absolventi jsou schopni adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky, pracovat v týmu, přijímat a plnit úkoly a přispívat k vytvoření dobrých mezilidských vztahů. Jsou schopni samostatného řešení běžných pracovních i mimopracovních problémů, tzn. že absolventi jsou schopni porozumět úkolu a určit jádro problému, navrhnout způsob řešení a vyhodnotit správnost zvoleného postupu, při řešení problémů uplatňovat různé metody myšlení (logické, matematické, ...). Využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně pracovat s informacemi znamená, že absolventi umí získávat informace z otevřených zdrojů (internet).</p> <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Kompetence k pracovnímu uplatnění: absolventi mají přehled o možnostech uplatnění na trhu práce, reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách, jsou schopni vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli.</p>

Základy společenských věd	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
objasní, jak se mají řešit konflikty mezi vrstevníky a žáky, co se rozumí šikanou a vandalismem a jaké mají tyto jevy důsledky	<p>ČLOVĚK V LIDSKÉM SPOLEČENSTVÍ: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vymezí a objasní základní charakteristiky jednotlivých etap lidského života • rozlišuje temperamentové typy osobnosti • objasní, na čem závisí efektivnost učení • vyjmenuje a popíše druhy neverbální komunikace • vymezí pojem osobnost a popíše strukturu osobnost • vyjmenuje druhy paměti a debatuje o efektivním učení • popíše jednotlivé stupně vzdělání • vyjmenuje stupně a druhy schopností • popíše možnosti využívání volného času 	<p>ČLOVĚK V LIDSKÉM SPOLEČENSTVÍ:</p> <ul style="list-style-type: none"> * osobnost * etapy vývoje lidského života * schopnosti, temperament, charakter * paměť, učení, stupně vzdělání * komunikace * životní styl, volný čas * mezilidské vztahy, sociálně patologické jevy

Základy společenských věd	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
	<ul style="list-style-type: none"> • uvede příčiny patologických jevů • vyjmenuje formy závislosti • objasní, jak se mají řešit konflikty mezi vrstevníky a žáky, co se rozumí šikanou a vandalismem a jaké mají tyto jevy důsledky 	
popíše specifika některých náboženství, k nimž se hlásí obyvatelé ČR a Evropy	VÍRA A ATEISMUS: Žák:	VÍRA A ATEISMUS: * světová náboženství
vysvětlí, čím mohou být nebezpečné některé náboženské sekty nebo a náboženská nesnášenlivost	<ul style="list-style-type: none"> • popíše specifika základních světových náboženství • vysvětlí, čím mohou být nebezpečné některé náboženské sekty a náboženská nesnášenlivost 	* sekty * náboženský fundamentalismus
dovede aplikovat zásady slušného chování v běžných životních situacích; uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce, lásky, přátelství a dalších hodnot	RODINA: Žák:	RODINA: * funkce, význam
dovede sestavit fiktivní odpovědný rozpočet životních nákladů	<ul style="list-style-type: none"> • sestaví fiktivní rozpočet životních nákladů • na základě pozorování života kolem sebe a informací z médií uvede příklady porušování genderové rovnosti (rovnosti mužů a žen) 	* hospodaření rodiny
na základě pozorování života kolem sebe a informací z médií uvede příklady porušování genderové rovnosti (rovnosti mužů a žen)	<ul style="list-style-type: none"> • aplikuje zásady slušného chování v běžných životních situacích; uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce, lásky, přátelství a dalších hodnot 	* postavení mužů a žen v rodině a ve společnosti
uvede, jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z jeho role v rodině, ve škole, na pracovišti	<ul style="list-style-type: none"> • uvede, jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z jeho role v rodině, ve škole, na pracovišti • popíše rozdíl mezi zamilovaností a láskou • vyjmenuje základní funkce rodiny • popíše jednotlivé výchovné styly v rodině • rozliší nutné a vedlejší výdaje rodiny • orientuje se ve společenské etiketě 	* odpovědnost, slušnost, dobrý vztah k lidem (pravidla slušného chování)
je schopen rozeznat zcela zřejmé konkrétní příklady ovlivňování veřejnosti (např. v médiích, v reklamě, jednotlivými politiky,...)	LIDSKÁ SPOLEČNOST: Žák:	LIDSKÁ SPOLEČNOST: * lidská společnost, skupiny, vrstvy
na konkrétních příkladech vysvětlí, z čeho může vzniknout napětí nebo konflikt mezi příslušníky většinové společnosti a příslušníkem některé z menšin	<ul style="list-style-type: none"> • je schopen rozeznat zcela zřejmé konkrétní příklady ovlivňování veřejnosti (např. v médiích, v reklamě, jednotlivými politiky,...) 	* sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti
popíše na základě pozorování lidí kolem sebe a informací z médií, jak jsou lidé v současné české společnosti rozvrstveni z hlediska národnosti, náboženství a sociálního postavení; vysvětlí, proč sám sebe přiřazuje k určitému etniku (národu,...)	<ul style="list-style-type: none"> • popíše na základě pozorování lidí kolem sebe a informací z médií, jak jsou lidé v současné české společnosti rozvrstveni z hlediska národnosti, náboženství a sociálního postavení; vysvětlí, proč sám sebe přiřazuje k určitému etniku (národu,...) 	* rasy, národy * většiny a menšiny ve společnosti
uvede konkrétní příklady ochrany menšin v demokratické	<ul style="list-style-type: none"> • na konkrétních příkladech vysvětlí, z čeho může vzniknout napětí nebo konflikt mezi příslušníky většinové společnosti a příslušníkem některé z menšin • uvede konkrétní příklady ochrany menšin v demokratické 	* genocida v době 2. sv. války * migranti, azylanty

Základy společenských věd	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
společnosti vysvětlí na příkladech osudů lidí (např. civilistů, zajatců, Židů, Romů, příslušníků odboje,...), jak si nacisté počínali na okupovaných územích	společnosti <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí na příkladech osudů lidí (např. civilistů, zajatců, Židů, Romů, příslušníků odboje,...), jak si nacisté počínali na okupovaných územích vysvětlí pojmy – národ, národnost, rasa, etnikum objasní příčiny sociální nerovnosti popíše příčiny vzniku 2. světové války a vyjmenuje její mezníky vysvětlí pojmy – emigrace, migrace, azyl 	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
Žáci využívají základní aplikační programové vybavení počítače jako podporu pro předmět, získávají informace z otevřených zdrojů (internet).		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou schopni identifikovat a formulovat vlastní priority, pracovat s informacemi, vyhledávat je a správně využívat, odpovědně se rozhodnout na základě získané informace a verbálně komunikovat při důležitých jednáních.		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k poznávání světa a jeho lepšímu rozumění, k úctě k živé a neživé přírodě a k hospodárnému jednání, které souvisí s ekologickými hledisky.		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k vhodné míře sebevědomí a schopnosti morálního úsudku, ke hledání kompromisů mezi osobní svobodou a sociální odpovědností, ke schopnosti odolávat manipulaci, k orientaci v masových médiích (kriticky hodnotit) a k uvážlivému přemýšlení o materiálních a duchovních hodnotách.		

Základy společenských věd	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Komunikační kompetence Personální a sociální kompetence Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
uvede, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost	ZÁKLADNÍ PRÁVNÍ POJMY: Žák: <ul style="list-style-type: none"> uvede, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost definuje pojmy právo a právní řád vysvětlí vztah práva a morálky rozliší platnost a účinnost právních předpisů vysvětlí pojem právní vědomí vyjmenuje právní odvětví 	ZÁKLADNÍ PRÁVNÍ POJMY: * právo, právní vztahy * způsobilost k právním úkonům * právo a morálka

Základy společenských věd	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
popíše, čím se zabývá policie, soudy, advokacie a notářství	SOUDY: Žák: <ul style="list-style-type: none"> • popíše, čím se zabývá policie, soudy, advokacie a notářství • popíše soustavu soudů ČR • vyjmenuje členění policie a typy věznic 	SOUDY: <ul style="list-style-type: none"> * soustava soudů v ČR * soudce, státní zástupce, advokát, notář
dovede reklamovat koupené zboží nebo služby dovede z textu fiktivní smlouvy běžné v praktickém životě (např. o koupi zboží, cestovním zájezdu, pojištění) zjistit, jaké mu z ní vyplývají povinnosti a práva vysvětlí práva a povinnost mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; dovede v této oblasti práva vyhledat informace a pomoc při řešení konkrétního problému	OBČANSKÉ PRÁVO: Žák: <ul style="list-style-type: none"> • dovede reklamovat koupené zboží nebo služby • dovede z textu fiktivní smlouvy běžné v praktickém životě (např. o koupi zboží, cestovním zájezdu, pojištění) zjistit, jaké mu z ní vyplývají povinnosti a práva • vysvětlí práva a povinnost mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; dovede v této oblasti práva vyhledat informace a pomoc při řešení konkrétního problému • vyjmenuje a popíše druhy věcných práv vlastních a cizích • vyjmenuje způsoby náhrady škody • vyjmenuje podstatné náležitosti smlouvy • vyjmenuje a popíše důvody vylučující manželství • vyjmenuje a popíše druhy náhradní rodinné výchovy 	OBČANSKÉ PRÁVO: <ul style="list-style-type: none"> * vlastnictví * odpovědnost za škodu * smlouvy * manželství * vztahy mezi rodiči a dětmi * náhradní rodinná výchova
dovede aplikovat postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání (šikana, lichva, násilí, vydírání,...)	TRESTNÍ PRÁVO: Žák: <ul style="list-style-type: none"> • dovede aplikovat postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání (šikana, lichva, násilí, vydírání,...) • vyjmenuje a popíše činnost OČTŘ • vyjmenuje druhy trestů a některé blíže popíše • vyjmenuje a popíše případy vyloučení trestnosti 	TRESTNÍ PRÁVO: <ul style="list-style-type: none"> * trestní odpovědnost * tresty * orgány činné v trestním řízení * kriminalita páchaná na dětech a mladistvých, kriminalita páchaná mladistvými
dovede najít ČR na mapě světa a Evropy, podle mapy popíše její polohu a vyjmenuje sousední státy popíše státní symboly vysvětlí, k jakým nadnárodním uskupením ČR patří a jaké jí z toho plynou závazky	ČR: Žák: <ul style="list-style-type: none"> • dovede najít ČR na mapě světa a Evropy, podle mapy popíše její polohu a vyjmenuje sousední státy • popíše státní symboly • vysvětlí, k jakým nadnárodním uskupením ČR patří a jaké jí z toho plynou závazky • vyjmenuje státní symboly a svátky • vyjmenuje a popíše základní funkce státu • získá přehled o základních údajích sousedních států 	ČR: <ul style="list-style-type: none"> * stát a jeho funkce, vznik Československa a ČR * české státní symboly a svátky * ČR a její sousedé

Základy společenských věd	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
<p>uveďte příklady velmocí, zemí vyspělých, rozvojových a zemí velmi chudých (včetně lokalizace na mapě)</p>	<p>SOUDOBY SVĚT: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uveďte příklady velmocí, zemí vyspělých, rozvojových a zemí velmi chudých (včetně lokalizace na mapě) • vyjmenuje charakteristiky vyspělých a rozvojových zemí • vyjmenuje vyspělé a některé nejméně rozvinuté země • seznámí se s hlavními ohnisky napětí ve světě 	<p>SOUDOBY SVĚT: * vyspělé a rozvojové země * ohniska napětí</p>
<p>na příkladech z hospodářství, kulturní sféry nebo politiky popíše, čemu se říká globalizace</p>	<p>ČR A SVĚT: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • na příkladech z hospodářství, kulturní sféry nebo politiky popíše, čemu se říká globalizace • uveďte hlavní problémy dnešního světa (globální problémy), lokalizuje na mapě ohniska napětí v soudobém světě • popíše, proč existuje EU a jaké povinnosti a výhody z členství v EU plynou našim občanům • na příkladu (z médií nebo z jiných zdrojů) vysvětlí, jakých metod používají teroristé a za jakým účelem • popíše vývoj a hlavní cíle evropské integrace • přiřadí hlavní města ke státům EU • popíše funkci a činnost OSN • vyjmenuje hlavní cíle mezinárodních organizací začleněných do OSN 	<p>ČR A SVĚT: * evropská integrace * OSN, mezinárodní organizace začleněné do OSN * globalizace, globální problémy * terorismus</p>
<p>na příkladu (z médií nebo z jiných zdrojů) vysvětlí, jakých metod používají teroristé a za jakým účelem</p>		
<p>popíše, proč existuje EU a jaké povinnosti a výhody z členství v EU plynou našim občanům</p>		
<p>uveďte hlavní problémy dnešního světa (globální problémy), lokalizuje na mapě ohniska napětí v soudobém světě</p>		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
<p>Informační a komunikační technologie</p>		
<p>Žáci využívají základní aplikační programové vybavení počítače jako podporu pro předmět, získávají informace z otevřených zdrojů (internet).</p>		
<p>Člověk a svět práce</p>		
<p>Žáci jsou schopni identifikovat a formulovat vlastní priority, pracovat s informacemi, vyhledávat je a správně využívat, odpovědně se rozhodnout na základě získané informace a verbálně komunikovat při důležitých jednáních.</p>		
<p>Člověk a životní prostředí</p>		
<p>Žáci jsou vedeni k poznávání světa a jeho lepšímu rozumění, k úctě k živé a neživé přírodě a k hospodárnému jednání, které souvisí s ekologickými hledisky.</p>		
<p>Občan v demokratické společnosti</p>		
<p>Žáci jsou vedeni k vhodné míře sebevědomí a schopnosti morálního úsudku, ke hledání kompromisů mezi osobní svobodou a sociální odpovědností, ke schopnosti odolávat manipulaci, k orientaci v masových médiích (kriticky hodnotit) a k uvážlivému přemýšlení o materiálních a duchovních hodnotách.</p>		

Základy společenských věd	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
dovede vyhledat nabídky zaměstnání, kontaktovat případného zaměstnavatele a úřad práce, prezentovat své pracovní dovednosti a zkušenosti	PRACOVNÍ PRÁVO: Žák: <ul style="list-style-type: none"> • popíše, co má obsahovat pracovní smlouva • dovede vyhledat poučení a pomoc v pracovněprávních záležitostech • dovede vyhledat nabídky zaměstnání, kontaktovat případného zaměstnavatele a úřad práce, prezentovat své pracovní dovednosti a zkušenosti • dovede vyhledat pomoc, ocitne-li se v tíživé sociální situaci • vyjmenuje způsoby a důvody ukončení pracovního poměru • orientuje se v základních právech a povinnostech zaměstnance a zaměstnavatele • vyjmenuje podmínky registrace na ÚP • orientuje se v podmínkách přiznání podpory v nezaměstnanosti • orientuje se v možnostech přiznání sociálních dávek • popíše přípravu na vstupní pohovor a chování během něj 	PRACOVNÍ PRÁVO: <ul style="list-style-type: none"> * pracovní poměr, vznik, změna, ukončení * pracovní doba, přestávka, dovolená * povinnosti a práva zaměstnance, zaměstnavatele * hledání zaměstnání, služby úřadů práce * podpora, rekvalifikace * pomoc státu, charitativních a jiných institucí sociálně potřebným občanům * žádost o přijetí do pracovního poměru, vstupní pohovor
dovede vyhledat pomoc, ocitne-li se v tíživé sociální situaci		
dovede vyhledat poučení a pomoc v pracovněprávních záležitostech		
popíše, co má obsahovat pracovní smlouva		
uvede konkrétní příklad pozitivní občanské angažovanosti	STÁT, OBČAN, DEMOKRACIE: Žák: <ul style="list-style-type: none"> • uvede základní zásady a principy, na kterých je založena demokracie • uvede, k čemu je pro občana dnešní doby prospěšný demokratický stát a jaké má ke svému státu a jeho ostatním lidem občan povinnosti • uvede konkrétní příklad pozitivní občanské angažovanosti v konkrétních příkladech ze života • rozliší pozitivní jednání (tj. jednání, které je v souladu s občanskými ctnostmi), od špatného-nedemokratického jednání • uvede příklady jednání, které demokracii ohrožuje (sobectví, korupce, kriminalita, násilí, neodpovědnost, ...) • vyjmenuje a popíše základní funkce státu • vyjmenuje české státní symboly a svátky • rozliší principy demokratických a nedemokratických režimů 	STÁT, OBČAN, DEMOKRACIE: <ul style="list-style-type: none"> * stát, znaky, funkce * demokracie (hodnoty, principy) * občan, občanství * občanská práva a povinnosti * občanská společnost
uvede příklady jednání, které demokracii ohrožuje (sobectví, korupce, kriminalita, násilí, neodpovědnost, ...)		
uvede základní zásady a principy, na nich je založena demokracie		
uvede, k čemu je pro občana dnešní doby prospěšný demokratický stát a jaké má ke svému státu a jeho ostatním lidem občan povinnosti		
v konkrétních příkladech ze života rozliší pozitivní jednání (tj. jednání, které je v souladu s občanskými ctnostmi), od špatného-nedemokratického jednání		

Základy společenských věd	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
<p>uveďte základní lidská práva, která jsou zakotvena v českých zákonech – včetně práv dětí, popište, kam se obrátit, když jsou lidská práva ohrožena</p>	<ul style="list-style-type: none"> vyjmenuje a popíše způsoby nabývání občanství ČR <p>ÚSTAVA ČR: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> uveďte základní lidská práva, která jsou zakotvena v českých zákonech – včetně práv dětí, popište, kam se obrátit, když jsou lidská práva ohrožena orientuje se v LZPS a Ústavě ČR určí skupiny ohrožených dětí vysvětlí fungování Parlamentu ČR popíše fungování výkonné moci vyjmenuje soustavu soudů ČR vyjmenuje orgány územní samosprávy a popíše jejich činnost 	<p>ÚSTAVA ČR:</p> <ul style="list-style-type: none"> lidská práva, práva dětí moc zákonodárná, výkonná, soudní územní samospráva
<p>dovede debatovat o zcela jednoznačném a mediálně známém porušení principů nebo zásad demokracie</p> <p>uveďte nejvýznamnější české politické strany, vysvětlí, proč se uskutečňují svobodné volby a proč se jich mají lidé zúčastnit; popiše, podle čeho se může občan orientovat, když zvažuje nabídku politických stran</p> <p>uveďte příklady extremismu, např. na základě mediálního zpravodajství nebo pozorováním jednání lidí kolem sebe; vysvětlí, proč jsou extremistické názory a jednání nebezpečné</p> <p>vysvětlí, proč je třeba zobrazení světa, událostí a lidí v médiích (mediální obsahy) přijímat kriticky</p>	<p>POLITICKÉ STRANY: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> uveďte nejvýznamnější české politické strany, vysvětlí, proč se uskutečňují svobodné volby a proč se jich mají lidé zúčastnit; popiše, podle čeho se může občan orientovat, když zvažuje nabídku politických stran uveďte příklady extremismu, např. na základě mediálního zpravodajství nebo pozorováním jednání lidí kolem sebe; vysvětlí, proč jsou extremistické názory a jednání nebezpečné vysvětlí, proč je třeba zobrazení světa, událostí a lidí v médiích (mediální obsahy) přijímat kriticky debatuje o zcela jednoznačném a mediálně známém porušení principů nebo zásad demokracie objasní typy a funkce politických stran vysvětlí fungování volebních systémů popíše jednotlivé politické ideologie 	<p>POLITICKÉ STRANY:</p> <ul style="list-style-type: none"> politické strany - typy, funkce volby politické ideologie média, svobodný přístup k informacím
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
Žáci využívají základní aplikační programové vybavení počítače jako podporu pro předmět, získávají informace z otevřených zdrojů (internet).		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou schopni identifikovat a formulovat vlastní priority, pracovat s informacemi, vyhledávat je a správně využívat, odpovědně se rozhodnout na základě získané informace a verbálně komunikovat při důležitých jednáních.		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k poznávání světa a jeho lepšímu rozumění, k úctě k živé a neživé přírodě a k hospodárnému jednání, které souvisí s ekologickými hledisky.		

Základy společenských věd	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k vhodné míře sebevědomí a schopnosti morálního úsudku, ke hledání kompromisů mezi osobní svobodou a sociální odpovědností, ke schopnosti odolávat manipulaci, k orientaci v masových médiích (kriticky hodnotit) a k uvážlivému přemýšlení o materiálních a duchovních hodnotách.		

6.5 Environmentální výchova

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
0	1	0	1
	Povinný		

Název předmětu	Environmentální výchova
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Obecné cíle Cílem předmětu je formování žádoucích postojů k životnímu prostředí, k porozumění ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě a uvědomění si vlastní zodpovědnosti za kvalitu životního prostředí.</p> <p>Charakteristika učiva Předmět environmentální výchova vychází z RVP ze vzdělávací oblasti přírodovědné vzdělávání. Zahrnuje tematické celky: základy biologie, ekologie, člověk a zdraví, člověk a životní prostředí a ochrana přírody a krajiny. V rámci uplatnění komplexního přístupu k pochopení přírodních jevů a zákonitostí učivo ekologie úzce souvisí s přírodovědnými předměty, především s chemií a fyzikou a základy společenských věd.</p> <p>Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí Výuka předmětu přispívá k rozvoji osobnosti žáka, k vnímání života jako nejvyšší hodnoty, k utváření zdravého životního stylu, vede k odpovědnosti ve vztahu k biosféře, k ochraně přírody a přírodních zdrojů, vede k pochopení významu a nezbytnosti udržitelného rozvoje jako pozitivní perspektivy dalšího vývoje lidské společnosti.</p> <p>Pojetí výuky Výuka probíhá v druhém ročníku formou výkladu, motivačního rozhovoru, samostatné práce s textem a dotazníky, formou pozorování a soutěží. Důraz je kladen na samostatnou práci žáků při řešení individuálních zadání, na studium odborné literatury a vyhledávání informací s využitím informačních technologií. Do výuky je zařazena exkurze do fy Nehlsen. Žáci se mohou také zúčastnit vzdělávacích programů s environmentální tematikou. Škola je členem Klubu</p>

Název předmětu	Environmentální výchova
	<p>ekologické výchovy.</p> <p>Hodnocení výsledků žáků</p> <p>Hodnocení výsledků vědomostí vychází z klasifikačního řádu školy. Do celkové klasifikace jsou zahrnuty písemné testy zaměřené k aktuálně probíranému tematickému celku, skupinové práce žáků a samostatné práce žáků spojené s vyhledáváním aktuálních ekologických informací.</p> <p>Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat</p> <p>Kompetence k učení: učit se efektivně využívat ke svému učení různé informační zdroje a uplatňovat různé způsoby práce s textem</p> <p>Kompetence k řešení problémů: kriticky myslet, činit uvážlivá rozhodnutí, obhajovat a uvědomovat si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů umět zhodnotit</p> <p>Komunikativní kompetence: používat odbornou terminologii, jasně, věcně, správně a srozumitelně formulovat své myšlenky, obhajovat své názory a přijímat názory ostatních lidí, vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování</p> <p>Personální a sociální kompetence: kriticky hodnotit své výsledky a přijímat hodnocení svých spolužáků a učitele, ověřovat si získané přírodovědné poznatky</p> <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhodovat se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti</p> <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií: pracovat s informacemi z různých zdrojů, efektivně využívat práci na počítači</p> <p>Průřezová témata:</p> <p>Občan v demokratické společnosti: Žáci jsou vedeni k diskuzi na citlivá témata a k hledání kompromisního řešení, učí se vážit si materiálních a morálních hodnot.</p> <p>Člověk a životní prostředí: Žáci jsou vedeni k pochopení souvislosti mezi různými jevy v prostředí, mezi lidskými aktivitami a lokálními, regionálními a globálními problémy lidstva, jsou vedeni k chápání zásad trvale udržitelného rozvoje a nutnosti aktivně přispívat k jejich uplatnění, učí se úctě k přírodě a k jedinečnosti života na Zemi, respektovat život jako nejvyšší hodnotu a budovat takové postoje, na jejichž základě budou utvářet svůj budoucí způsob života.</p> <p>Člověk a svět práce: Žáci jsou motivováni, s ohledem na budoucí povolání, k důslednosti, pečlivosti, zodpovědnosti a vytrvalosti překonávat překážky.</p> <p>Informační a komunikační technologie: Žáci jsou vedeni k práci s prostředky informačních a komunikačních technologií a k jejich efektivnímu využívání v průběhu vzdělávání i při výkonu povolání.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	

Název předmětu	Environmentální výchova
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Biologické a ekologické vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Chemie • Stolničení • Technologie • Odborný výcvik
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Kompetence k učení: učit se efektivně využívat ke svému učení různé informační zdroje a uplatňovat různé způsoby práce s textem.</p>
	<p>Kompetence k řešení problémů: Kompetence k řešení problémů: kriticky myslet, činit uvážlivá rozhodnutí, obhajovat a uvědomovat si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů umět zhodnotit.</p>
	<p>Komunikační kompetence: Komunikační kompetence: používat odbornou terminologii, jasně, věcně, správně a srozumitelně formulovat své myšlenky, obhajovat své názory a přijímat názory ostatních lidí, vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.</p>
	<p>Personální a sociální kompetence: Personální a sociální kompetence: kriticky hodnotit své výsledky a přijímat hodnocení svých spolužáků a učitele, ověřovat si získané přírodovědné poznatky.</p>
	<p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Občanské kompetence a kulturní povědomí: chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhodovat se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti.</p>
	<p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií: pracovat s informacemi z různých zdrojů, efektivně využívat práci na počítači.</p>

Environmentální výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikační kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí 	

Environmentální výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi	ZÁKLADY BIOLOGIE:	ZÁKLADY BIOLOGIE:
charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly	Žák:	* vznik a vývoj života na Zemi
objasní význam genetiky	<ul style="list-style-type: none"> charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi 	* typy buněk
popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života	<ul style="list-style-type: none"> popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života 	* rozmanitost organismů a jejich charakteristika
uvede základní skupiny organismů a porovná je	<ul style="list-style-type: none"> charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly 	* dědičnost a proměnlivost
vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav	<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí základní přírodní zákony 	
vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou	<ul style="list-style-type: none"> vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav 	
	<ul style="list-style-type: none"> uvede základní skupiny organismů a porovná je 	
	<ul style="list-style-type: none"> objasní význam genetiky 	
	<ul style="list-style-type: none"> popíše vybrané biochemické děje 	
charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy)	EKOLOGIE:	EKOLOGIE:
charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem	Žák:	* základní ekologické pojmy
charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu	<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí základní ekologické pojmy 	* ekologické faktory prostředí
popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického	<ul style="list-style-type: none"> charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy) 	* ekosystém, potravní řetězce
uvede příklad potravního řetězce	<ul style="list-style-type: none"> charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu 	* koloběh látek v přírodě a tok energie
vysvětlí základní ekologické pojmy	<ul style="list-style-type: none"> uvede příklad potravního řetězce 	* typy krajiny
	<ul style="list-style-type: none"> popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického 	
	<ul style="list-style-type: none"> charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem 	
	<ul style="list-style-type: none"> charakterizuje různé přirozené ekosystémy 	
charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví	ČLOVĚK A ZDRAVÍ:	ČLOVĚK A ZDRAVÍ:
popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody	Žák:	* vznik člověka
popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav	<ul style="list-style-type: none"> charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví 	* biologie člověka
uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence	<ul style="list-style-type: none"> popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav 	* zdraví a nemoc
vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu	<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu 	* zdravý životní styl, alkohol, drogy
	<ul style="list-style-type: none"> uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence 	
	<ul style="list-style-type: none"> popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody 	
	<ul style="list-style-type: none"> posoudí vliv alkoholu a drog na člověka 	

Environmentální výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí popíše způsoby nakládání s odpady uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci	ČLOVĚK A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ: Žák: <ul style="list-style-type: none"> • hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí • charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí • popíše způsoby nakládání s odpady • uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci • posoudí na příkladu nutnost ochrany lesa 	ČLOVĚK A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ: <ul style="list-style-type: none"> * vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím * dopady činností člověka na životní prostředí * přírodní zdroje energie a surovin * odpady
charakterizuje globální problémy na Zemi na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí	OCHRANA PŘÍRODY A KRAJINY: Žák: <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje globální problémy na Zemi • uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu • uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí • vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí • zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí • na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému • charakterizuje přírodu Beskyd • vyhledá a shrne informace o stavu regionu • určí rostliny a živočichy žijící v okolí školy 	OCHRANA PŘÍRODY A KRAJINY: <ul style="list-style-type: none"> * ochrana přírody a krajiny * zásady udržitelného rozvoje * nástroje společnosti na ochranu životního prostředí * odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí * globální problémy * zásady chování při živelných katastrofách
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k diskusi na citlivá témata a k hledání kompromisního řešení, učí se vážit si materiálních a morálních hodnot.		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou motivováni, s ohledem na budoucí povolání, k důslednosti, pečlivosti, zodpovědnosti a vytrvalosti překonávat překážky.		
Informační a komunikační technologie		
Žáci jsou vedeni k práci s prostředky informačních a komunikačních technologií a k jejich efektivnímu využívání v průběhu vzdělávání i při výkonu povolání.		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni k pochopení souvislosti mezi různými jevy v prostředí, mezi lidskými aktivitami a lokálními, regionálními a globálními problémy lidstva, jsou vedeni k chápání zásad trvale udržitelného rozvoje a nutnosti aktivně přispívat k jejich uplatnění, učí se úctě k přírodě a k jedinečnosti života na Zemi, respektovat život jako nejvyšší hodnotu a budovat takové postoje, na		

Environmentální výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
jejichž základě budou utvářet svůj budoucí způsob života.		

6.6 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
0	2	0	2
	Povinný		

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Obecný cíl předmětu Fyzikální vzdělávání přispívá k hlubšímu pochopení podstaty fyzikálních jevů a zákonů, a tak umožňuje žákům lépe přijímat a používat nové technické objevy a moderní technologie jak v technické praxi, tak občanském životě</p> <p>Charakteristika obsahu učiva Výuka fyziky navazuje na fyzikální poznatky získané v základním vzdělávání a dále je rozvíjí. Pozornost se věnuje těmto tématickým celkům - Mechanika, Vesmír, Termika, Vlnění a optika, Fyzika atomu.</p> <p>Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí Výuka směřuje k tomu, aby žáci měli vhodnou míru sebevědomí, důvěru ve vlastní schopnosti a dovednosti, byli schopni sebehodnocení, jednali odpovědně a přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí.</p> <p>Pojetí výuky Výuka fyziky má být pro žáky zajímavá a má vzbuzovat zájem po poznání přírody. Proto je třeba doprovázet výklad učiva jednoduchými pokusy, které přispívají k správnému pochopení fyzikálních jevů. Žáci jsou vedeni také k samostatné práci, která spočívá ve zpracování a prezentaci určitého tématu.</p> <p>Hodnocení výsledků žáků Kritéria hodnocení a klasifikace žáků jsou stanovena školním klasifikačním řádem. Hodnocení je prováděno formou testování, písemných prací, které následují vždy po ukončení daného tématického celku. Dále je hodnocena samostatná práce, která spočívá ve zpracování protokolů laboratorních prací. Hodnocena je i samostatná projektová práce, která spočívá ve zpracování a někdy prezentaci určitého tématu.</p> <p>Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat</p>

Název předmětu	Fyzika
	<p>Kompetence k učení: - žáci jsou schopni vytvořit si studijní režim a podmínky, vyhledávat a zpracovávat informace, poslouchat mluvené projevy a pořizovat si poznámky, hodnotit a přijímat hodnocení výsledků své práce.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: - žáci jsou schopni porozumět zadání úkolu, zvolit vhodný postup řešení a k tomu vhodné prostředky a pomůcky, spolupracovat v týmu při ověřování výsledků.</p> <p>Komunikativní kompetence: - žáci jsou schopni se reprezentovat vhodným písemným i ústním projevem, účastnit se diskuzí a obhajovat své názory.</p> <p>Personální a sociální kompetence: - žáci jsou připraveni stanovovat si cíle podle osobních schopností, adekvátně reagovat na hodnocení svého vystupování jinými lidmi, pracovat v týmu.</p> <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: - žáci jsou schopni využívat svých odborných dovedností na trhu práce.</p> <p>Matematická kompetence: - žáci jsou schopni funkčně využívat matematické dovednosti při řešení fyzikálních úkolů v běžných situacích: převádět jednotky, provádět odhad výsledku, číst a zaznamenat různé formy grafického znázornění.</p> <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: - žáci jsou schopni pracovat s počítačem, využívat internet při řešení úkolů.</p> <p>Průřezová témata</p> <p>Občan v demokratické společnosti: přínos fyziky spočívá ve volbě metod práce (týmová práce, diskuse, problémové učení).</p> <p>Člověk a životní prostředí: zdroje energie, vliv člověka na ovzduší (skleníkový efekt), jaderná energetika, vliv spalovacích motorů na životní prostředí, globální problémy životního prostředí.</p> <p>Člověk a svět práce: možnosti využití fyziky v dalším vzdělávání, fyzika je důležitou součástí strojírenství, stavebnictví, elektrotechniky, energetiky, výzkumu.</p> <p>Informační a komunikační technologie: internet, využití aplikací při samostatné práci.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Fyzikální vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Odborný výcvik • Matematika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Kompetence k učení: - žáci jsou schopni vytvořit si studijní režim a podmínky, vyhledávat a zpracovávat informace, poslouchat mluvené projevy a pořizovat si poznámky, hodnotit a přijímat hodnocení výsledků své práce.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Kompetence k řešení problémů: - žáci jsou schopni porozumět zadání úkolu, zvolit vhodný postup řešení a k tomu vhodné prostředky a pomůcky, spolupracovat v týmu při ověřování výsledků.</p>

Název předmětu	Fyzika
	<p>Komunikativní kompetence: Komunikativní kompetence: - žáci jsou schopni se reprezentovat vhodným písemným i ústním projevem, účastnit se diskuzí a obhajovat své názory.</p>
	<p>Personální a sociální kompetence: Personální a sociální kompetence: - žáci jsou připraveni stanovovat si cíle podle osobních schopností, adekvátně reagovat na hodnocení svého vystupování jinými lidmi, pracovat v týmu.</p>
	<p>Matematické kompetence: Matematická kompetence: - žáci jsou schopni funkčně využívat matematické dovednosti při řešení fyzikálních úkolů v běžných situacích: převádět jednotky, provádět odhad výsledku, číst a zaznamenat různé formy grafického znázornění.</p>
	<p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: - žáci jsou schopni využívat svých odborných dovedností na trhu práce.</p>
	<p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: - žáci jsou schopni pracovat s počítačem, využívat internet při řešení úkolů.</p>

Fyzika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Matematické kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh	MECHANIKA: Žák:	MECHANIKA:
rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu	• rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu	* pohyby rovnoměrný přímočarý, pohyb nerovnoměrný, průměrná rychlost
určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly	• určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají	* pohyb rovnoměrně zrychlený, volný pád
určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají	• určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly	* pohyb rovnoměrný po kružnici
určí výslednici sil působících na těleso		* výpočet obvodové a úhlové rychlosti
		* Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitace
		* mechanická práce a mechanická energie

Fyzika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie	<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie určí výslednici sil působících na těleso aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh používá Newtonovy zákony při řešení úloh vysvětlí funkci hydraulického lisu stanoví chování těles v tekutině porovnáním hustoty 	<ul style="list-style-type: none"> * zákon zachování mechanické energie * posuvný a otáčivý pohyb * moment síly, momentová věta * skládání sil * tlakové síly a tlak v tekutinách * Pascalův zákon, hydraulická zařízení * Archimédův zákon, vztlaková síla
popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi	<p>TERMIKA: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi zná složky vnitřní energie 	<p>TERMIKA:</p> <ul style="list-style-type: none"> * teplota, teplotní roztažnost látek * teplo, výpočet tepla * vnitřní energie tělesa a její změna konáním práce a tepelnou výměnou, první termodynamický zákon * tepelné motory * struktura pevných látek a kapalin, * přeměny skupenství látek
popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů		
vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny		
vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi		
popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj	<p>ELEKTRINA A MAGNETISMUS: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice vysvětlí mechanismus vedení elektrického proudu nakreslí schéma jednoduchého elektrického obvodu znázorní magnetické pole uvede možnosti vzniku indukovaného napětí charakterizuje základní vlastnosti střídavého proudu 	<p>ELEKTRINA A MAGNETISMUS:</p> <ul style="list-style-type: none"> * elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, * kapacita vodiče, deskový kondenzátor * elektrický proud jako děj a jako veličina, zdroje stejnosměrného proudu * Ohmův zákon * polovodiče * elektrický proud v plynech a elektrolytech * magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, * elektromagnetická indukce * vznik střídavého proudu, * efektivní hodnoty střídavého proudu * přenos elektrické energie střídavým proudem
popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN		
popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice		
řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona		
určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem		
chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu	<p>VLNĚNÍ A OPTIKA: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření charakterizuje základní vlastnosti zvuku chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu 	<p>VLNĚNÍ A OPTIKA:</p> <ul style="list-style-type: none"> * mechanické kmitání, harmonické kmitání * mechanické vlnění, druhy vlnění * zvukové vlnění, vlastnosti zvuku, šíření zvuku * světlo a jeho šíření, rychlost světla * zrcadla a čočky, oko
charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích		
charakterizuje základní vlastnosti zvuku		
popíše význam různých druhů elektromagnetického záření		

Fyzika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
řeší úlohy na odraz a lom světla	<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích • řeší úlohy na odraz a lom světla • řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami • vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad • popíše význam různých druhů elektromagnetického záření 	* druhy elektromagnetického záření, rentgenové záření
řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami		
rozlíší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření		
vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad		
popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru	FYZIKA ATOMU: Žák: <ul style="list-style-type: none"> • popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu • popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony • vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením • popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru 	FYZIKA ATOMU: <ul style="list-style-type: none"> * elektronový obal * laser a jeho využití * jádro atomu * radioaktivita, jaderné záření * jaderné reakce * jaderná energie a její využití
popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony		
popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu		
vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením		
charakterizuje Slunce jako hvězdu	VESMÍR: Žák: <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje Slunce jako hvězdu • popíše objekty ve sluneční soustavě • zná příklady základních typů hvězd 	VESMÍR: <ul style="list-style-type: none"> * Slunce, planety a jejich pohyb, komety * hvězdy a galaxie
popíše objekty ve sluneční soustavě		
zná příklady základních typů hvězd		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Občan v demokratické společnosti: přínos fyziky spočívá ve volbě metod práce (týmová práce, diskuse, problémové učení).		
Informační a komunikační technologie		
Informační a komunikační technologie: internet, využití aplikací při samostatné práci.		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a životní prostředí: zdroje energie, vliv člověka na ovzduší (skleníkový efekt), jaderná energetika, vliv spalovacích motorů na životní prostředí, globální problémy životního prostředí.		
Člověk a svět práce		
Člověk a svět práce: možnosti využití fyziky v dalším vzdělávání, fyzika je důležitou součástí strojírenství, stavebnictví, elektrotechniky, energetiky, výzkumu.		

6.7 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	0	0	1
Povinný			

Název předmětu	Chemie
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Obecné cíle Cílem předmětu je přispět k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů a jejich uplatnění v odborném vzdělávání, v praxi i v každodenním životě, k chápání příčin fyzikálních a chemických vlastností látek a chemických dějů, vlivů chemizace na životní prostředí, včetně možnosti jeho ochrany. Žák uplatňuje logické myšlení a rozvíjí získané vědomosti a dovednosti.</p> <p>Charakteristika učiva Chemie je složkou přírodovědného vzdělávání a plní kromě funkce všeobecně vzdělávací také funkci průpravnou pro odborné vzdělávání. Učivo je tematicky rozděleno do celků: obecná chemie, anorganická chemie, organická chemie, biochemie a chemie v denním životě. Žáci se seznámí s chemickými látkami, jejich vlastnostmi a chováním, učí se pozorovat, popsat a vysvětlit podstatu jednoduchých chemických dějů. Dále se učí posuzovat nebezpečnost chemických látek a jejich negativní vliv na živé organismy. V rámci uplatnění komplexního přístupu k pochopení přírodních jevů a zákonitostí chemie využívá poznatků osvojených v dalších přírodovědných předmětech - fyzika a matematika.</p> <p>Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí Výuka směřuje k tomu, aby žáci měli vhodnou míru sebevědomí, důvěru ve vlastní schopnosti a dovednosti, byli schopni sebehodnocení, jednali odpovědně a přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí.</p> <p>Pojetí výuky Výuka probíhá v prvním ročníku formou výkladu, motivačního rozhovoru, samostatné práce s textem a chemickými tabulkami, formou frontálních chemických pokusů. Důraz je kladen na samostatnou práci žáků při řešení individuálních zadání, na studium odborné literatury a vyhledávání informací s využitím informačních technologií. Při výuce žáci používají vhodné pomůcky - kalkulátory, ukázky chemikálií, literaturu.</p> <p>Hodnocení výsledků žáků Hodnocení výsledků vědomostí vychází z klasifikačního řádu školy. Do celkové klasifikace jsou zahrnuty písemné testy zaměřené k aktuálně probíranému tematickému celku, průběžné ústní zkoušení, souhrnné písemné zkoušení, schopnost porozumění a aplikace poznatků při řešení problémů, aktivní přístup při řešení úkolů a prezentace výsledků vlastní práce</p>

Název předmětu	Chemie
	<p>spojené se sebehodnocením.</p> <p>Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat</p> <p>Kompetence k učení: učit se efektivně využívat ke svému studiu různé informační zdroje a uplatňovat různé způsoby práce s textem</p> <p>Kompetence k řešení problémů: porozumět zadání úkolu, určit podstatu problému a uplatňovat při jeho řešení různé metody myšlení</p> <p>Komunikativní kompetence: používat odbornou terminologii, jasně, věcně, správně a srozumitelně formulovat své myšlenky</p> <p>Personální a sociální kompetence: kriticky hodnotit své výsledky a přijímat hodnocení svých spolužáků a učitele, ověřovat si získané přírodovědné poznatky</p> <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje</p> <p>Matematické kompetence: požívat základní chemické, stechiometrické a koncentrační výpočty, pracovat s tabulkami</p> <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií: pracovat s informacemi z různých zdrojů, využívat práci na počítači</p> <p>Průřezová témata</p> <p>Občan v demokratické společnosti: žáci jsou vedeni k diskuzi na citlivá témata a k hledání kompromisního řešení, učí se vážit si materiálních a morálních hodnot</p> <p>Člověk a životní prostředí: žáci jsou vedeni k orientaci v globálních problémech lidstva, k chápání zásad trvale udržitelného rozvoje, učí se aktivně přispívat k jejich uplatnění, učí se úctě k přírodě, k jedinečnosti života na Zemi a respektu k životu jako nejvyšší hodnotě, jsou vedeni k budování kladných postojů, na jejichž základě budou utvářet svůj budoucí způsob života.</p> <p>Člověk a svět práce: vzhledem k budoucí volbě povolání jsou žáci motivováni k důslednosti, pečlivosti, zodpovědnosti a vytrvalosti překonávat překážky</p> <p>Informační a komunikační technologie: Žáci jsou vedeni k práci s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívali jak v průběhu vzdělávání, tak i při výkonu povolání.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Chemické vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Environmentální výchova • Potraviny a výživa
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Kompetence k učení: učit se efektivně využívat ke svému studiu různé informační zdroje a uplatňovat různé způsoby</p>

Název předmětu	Chemie
cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	práce s textem.
	Kompetence k řešení problémů: Kompetence k řešení problémů: porozumět zadání úkolu, určit podstatu problému a uplatňovat při jeho řešení různé metody myšlení.
	Komunikační kompetence: Komunikační kompetence: používat odbornou terminologii, jasně, věcně, správně a srozumitelně formulovat své myšlenky.
	Personální a sociální kompetence: Personální a sociální kompetence: kriticky hodnotit své výsledky a přijímat hodnocení svých spolužáků a učitele, ověřovat si získané přírodovědné poznatky.
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: Občanské kompetence a kulturní povědomí: chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje.
	Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií: pracovat s informacemi z různých zdrojů, využívat práci na počítači.
	Matematické kompetence: Matematické kompetence: požívat základní chemické, stechiometrické a koncentrační výpočty, pracovat s tabulkami.

Chemie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Komunikační kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Matematické kompetence 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek	OBECNÁ CHEMIE: Žák:	OBECNÁ CHEMIE:
popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků	• dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek	* chemické látky a jejich vlastnosti
popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby	• popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby	* částicové složení látek, atom, molekula
		* chemické prvky, sloučeniny

Chemie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi	sloučenin <ul style="list-style-type: none"> • popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků • popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi • vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení • vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí • provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi • dodržuje bezpečnostní předpisy při práci s chemickými látkami 	<ul style="list-style-type: none"> * směsi a roztoky * chemické reakce, chemické rovnice * jednoduché výpočty v chemii
provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi		
vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení		
vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí		
zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin		
charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	ANORGANICKÁ CHEMIE: Žák: <ul style="list-style-type: none"> • tvoří chemické vzorce a názvy anorganických sloučenin • charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí • vysvětlí vlastnosti anorganických látek • popíše základní postup při výrobě surového železa a oceli 	ANORGANICKÁ CHEMIE: <ul style="list-style-type: none"> * základy názvosloví anorganických sloučenin * vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi
tvoří chemické vzorce a názvy anorganických sloučenin		
vysvětlí vlastnosti anorganických látek		
charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy	ORGANICKÁ CHEMIE: Žák: <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy • uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí • vyjmenuje přírodní zdroje uhlovodíků a popíše jejich zpracování 	ORGANICKÁ CHEMIE: <ul style="list-style-type: none"> * vlastnosti atomu uhlíku * obecné vlastnosti organických sloučenin * základ názvosloví organických sloučenin * uhlovodíky v běžném životě a odborné praxi * důležité deriváty uhlovodíků v běžném životě a odborné praxi
uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí		
charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny	BIOCHEMIE: Žák: <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny • charakterizuje nejdůležitější přírodní látky • popíše vybrané biochemické děje 	BIOCHEMIE: <ul style="list-style-type: none"> * chemické složení živých organismů * přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, biokatalyzátory
charakterizuje nejdůležitější přírodní látky		
popíše vybrané biochemické děje		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		

Chemie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Člověk a životní prostředí: Žáci jsou vedeni k orientaci v globálních problémech lidstva, k chápání zásad trvale udržitelného rozvoje, učí se aktivně přispívat k jejich uplatnění, učí se úctě k přírodě, k jedinečnosti života na Zemi a respektu k životu jako nejvyšší hodnotě, jsou vedeni k budování kladných postojů, na jejichž základě budou utvářet svůj budoucí způsob života.		
Informační a komunikační technologie		
Informační a komunikační technologie: Žáci jsou vedeni k práci s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívali jak v průběhu vzdělávání, tak i při výkonu povolání.		
Občan v demokratické společnosti		
Občan v demokratické společnosti: žáci jsou vedeni k diskusi na citlivá témata a k hledání kompromisního řešení, učí se vážit si materiálních a morálních hodnot.		
Člověk a svět práce		
Člověk a svět práce: vzhledem k budoucí volbě povolání jsou žáci motivováni k důslednosti, pečlivosti, zodpovědnosti a vytrvalosti překonávat překážky.		

6.8 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
2	2	1	5
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematické vzdělávání, Ekonomické vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Obecné cíle: Matematické vzdělávání navazuje na učivo a výsledky vzdělávání stanovené v RVP pro základní vzdělávání. V odborném školství má matematické vzdělávání kromě funkce všeobecně vzdělávací ještě funkci průpravnou pro odbornou složku vzdělávání. Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, budoucím zaměstnání, volném čase apod.). Matematické vzdělávání slouží k tomu, aby žáci dovedli využívat matematické postupy a metody při řešení praktických úloh, aby uměli problém pojmenovat, analyzovat a navrhnout efektivní způsob řešení. Vede žáky k tomu, aby dovedli pracovat s geometrickými informacemi, uměli matematizovat reálné situace a diskutovat o vstupních parametrech. Žáci jsou směřováni k tomu, aby uměli číst matematický text a přesně se vyjadřovali, byli schopni získávat informace z tabulek, grafů a diagramů a využívali tyto nástroje pro prezentování svých závěrů. Mezi obecné cíle patří také schopnost</p>

Název předmětu	Matematika
	<p>používat při práci pomůcky - kalkulátor, rýsovací potřeby, odbornou literaturu a využití získaných znalostí a dovedností i mimo matematiku.</p> <p>Charakteristika učiva: Matematické vzdělávání se zaměřuje především na metody řešení úloh, zejména ve vztahu k oboru vzdělání. V oborech vzdělání se zvýšenými nároky na matematické vzdělávání rozšíří škola ve svém školním vzdělávacím programu matematické vzdělávání v souladu s potřebami oboru. Uvedené výsledky vzdělávání a učivo představují v odborném školství základ matematického vzdělávání pro daný stupeň vzdělání.</p> <p>Matematika je významnou složkou přírodovědného vzdělávání a plní kromě funkce všeobecně vzdělávací také funkci průpravnou pro odborné vzdělávání. Učivo je tematicky rozděleno do logických celků, které ale nelze vnímat izolovaně, neboť charakter předmětu vyžaduje velkou míru provázanosti mezi jednotlivými kapitolami. Obsahem vzdělávání jsou tematické celky: Operace s reálnými čísly, Odmocniny a mocniny, Výrazy a jejich úpravy, Rovnice a nerovnice, Funkce, Planimetrie, Výpočet povrchů a objemů těles, Práce s daty.</p> <p>Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí: Výuka směřuje k tomu, aby žáci měli vhodnou míru sebevědomí, důvěru ve vlastní schopnosti a dovednosti, byli schopni sebehodnocení, jednali odpovědně a přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí.</p> <p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:</p> <ul style="list-style-type: none"> * aplikovat matematické poznatky a postupy v odborné složce vzdělávání; * využívat matematické poznatky a metody řešení v praktickém životě a v dalším vzdělávání; * matematizovat jednoduché reálné situace, užívat matematický model a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě; * zkoumat a řešit problémy včetně diskuze řešení; * diskutovat metody řešení matematické úlohy; * účelně využít digitální technologie a zdroje informací při řešení matematických úloh; * číst s porozuměním matematický text, kriticky vyhodnotit informace získané z různých zdrojů; * správně se matematicky vyjadřovat. <p>V afektivní oblasti směřuje matematické vzdělávání k tomu, aby žáci získali:</p> <ul style="list-style-type: none"> * pozitivní postoj k matematickému vzdělávání; * motivaci k celoživotnímu vzdělávání; * důvěru ve vlastní schopnosti, systematickosti a preciznosti při práci. <p>Pojetí výuky: Při výuce matematiky je kladen větší důraz na logické porozumění probíraného tématu s významným podílem procvičování příkladů. Základní metodou zůstává klasický frontální způsob, tj. výklad učiva. Velký podíl výuky zaujímá samostatná práce žáků pod odborným vedením vyučujícího, která může být i týmová. Významným prvkem efektivní práce při matematickém vzdělávání je samostatné řešení domácích prací a procvičování, kde si žáci ověřují správné pochopení probírané látky a upevňují získané dovednosti a znalosti. Při výuce je rovněž užíváno vhodných pomůcek - kalkulátorů, rýsovacích potřeb, literatury. Nadaní žáci s vysokým zájmem o danou problematiku jsou individuálně</p>

Název předmětu	Matematika
	<p>podporování a své schopnosti mohou využít při různých matematických soutěžích - školních i celostátních.</p> <p>Hodnocení výsledků žáků: Hodnocení žáků je v souladu s klasifikačním řádem školy a probíhá v několika formách. Nejčastější jsou práce písemné, při kterých je ověřováno, zda žáci zvládli dané téma, naučili se správným logickým postupům, které je vedou k přesným, úplným a formálně správným závěrům. Největší váhu při hodnocení žáků mají pololetní písemné práce, které jsou rozsáhlejší (na celou vyučovací hodinu), jsou vhodně zařazeny a uzavírají jednotlivá probraná témata v aktuálním pololetí.</p> <p>Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat: Kompetence k učení: - žáci jsou schopni vytvořit si studijní podmínky a režim. Vyhledávat a zpracovávat informace, poslouchat mluvené projevy a pořizovat si poznámky, hodnotit a přijímat hodnocení výsledků své práce. Kompetence k řešení problémů: - žáci jsou schopni porozumět zadání úkolu, zvolit vhodný postup řešení a k tomu vhodné prostředky a pomůcky, spolupracovat v týmu při ověřování výsledků. Komunikativní kompetence: - žáci jsou schopni se reprezentovat vhodným písemným i ústním projevem, účastnit se diskuzí a obhajovat své názory. Důležité je pochopit výhody znalosti cizích jazyků a dosáhnout aktivní způsobilosti se v těchto jazycích prezentovat. Personální a sociální kompetence: - žáci jsou připraveni stanovovat si cíle podle osobních schopností, adekvátně reagovat na hodnocení svého vystupování jinými lidmi, pracovat v týmu. Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: - žáci jsou schopni využívat svých odborných dovedností na trhu práce. Matematická kompetence: - žáci jsou schopni funkčně využívat matematické dovednosti při řešení praktických úkolů v běžných situacích: převádět jednotky, provádět odhad výsledku, číst a zaznamenat různé formy grafického znázornění. Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: - žáci jsou schopni pracovat s počítačem, využívat internet při řešení úkolů.</p> <p>Průřezová témata: Občan v demokratické společnosti: žáci jsou stimulováni k aktivitě, angažovanosti a k diskuzím nad konkrétními úlohami z praxe. Matematické vzdělávání vede k výchově žáků ke komunikaci a zásadám slušného chování ve společnosti. Člověk a životní prostředí: - žáci jsou vedeni k odpovědnosti, důležité nejen pro vztah k životnímu prostředí. Toto průřezové téma je podporováno při výuce vhodnou volbou tematicky zaměřených příkladů. Člověk a svět práce: vzhledem k budoucí volbě povolání jsou žáci motivováni k důslednosti, pečlivosti, zodpovědnosti a vytrvalosti překonávat překážky. Dále se pak jeví jako významná práce v týmu a spolupráce s ostatními lidmi. Informační a komunikační technologie: matematické vzdělávání podporuje takové kompetence, jako je jednoznačné a přesné vyjadřování. Důležitá je dovednost získávat a efektivně využívat informace z různých zdrojů a schopnost používat výpočetní techniku pro prezentaci svých závěrů.</p>

Název předmětu	Matematika
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Matematické vzdělávání • Ekonomické vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Fyzika • Informační a komunikační technologie • Administrativa • Technologie • Odborný výcvik
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Kompetence k učení: - žáci jsou schopni vytvořit si studijní podmínky a režim. Vyhledávat a zpracovávat informace, poslouchat mluvené projevy a pořizovat si poznámky, hodnotit a přijímat hodnocení výsledků své práce.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Kompetence k řešení problémů: - žáci jsou schopni porozumět zadání úkolu, zvolit vhodný postup řešení a k tomu vhodné prostředky a pomůcky, spolupracovat v týmu při ověřování výsledků.</p> <p>Komunikativní kompetence: Komunikativní kompetence: - žáci jsou schopni se reprezentovat vhodným písemným i ústním projevem, účastnit se diskuzí a obhajovat své názory. Důležité je pochopit výhody znalosti cizích jazyků a dosáhnout aktivní způsobilosti se v těchto jazycích prezentovat.</p> <p>Personální a sociální kompetence: Personální a sociální kompetence: - žáci jsou připraveni stanovovat si cíle podle osobních schopností, adekvátně reagovat na hodnocení svého vystupování jinými lidmi, pracovat v týmu.</p> <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: - žáci jsou schopni využívat svých odborných dovedností na trhu práce.</p> <p>Matematické kompetence: Matematická kompetence: - žáci jsou schopni funkčně využívat matematické dovednosti při řešení praktických úkolů v běžných situacích: převádět jednotky, provádět odhad výsledku, číst a zaznamenat různé formy grafického znázornění.</p> <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: - žáci jsou schopni pracovat s počítačem, využívat internet při řešení úkolů.</p>

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
orientuje se v základních pojmech finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, úrok, úročení, spoření, úvěry, splátky úvěrů	OPERACE S REÁLNÝMI ČÍSLY: Žák: <ul style="list-style-type: none"> • provádí aritmetické operace s přirozenými a celými čísly • používá různé zápisy racionálního čísla • provádí aritmetické operace se zlomky a desetinnými čísly • zaokrouhlí desetinné číslo • používá trojčlenku a řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu • aplikuje pravidla o pořadí početních operací • zapíše poměr, úměru • převádí jednotky podle zadání • využívá trojčlenku při řešení slovních úloh 	OPERACE S REÁLNÝMI ČÍSLY: <ul style="list-style-type: none"> * přirozená a celá čísla * racionální čísla * reálná čísla * převody jednotek * intervaly, operace s intervaly, sjednocení, průnik * užití procentového počtu, procento a procentová část * poměr, úměra * trojčlenka * základy finanční matematiky
porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly		
používá různé zápisy reálného čísla		
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		
provádí aritmetické operace v R		
provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí: změny cen zboží, směna peněz, úrok		
provádí, znázorní a zapíše operace s intervaly (sjednocení, průnik)		
řeší praktické úlohy z oboru vzdělávání za použití trojčlenky a procentového počtu		
určí druhou a třetí mocninu a odmocninu čísla pomocí kalkulátoru		
určí řád reálného čísla		
zaokrouhlí reálné číslo		
zapíše a znázorní interval		
znázorní reálné číslo na číselné ose		
interpretuje výrazy, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání	VÝRAZY A JEJICH ÚPRAVY: Žák: <ul style="list-style-type: none"> • aplikuje pravidla o pořadí početních operací • vyčíslí hodnotu výrazu 	VÝRAZY A JEJICH ÚPRAVY: <ul style="list-style-type: none"> * výraz, číselné výrazy, hodnota výrazu * mnohočleny * lomené výrazy, definiční obor
modeluje jednoduché reálné situace užitím výrazů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání		

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
na základě zadaných vzorců určí: výsledné částky při spoření, splátky úvěrů		* slovní úlohy
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		
provádí operace s číselnými výrazy		
provádí operace s mnohočleny (sčítání, odčítání, násobení) a výrazy		
rozloží mnohočlen na součin a užívá vzorce pro druhou mocninu dvojčlenu a rozdíl druhých mocnin		
určí definiční obor lomeného výrazu		
provádí početní výkony s mocninami s celočíselným mocnitelem	MOCNINY A ODMOCNINY: Žák:	MOCNINY A ODMOCNINY:
určí druhou a třetí mocninu a odmocninu čísla pomocí kalkulátoru	• do ŠVP jsou přiřazeny pouze výsledky vzdělávání z RVP	* mocniny s celočíselným mocnitelem * odmocniny
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	ROVNICE A NEROVNICE: Žák:	ROVNICE A NEROVNICE:
řeší lineární rovnice o jedné neznámé v množině R	• do ŠVP jsou přiřazeny pouze výsledky vzdělávání z RVP	* lineární rovnice a nerovnice s jednou neznámou * úpravy lineárních rovnic * vyjádření neznámé ze vzorce * soustavy lineárních rovnic a nerovnic, řešení, úpravy * rovnice s neznámou ve jmenovateli * slovní úlohy
řeší v R lineární nerovnice o jedné neznámé a jejich soustavy		
řeší v R soustavy lineárních rovnic		
užije řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných úloh		
vyjádří neznámou ze vzorce		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Člověk a svět práce: vzhledem k budoucí volbě povolání jsou žáci motivováni k důslednosti, pečlivosti, zodpovědnosti a vytrvalosti překonávat překážky. Dále se pak jeví jako významná práce v týmu a spolupráce s ostatními lidmi.		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a životní prostředí: - žáci jsou vedeni k odpovědnosti, důležité nejen pro vztah k životnímu prostředí. Toto průřezové téma je podporováno při výuce vhodnou volbou tematicky zaměřených příkladů.		
Informační a komunikační technologie		
Informační a komunikační technologie: matematické vzdělávání podporuje takové kompetence, jako je jednoznačné a přesné vyjadřování. Důležitá je dovednost získávat a efektivně využívat informace z různých zdrojů a schopnost používat výpočetní techniku pro prezentaci svých závěrů.		
Občan v demokratické společnosti		
Občan v demokratické společnosti: žáci jsou stimulováni k aktivitě, angažovanosti a k diskuzím nad konkrétními úlohami z praxe. Matematické vzdělávání vede k výchově žáků ke komunikaci		

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
a zásadám slušného chování ve společnosti.		

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	GONIOMETRIE A TRIGONOMETRIE: Žák: <ul style="list-style-type: none"> • určí hodnoty goniometrických funkcí pomocí tabulek nebo kalkulátoru 	GONIOMETRIE A TRIGONOMETRIE: * goniometrické funkce $\sin \alpha$, $\cos \alpha$, $\operatorname{tg} \alpha$ v intervalu $0^\circ < \alpha < 90^\circ$ * trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku * slovní úlohy
řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku		
určí hodnoty $\sin ?$, $\cos ?$, $\operatorname{tg} ?$ pro 0°		
užívá pojmy úhel a jeho velikost		
vyjádří poměr stran v pravoúhlém trojúhelníku jako funkci $\sin ?$, $\cos ?$, $\operatorname{tg} ?$		
graficky rozdělí úsečku v daném poměru	PLANIMETRIE: Žák: <ul style="list-style-type: none"> • do ŠVP jsou přiřazeny pouze výsledky vzdělávání z RVP 	PLANIMETRIE: * základní planimetrické pojmy * polohové vztahy rovinných útvarů * metrické vlastnosti rovinných útvarů * trojúhelníky * trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku * Pythagorova věta * kružnice, kruh a jejich části * rovinné útvary konvexní a nekonvexní * mnohoúhelníky, pravidelné mnohoúhelníky a rovinné útvary * složené útvary
graficky změní velikost úsečky v daném poměru		
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		
řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku a věty Pythagorovy		
sestojí trojúhelník, různé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků		
určí obvod a obsah kruhu		
určí obvod a obsah složených rovinných útvarů		
určí různé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků a z daných prvků určí jejich obvod a obsah		
určí vzájemnou polohu přímky a kružnice		
užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu		

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka		
aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání	VÝPOČET POVRCHŮ A OBJEMŮ TĚLES (STEREOMETRIE): Žák: <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje základní tělesa (krychle, kvádr, hranol, válec, pravidelný jehlan, rotační kužel, koule) a určí jejich povrch a objem charakterizuje tělesa: komolý jehlan a kužel, koule a její části popíše základní tělesa a určí jejich vlastnosti 	VÝPOČET POVRCHŮ A OBJEMŮ TĚLES (STEREOMETRIE): <ul style="list-style-type: none"> polohové vztahy prostorových útvarů metrické vlastnosti prostorových útvarů tělesa a jejich sítě složená tělesa výpočet povrchu a objemu těles, složených těles
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		
určí povrch a objem tělesa včetně složeného tělesa s využitím funkčních vztahů a trigonometrie		
určuje odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin		
určuje vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a roviny, dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin		
určuje vzdálenost bodů, přímek a rovin		
užívá a převádí jednotky objemu		
využívá sítě tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Člověk a svět práce: vzhledem k budoucí volbě povolání jsou žáci motivováni k důslednosti, pečlivosti, zodpovědnosti a vytrvalosti překonávat překážky. Dále se pak jeví jako významná práce v týmu a spolupráce s ostatními lidmi.		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a životní prostředí: - žáci jsou vedeni k odpovědnosti, důležité nejen pro vztah k životnímu prostředí. Toto průřezové téma je podporováno při výuce vhodnou volbou tematicky zaměřených příkladů.		
Informační a komunikační technologie		
Informační a komunikační technologie: matematické vzdělávání podporuje takové kompetence, jako je jednoznačné a přesné vyjadřování. Důležitá je dovednost získávat a efektivně využívat informace z různých zdrojů a schopnost používat výpočetní techniku pro prezentaci svých závěrů.		
Občan v demokratické společnosti		
Občan v demokratické společnosti: žáci jsou stimulováni k aktivitě, angažovanosti a k diskuzím nad konkrétními úlohami z praxe. Matematické vzdělávání vede k výchově žáků ke komunikaci a zásadám slušného chování ve společnosti.		

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Komunikační kompetence 	

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
	<ul style="list-style-type: none"> • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	PRAVDĚPODOBNOT: Žák:	PRAVDĚPODOBNOT: * náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu * náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev * výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu
určí pravděpodobnost náhodného jevu v jednoduchých případech	• do ŠVP jsou přiřazeny pouze výsledky vzdělávání z RVP	
užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev		
čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji	PRÁCE S DATY V PRAKTICKÝCH ÚLOHÁCH: Žák:	PRÁCE S DATY V PRAKTICKÝCH ÚLOHÁCH: * statistický soubor a jeho charakteristika * četnost a relativní četnost znaku, tabulka četností * aritmetický průměr * statistická data v grafech a tabulkách, diagramech
interpretuje údaje vyjádřené v diagramech, grafech a tabulkách	• do ŠVP jsou přiřazeny pouze výsledky vzdělávání z RVP	
porovnává soubory dat		
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		
určí aritmetický průměr		
určí četnost a relativní četnost znaku		
užívá pojmy: statistický soubor, znak, četnost, relativní četnost a aritmetický průměr		
dle funkčního předpisu sestaví tabulku a sestrojí graf funkce	FUNKCE: Žák:	FUNKCE: * základní pojmy funkce: pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf * vlastnosti funkce * druhy funkcí: přímá a nepřímá úměrnost, lineární funkce, kvadratická funkce * slovní úlohy
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	• rozpoznává druhy funkcí	
řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání		
rozlíší jednotlivé druhy funkcí, určí jejich definiční obor a obor hodnot		
určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic		
určí, kdy funkce roste, klesá, je konstantní		
v úlohách přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Člověk a svět práce: vzhledem k budoucí volbě povolání jsou žáci motivováni k důslednosti, pečlivosti, zodpovědnosti a vytrvalosti překonávat překážky. Dále se pak jeví jako významná práce v týmu a spolupráce s ostatními lidmi.		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a životní prostředí: - žáci jsou vedeni k odpovědnosti, důležité nejen pro vztah k životnímu prostředí. Toto průřezové téma je podporováno při výuce vhodnou volbou tematicky zaměřených příkladů.		
Informační a komunikační technologie		
Informační a komunikační technologie: matematické vzdělávání podporuje takové kompetence, jako je jednoznačné a přesné vyjadřování. Důležitá je dovednost získávat a efektivně využívat informace z různých zdrojů a schopnost používat výpočetní techniku pro prezentaci svých závěrů.		
Občan v demokratické společnosti		
Občan v demokratické společnosti: žáci jsou stimulováni k aktivitě, angažovanosti a k diskuzím nad konkrétními úlohami z praxe. Matematické vzdělávání vede k výchově žáků ke komunikaci a zásadám slušného chování ve společnosti.		

6.9 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	1	3
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Vzdělávání pro zdraví
Charakteristika předmětu	<p>Obecné cíle Vzdělávání v předmětu Tělesná výchova přispívá k rozvoji zdraví a zdravého způsobu života. Kultivuje pohybový projev, rozvíjí morálně volní vlastnosti, zlepšuje tělesný vzhled. Rozvíjí kolektivní práci a zodpovědnost za spoluhráče. Žák se dokáže vyrovnat i s neúspěchy, které ke sportu patří.</p> <p>Charakteristika učiva Výuka tělesné výchovy navazuje na pohybové aktivity, pohybové dovednosti a schopnosti získané a rozvinuté na základní škole, ve sportovních oddílech a organizacích. Zvýšená pozornost se věnuje těm aktivitám, které podporují zdravý životní styl, schopnosti a dovednosti žáků. Žáci jsou vedeni zejména k výchově a vzdělávání pro celoživotní provádění aktivit a rozvoj pozitivních vlastností osobnosti. Tělesná výchova vede k pravidelnému provádění pohybových</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>činností, ke kvalitě v pohybovém učení a vytváří podmínky k prožívání pohybu a sportovního výkonu. Kompenzuje negativní vlivy způsobu života.</p> <p>Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí</p> <p>Výuka směřuje k tomu, aby žáci měli vhodnou míru sebevědomí a byli schopni sebehodnocení, jednali odpovědně a přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí a jednání. Dále výuka směřuje k tomu, aby se žáci naučili vyhrávat a prohrávat a rozpoznali, co ohrožuje jejich tělesné případně duševní zdraví. V tělesné výchově se rozvíjejí jak pohybově nadaní, tak zdravotně oslabení žáci.</p> <p>Pojetí výuky</p> <p>Výuka tělesné výchovy musí být pro žáky zajímavá, aby v nich vzbuzovala touhu po tělovýchovných aktivitách. Do výuky je zařazeno učivo zaměřené na: tělesná cvičení, gymnastiku, atletiku, pohybové hry, sportovní hry, úpoly, plavání, bruslení, lyžařské kurzy, sportovně turistické kurzy. Učební osnova je určena tak, aby působila komplexně na tělesný rozvoj žáka. Učivo je strukturováno do tematických celků, které se vzájemně prolínají a prostupují učivem ve všech ročnících. Výuka je diferencována dle schopností a dovedností jednotlivých žáků tak, aby všichni žáci mohli v rámci svých možností rozvíjet své dovednosti v oblasti sportovní přípravy.</p> <p>Hodnocení výsledků žáků</p> <p>Průběžně jsou prověřovány: - atletické schopnosti; - gymnastické dovednosti; - herní projevy; - silové možnosti; - motorické testy. Při tom všem se přihlíží k přístupu, způsobu zapojení do pohybových aktivit, ke snaze a vůli. Předpokladem pro klasifikaci je absolvovat pokud možno co nejširší škálu sportovních odvětví. Klasifikace žáků probíhá v souladu se školním klasifikačním řádem. Žáci jsou klasifikováni v klasifikační stupnici od 1 do 5. Hodnoty daných sportovních výkonů pro hodnocení se vyvíjí podle jednotlivých ročníků. Hodnocení probíhá v souladu s Klasifikačním řádem školy.</p> <p>Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat</p> <p>Klíčové kompetence: kompetence k učení - žáci se prostřednictvím různých pohybových aktivit učí novým pohybovým dovednostem a dále tyto dovednosti rozvíjí, k řešení problémů - ve sportovních hrách řeší herní činnosti jednotlivce i družstva jak v obranné tak útočné oblasti, komunikativní - rozvíjí komunikaci prostřednictvím spolupráce v kolektivních hrách, sociální a personální, občanské - učí se respektovat přirozené autority, zařazují se do kolektivu, kde přijímají svou roli, pracovní kompetence - učí se souvislé práci a pracovnímu režimu</p> <p>Průřezová témata</p> <p>Občan v demokratické společnosti: váží si zdraví jako jedné z prvořadých hodnot a cílevědomě je chrání, rozpozná, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví. Racionálně jedná v situacích osobního a veřejného ohrožení. Pojímá zdraví a tělesnou zdatnost jako hodnoty potřebné ke kvalitnímu prožívání života a zná prostředky sloužící k ochraně zdraví, zvyšování tělesné zdatnosti a kultivaci pohybového projevu. Využívá pohybových činností, pravidel a soutěží ke správných rozhodovacím postupům podle zásad fair play.</p> <p>Člověk a životní prostředí: chápe, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka.</p> <p>Člověk a svět práce: preferuje takový způsob života, aby byly zdraví ohrožující návyky, činnosti a situace co nejvíce</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>eliminovány. Kontroluje a ovládá své jednání, chová se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy a sportu a při pohybových činnostech vůbec. Preferuje pravidelné provádění pohybových aktivit v denním režimu jako kompenzaci jednostranného psychického zatížení v zaměstnání.</p> <p>Informační a komunikační technologie: dokáže posoudit důsledky komerčního vlivu médií na zdraví a zaujmout k mediálním obsahům kritický odstup. Umí se orientovat v současných informačních a komunikačních technologiích a umí je využívat pro svoje zdraví, pohybové činnosti a dovednosti a získávání nových informací a poznatků z oblasti tělesné kultury, sportu a zdravého způsobu života.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Vzdělávání pro zdraví
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Odborný výcvik
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Žáci se prostřednictvím různých pohybových aktivit učí novým pohybovým dovednostem a dále tyto dovednosti rozvíjí.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Ve sportovních hrách žáci řeší herní činnosti jednotlivce i družstva jak v obranné tak útočné oblasti.</p> <p>Komunikativní kompetence: Rozvíjí komunikaci žáků prostřednictvím spolupráce v kolektivních hrách.</p> <p>Personální a sociální kompetence: Sociální a personální, občanské - žáci se učí se respektovat přirozené autority, zařazují se do kolektivu, kde přijímají svou roli.</p> <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Sociální a personální, občanské - žáci se učí se respektovat přirozené autority, zařazují se do kolektivu, kde přijímají svou roli.</p> <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Pracovní kompetence - žáci se učí souvislé práci a pracovnímu režimu.</p>

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence 	

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
	<ul style="list-style-type: none"> • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích	ATLETIKA: Žák:	ATLETIKA:
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích 	<ul style="list-style-type: none"> * běhy na různé vzdálenosti a v různé intenzitě (aerobní, anaerobní zóna) pro rozvoj výbušnosti, střednědobé a dlouhodobé vytrvalosti, starty * skok daleký, skok vysoký - zaměření na odrazovou sílu a techniku a koordinační schopnosti při skocích * hody, vrhy - skloubení silových, švihových a pohybových schopností
dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit	GYMNASTIKA: Žák:	GYMNASTIKA:
dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem	<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem 	<ul style="list-style-type: none"> * akrobacie - opakování cviků ze základní školy (kotouly, apod.) * cvičení na nářadí (základy, šplh, posilování, strečink) * kompenzační cvičení pro regeneraci
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	<ul style="list-style-type: none"> • dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit 	
dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích	SPORTOVNÍ HRY: Žák:	SPORTOVNÍ HRY:
komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii	<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii 	<ul style="list-style-type: none"> * volejbal, basketbal, kopaná, florbal, stolní tenis, badminton, * netradiční hry (ringo, baseball)
ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva	<ul style="list-style-type: none"> • ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva 	
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	<ul style="list-style-type: none"> • využívá různých forem turistiky 	
využívá různých forem turistiky	<ul style="list-style-type: none"> • dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích 	
dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit	TEORETICKÉ POZNATKY: Žák:	TEORETICKÉ POZNATKY:
dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích	<ul style="list-style-type: none"> • komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii 	<ul style="list-style-type: none"> * význam pohybu pro zdraví, pořadová cvičení * odborné názvosloví; komunikace
komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii	<ul style="list-style-type: none"> • dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit 	<ul style="list-style-type: none"> * hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí; * záchrana a pomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí;
popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel	<ul style="list-style-type: none"> • dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích • popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel 	<ul style="list-style-type: none"> * pravidla her, závodů a soutěží * pohybové testy; měření výkonů

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
	životů obyvatel	
dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí	PÉČE O ZDRAVÍ: Žák:	PÉČE O ZDRAVÍ:
prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	<ul style="list-style-type: none"> • prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným 	* zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí: - mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace aj.)
uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku	<ul style="list-style-type: none"> • dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí • uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku 	* základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace)
je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA: Žák:	* první pomoc: - úrazy a náhlé zdravotní příhody; - poranění při hromadném zasažení obyvatel; - stavy bezprostředně ohrožující život
zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví	<ul style="list-style-type: none"> • zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví • je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit 	ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA: * speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení
dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem	Kurz lyžování a snowboardingu: Žák:	Kurz lyžování a snowboardingu:
dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí	<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem 	* základy sjezdového lyžování, carvingové oblouky, základy snowboardingu
je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	<ul style="list-style-type: none"> • prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným • dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí 	* teorie (historie, mazání, nebezpečí na horách, lyžařská výzbroj a výstroj, první pomoc)
prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	<ul style="list-style-type: none"> • je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit 	
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a životní prostředí: žák chápe, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka.		
Občan v demokratické společnosti		
Občan v demokratické společnosti: žák si váží zdraví jako jedné z prvořadých hodnot a cílevědomě je chrání, rozpozná, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví. Racionálně jedná v situacích osobního a veřejného ohrožení. Pojímá zdraví a tělesnou zdatnost jako hodnoty potřebné ke kvalitnímu prožívání života a zná prostředky sloužící k ochraně zdraví, zvyšování tělesné zdatnosti a kultivaci pohybového projevu. Využívá pohybových činností, pravidel a soutěží ke správných rozhodovacím postupům podle zásad fair play.		
Informační a komunikační technologie		
Informační a komunikační technologie: žák dokáže posoudit důsledky komerčního vlivu médií na zdraví a zaujmout k mediálním obsahům kritický odstup. Umí se orientovat v současných informačních a komunikačních technologiích a umí je využívat pro svoje zdraví, pohybové činnosti a dovednosti a získávání nových informací a poznatků z oblasti tělesné kultury, sportu a		

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
zdravého způsobu života.		
Člověk a svět práce		
Člověk a svět práce: žák preferuje takový způsob života, aby byly zdraví ohrožující návyky, činnosti a situace co nejvíce eliminovány. Kontroluje a ovládá své jednání, chová se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy a sportu a při pohybových činnostech vůbec. Preferuje pravidelné provádění pohybových aktivit v denním režimu jako kompenzaci jednostranného psychického zatížení v zaměstnání.		

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání	ATLETIKA: Žák: <ul style="list-style-type: none"> • volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat • dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost • dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání • pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách 	ATLETIKA: * střednědobá a dlouhodobá vytrvalost na rozvoj VO2 max * výbušnost pomoci startu krátkých sprintů bez použití kyslíku * zaměření na koordinaci, obratnost a techniku při techn. disciplínách (dálka, výška, koule)
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost		
pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu		
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách		
volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat	GYMNASTIKA: Žák: <ul style="list-style-type: none"> • volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat • dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost • pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách 	GYMNASTIKA: * cvičení na nářadí, akrobatická cvičení, posilování, šplh, strečing * rozvoj kloubní pohyblivosti * posilování hlubokého svalstva břišního i pánevního
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost		
pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu		
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách		
volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat		

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
<p>dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu</p> <p>dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání</p> <p>pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu</p> <p>uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</p> <p>volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat</p> <p>využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti</p>	<p>SPORTOVNÍ HRY: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat • dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu • využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu zvyšování tělesné zdatnosti • dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání • pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách 	<p>SPORTOVNÍ HRY:</p> <ul style="list-style-type: none"> * volejbal, basketbal, kopaná, florbal, stolní tenis, badminton, netradiční hry * spojitost herní činnosti jednotlivce s herní činnosti družstva * osvojování kooperace v obranné přechodové a útočné fáze jednotlivých sportovních her * zlepšování individuální techniky a znalost pravidel
<p>dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu</p> <p>dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání</p> <p>dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost</p> <p>pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu</p> <p>volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat</p> <p>využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti</p>	<p>TEORETICKÉ POZNATKY: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat • dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu • dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost • využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti • dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání • pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu 	<p>TEORETICKÉ POZNATKY:</p> <ul style="list-style-type: none"> * význam pohybu pro zdraví, pořadová cvičení * odborné názvosloví; komunikace * hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí; * záchrana a pomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí; * pravidla her, závodů a soutěží * pohybové testy; měření výkonů
<p>dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky</p> <p>je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit</p> <p>objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví</p> <p>orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech</p>	<p>PÉČE O ZDRAVÍ: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí • zdůvodní význam zdravého životního stylu • dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky • popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus • orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech 	<p>PÉČE O ZDRAVÍ:</p> <ul style="list-style-type: none"> * činitelé ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování aj. * duševní zdraví a rozvoj osobnosti; sociální dovednosti; rizikové faktory poškozující zdraví * odpovědnost za zdraví své i druhých; péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci; práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus	<ul style="list-style-type: none"> • objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví • zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví • je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit 	
popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí		
zdůvodní význam zdravého životního stylu		
zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví	<p>ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví • je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit 	<p>ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA:</p> <ul style="list-style-type: none"> * speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení * pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, * plavání, turistika a pobyt v přírodě * kontraindikované pohybové aktivity
je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	<p>Sportovně turistický kurz:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat • využívá různých forem turistiky • prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným • dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách 	<p>Sportovně turistický kurz:</p> <ul style="list-style-type: none"> * turistika, hry v přírodě, základy táborectví * teorie: nebezpečí na horách, první pomoc, turistická výstroj, práce horské služby * poznávání okolního regionu * přístup a respekt k přírodě
zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví		
dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí		
prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	<p>Sportovně turistický kurz:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat • využívá různých forem turistiky • prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným • dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách 	<p>Sportovně turistický kurz:</p> <ul style="list-style-type: none"> * turistika, hry v přírodě, základy táborectví * teorie: nebezpečí na horách, první pomoc, turistická výstroj, práce horské služby * poznávání okolního regionu * přístup a respekt k přírodě
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách		
volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat		
využívá různých forem turistiky		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a životní prostředí: žák chápe, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka.		
Občan v demokratické společnosti		
Občan v demokratické společnosti: žák si váží zdraví jako jedné z prvořadých hodnot a cílevědomě je chrání, rozpozná, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví. Racionálně jedná v situacích osobního a veřejného ohrožení. Pojímá zdraví a tělesnou zdatnost jako hodnoty potřebné ke kvalitnímu prožívání života a zná prostředky sloužící k ochraně zdraví, zvyšování tělesné zdatnosti a kultivaci pohybového projevu. Využívá pohybových činností, pravidel a soutěží ke správných rozhodovacím postupům podle zásad fair play.		
Informační a komunikační technologie		
Informační a komunikační technologie: žák dokáže posoudit důsledky komerčního vlivu médií na zdraví a zaujmout k mediálním obsahům kritický odstup. Umí se orientovat v současných informačních a komunikačních technologiích a umí je využívat pro svoje zdraví, pohybové činnosti a dovednosti a získávání nových informací a poznatků z oblasti tělesné kultury, sportu a zdravého způsobu života.		

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Člověk a svět práce		
Člověk a svět práce: žák preferuje takový způsob života, aby byly zdraví ohrožující návyky, činnosti a situace co nejvíce eliminovány. Kontroluje a ovládá své jednání, chová se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy a sportu a při pohybových činnostech vůbec. Preferuje pravidelné provádění pohybových aktivit v denním režimu jako kompenzaci jednostranného psychického zatížení v zaměstnání.		

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Komunikační kompetence Personální a sociální kompetence Občanské kompetence a kulturní povědomí Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců	ATLETIKA: Žák: <ul style="list-style-type: none"> dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců uplatňuje zásady sportovního tréninku ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy 	ATLETIKA: * zdokonalení individuálních činností (běhy, hody, skoky) * využití osvojených schopností a dovedností z 1. a 2. ročníku pro * vytvoření osobního maxima
dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji		
ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy		
ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace		
uplatňuje zásady sportovního tréninku		
dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců	GYMNASTIKA: Žák: <ul style="list-style-type: none"> dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu) 	GYMNASTIKA: * akrobacie, cvičení na nářadí, posilování, šplh, strečing * uplatnění osvojených způsobů cvičení * kultivace poh. projevů a základů koordinace
dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji		
je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)		
ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy		
ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace		

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej	sestavu (skladbu) • dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji • ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy	
dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců	SPORTOVNÍ HRY:	SPORTOVNÍ HRY:
dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží	Žák:	* zdokonalení technicko-taktických úkolů sport. her
uplatňuje zásady sportovního tréninku	• dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží	* využití individuálních schopností ve prospěch kolektivu
dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců	• dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců	* v individuálních sportovních hrách, zdokonalování herního projevu jednotlivců
dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji	TEORETICKÉ POZNATKY:	TEORETICKÉ POZNATKY:
dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí	Žák:	* význam pohybu pro zdraví, pořadová cvičení
dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží	• dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží	* odborné názvosloví; komunikace
je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)	• dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců	* hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí;
ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy	• sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej	* záchrana a dopomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí
ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace	• uplatňuje zásady sportovního tréninku	* pravidla her, závodů a soutěží
prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	• ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace	* pohybové testy; měření výkonů
sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej	• je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)	
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	• dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji	
uplatňuje zásady sportovního tréninku	• ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy	
diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu	• dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí	
dovede posoudit vliv médií na a reklamy na životní styl jedince a na péči o své zdraví	• prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	
	• uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	
	PÉČE O ZDRAVÍ:	PÉČE O ZDRAVÍ:
	Žák:	* partnerské vztahy; lidská sexualita
	• dovede posoudit vliv médií na a reklamy na životní styl jedince a na péči o své zdraví	* prevence úrazů a nemocí
	• dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení	* mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací	<ul style="list-style-type: none"> • diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu 	
je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA: Žák:	ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA:
zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví	<ul style="list-style-type: none"> • zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví • je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit 	<ul style="list-style-type: none"> * speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení * pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, * plavání, turistika a pobyt v přírodě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a životní prostředí: žák chápe, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka.		
Občan v demokratické společnosti		
Občan v demokratické společnosti: žák si váží zdraví jako jedné z prvořadých hodnot a cílevědomě je chrání, rozpozná, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví. Racionálně jedná v situacích osobního a veřejného ohrožení. Pojímá zdraví a tělesnou zdatnost jako hodnoty potřebné ke kvalitnímu prožívání života a zná prostředky sloužící k ochraně zdraví, zvyšování tělesné zdatnosti a kultivaci pohybového projevu. Využívá pohybových činností, pravidel a soutěží ke správných rozhodovacím postupům podle zásad fair play.		
Informační a komunikační technologie		
Informační a komunikační technologie: žák dokáže posoudit důsledky komerčního vlivu médií na zdraví a zaujmout k mediálním obsahům kritický odstup. Umí se orientovat v současných informačních a komunikačních technologiích a umí je využívat pro svoje zdraví, pohybové činnosti a dovednosti a získávání nových informací a poznatků z oblasti tělesné kultury, sportu a zdravého způsobu života.		
Člověk a svět práce		
Člověk a svět práce: žák preferuje takový způsob života, aby byly zdraví ohrožující návyky, činnosti a situace co nejvíce eliminovány. Kontroluje a ovládá své jednání, chová se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy a sportu a při pohybových činnostech vůbec. Preferuje pravidelné provádění pohybových aktivit v denním režimu jako kompenzaci jednostranného psychického zatížení v zaměstnání.		

6.10 Informační a komunikační technologie

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	1	3
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
Oblast	Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích
Charakteristika předmětu	<p>Obecný cíl předmětu Cílem je naučit žáky pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi. Žáci porozumí základům informačních a komunikačních technologií, naučí se na uživatelské úrovni používat operační systém a kancelářský software. Jedním ze stěžejních témat je, aby žák zvládl efektivně pracovat s informacemi (zejména s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií) a komunikovat pomocí Internetu. Podstatnou část vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích představuje práce s výpočetní technikou.</p> <p>Charakteristika obsahu učiva Předmět se vyučuje ve dvou ročnících. Úkolem prvního ročníku je srovnat rozdílné znalosti žáků, naučit žáka používat výpočetní techniku, vytvářet jednoduché textové dokumenty, tabulky. Žák tak projde cyklem seznámení se s jednotlivými částmi kancelářského balíku a s grafickým editorem. Ve druhém ročníku je stěžejní naučit žáky s informacemi, jejich vyhledáváním, posouzením validity, prezentováním a sdílením v počítačové síti s ohledem na ochranu autorských práv. Žák si významně rozšíří dovednosti při práci s tabulkovým procesorem se zaměřením na výpočty a završí využití nástrojů textového procesoru k vytvoření rozsáhlého dokumentu (např. závěrečné práci).</p> <p>Směrování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí Výuka směřuje k tomu, aby žáci: - zhodnotili relevantnost a důvěryhodnost informačních zdrojů; - měli pozitivní vztah k využití prostředků ICT k práci; - preferovali ekonomicky a ekologicky výhodný spotřební materiál, hardware i software</p> <p>Pojetí výuky Výuka předmětu je koncipována tak, aby vedla žáky samostatně uplatňovat jejich znalosti a dovednosti v samostatných cvičeních. Je proto žádoucí zajistit, aby každý žák mohl samostatně pracovat u počítače. Část výuky je nezbytně nutné realizovat teoretickou formou, kdy jsou žákům vysvětleny a prezentovány potřebné informace ke zvládnutí daného tematického celku. Při této výuce je v maximální míře využívána prezentační technika a vybudovaný e-learningový portál, který obsahuje: - studijní materiály; - praktické ukázky a úlohy; - teoretické testy</p> <p>Hodnocení výsledků žáků Stěžejní formou hodnocení žáků je hodnocení výsledků z praktických cvičení, především zvolení vhodných nástrojů k řešení úloh, estetická stránka vypracovaných dokumentů, analýzy a závěry zpracovaných dat a jejich prezentace. U těch odborných témat, kde je obtížné nebo nemožné praktické ověření znalostí, jsou základním ověřováním kontrolní testy. Hodnocení je prováděno v souladu s Klasifikačním řádem školy.</p> <p>Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí Využití prostředků informačních a komunikačních technologií - používá osobní počítač Komunikativní kompetence - zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty Kompetence k učení - využívat ke svému učení informační zdroje Kompetence k řešení problému - porozumět zadání, volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit,</p>

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
	uplatňovat různé metody Matematické kompetence - číst a vytvářet různé formy grafického znázornění Personální kompetence - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly Občanské kompetence a kulturní povědomí - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci Aplikace průřezových témat Občan v demokratické společnosti: při využívání informací z informačních zdrojů žák respektuje autorské zákony, ověřuje validitu těchto informací; během elektronické komunikace dodržuje netiketu. Člověk a životní prostředí: - žák vytváří cvičné dokumenty s tématem životního prostředí Člověk a svět práce: žák využívá prostředky ICT ve své profesi Informační a komunikační technologie: předmět zcela pokrývá toto průřezové téma
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Administrativa • Matematika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Kompetence k učení - využívat ke svému učení informační zdroje. Kompetence k řešení problémů: Kompetence k řešení problému - porozumět zadání, volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, uplatňovat různé metody. Komunikativní kompetence: Komunikativní kompetence - zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty. Personální a sociální kompetence: Personální kompetence - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly. Občanské kompetence a kulturní povědomí: Občanské kompetence a kulturní povědomí - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci. Matematické kompetence: Matematické kompetence - číst a vytvářet různé formy grafického znázornění. Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Využití prostředků informačních a komunikačních technologií - používá osobní počítač.

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>nastavuje uživatelské prostředí operačního systému</p> <p>orientuje se v běžném systému – chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi</p> <p>používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál)</p>	<p>ZÁKLADNÍ PRÁCE S PC:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení • nastavuje uživatelské prostředí operačního systému • vyhledává, kopíruje, maže a přejmenovává soubory a složky • komprimuje soubory, uvede výhody a nevýhody komprese • používá počítač a jeho periferie 	<p>ZÁKLADNÍ PRÁCE S PC:</p> <ul style="list-style-type: none"> * hardware, software, osobní počítač, principy fungování, periferie * operační systém * základní a aplikační programové vybavení * data, soubor, složka, souborový manažer * komprese dat * nápověda, manuál
<p>ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat</p> <p>samostatně komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření</p> <p>využívá další funkce poštovního klienta (organizování, plánování...)</p>	<p>ELEKTRONICKÁ KOMUNIKACE:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy • využívá funkce poštovního klienta • ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat • dodržuje "netiketu" v rámci elektronické komunikace 	<p>ELEKTRONICKÁ KOMUNIKACE:</p> <ul style="list-style-type: none"> * elektronická komunikace * hoax, spam, phishing * netiketa * facebook, kyberšikana
<p>vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty</p> <p>využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware</p>	<p>TEXTOVÝ PROCESOR:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty • dodržuje typografická pravidla • nastavuje formát písma a odstavce • využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware 	<p>TEXTOVÝ PROCESOR:</p> <ul style="list-style-type: none"> * prostředí textového procesoru * typografická pravidla * formát písma a odstavce * odrážky a číslování
<p>v oborech s vyššími nároky na využívání aplikací výpočetní techniky ovládá principy algoritmizace úloh a je sestavuje algoritmy řešení konkrétních úloh (dekompozice úlohy na</p>	<p>TABULKOVÝ KALKULÁTOR:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • edituje, vyhledává a filtruje data 	<p>TABULKOVÝ KALKULÁTOR:</p> <ul style="list-style-type: none"> * editace dat v tabulkovém kalkulátoru * formát buněk

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
jednotlivé elementárnější činnosti za použití přiměřené míry abstrakce)	<ul style="list-style-type: none"> • zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití • formátuje buňky v tabulkovém kalkulátoru • využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware • ovládá principy algoritmizace úloh (dekompozice úlohy na jednotlivé elementárnější činnosti) 	* formát čísla
využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware		
zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Občan v demokratické společnosti: při využívání informací z informačních zdrojů žák respektuje autorské zákony, ověřuje validitu těchto informací; během elektronické komunikace dodržuje netiketu.		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a životní prostředí: - žák vytváří cvičné dokumenty s tématem životního prostředí.		
Člověk a svět práce		
Člověk a svět práce: žák využívá prostředky ICT ve své profesi.		
Informační a komunikační technologie		
Informační a komunikační technologie: předmět zcela pokrývá toto průřezové téma.		

Informační a komunikační technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
zná hlavní typy grafických formátů, na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje	GRAFIKA Žák: <ul style="list-style-type: none"> • zná hlavní typy grafických formátů • na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje • porovná vlastnosti rastrové a vektorové grafiky • vysvětlí způsob vytváření barev na základě zvoleného 	GRAFIKA: <ul style="list-style-type: none"> * vlastnosti rastrové a vektorové grafiky * grafické formáty (bmp, jpg, png, gif) * barevné modely (RGB, CMYK) * úpravy obrázků v grafickém editoru (ořezání, kreslení, aplikace filtrů, korekce jasu, kontrastu)

Informační a komunikační technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele	barevného modelu PREZentační SOFTWARE: Žák: • prezentuje informace vhodným způsobem	PREZentační SOFTWARE: * zásady tvorby prezentací * přechody a animace
získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání	• dodržuje zásady návrhu správné prezentace • cituje zdroje informací • získává a využívá informace z otevřených zdrojů	* vkládání multimédií * ochrana autorských práv
ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem a databází (editace, vyhledávání, filtrování, třídění, matematické operace, základní funkce, tvorba jednoduchého grafu, příprava pro tisk, tisk)	TEXTOVÝ PROCESOR: Žák: • vkládá tabulky s jednoduchým i složeným záhlavím • vkládá do dokumentu obrázky, vhodně ho upraví • nastavuje styl ohraničení tabulky • navrhne vhodnou strukturu tabulky pro přehledné zobrazení informací • používá záhlaví a zápatí stránky, čísluje stránky • nastavuje formát stránky	TEXTOVÝ PROCESOR: * vkládání obrázků * tvorba tabulek * formát stránky (orientace, velikost, okraje) * záhlaví a zápatí * náhled a příprava na tisk
má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, uvědomuje si analogie ve funkcích a ve způsobu ovládní různých aplikací	TABULKOVÝ KALKULÁTOR: Žák: • rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.)	TABULKOVÝ KALKULÁTOR: * podmíněné formátování * grafy sloupcové, výsečové, bodové
ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem a databází (editace, vyhledávání, filtrování, třídění, matematické operace, základní funkce, tvorba jednoduchého grafu, příprava pro tisk, tisk)	• za pomoci manuálu a nápovědy má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace • tvoří jednoduchý graf	* příprava pro tisk (náhled)
rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.)	• připraví dokument tabulkového kalkulátoru pro tisk	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Občan v demokratické společnosti: při využívání informací z informačních zdrojů žák respektuje autorské zákony, ověřuje validitu těchto informací; během elektronické komunikace dodržuje netiketu.		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a životní prostředí: - žák vytváří cvičné dokumenty s tématem životního prostředí.		
Člověk a svět práce		
Člověk a svět práce: žák využívá prostředky ICT ve své profesi.		
Informační a komunikační technologie		
Informační a komunikační technologie: předmět zcela pokrývá toto průřezové téma.		

Informační a komunikační technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
aplikuje výše uvedené – zejména aktivně využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením	POČÍTAČOVÉ SÍŤE A INFORMAČNÍ ZDROJE: Žák:	
chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejich možností a pracuje s jejími prostředky	<ul style="list-style-type: none"> • chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejich možností a pracuje s jejími prostředky 	
je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky	<ul style="list-style-type: none"> • je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky 	
orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává	<ul style="list-style-type: none"> • aktivně využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením 	
pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti	<ul style="list-style-type: none"> • posuzuje validitu informačních zdrojů • vysvětlí význam základních síťových pojmů • využívá cloudové služby k uchování a sdílení dat 	
uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému	<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává 	
volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání	<ul style="list-style-type: none"> • volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání 	
vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů	<ul style="list-style-type: none"> • vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů 	
pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti	TEXTOVÝ PROCESOR: Žák:	TEXTOVÝ PROCESOR: * styly
vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty	<ul style="list-style-type: none"> • vytváří strukturované dokumenty • nastavuje vlastnosti stylů • používá předdefinované styly k formátování dokumentu • generuje obsah dokumentu 	
používá běžné základní a aplikační programové vybavení	TABULKOVÝ KALKULÁTOR:	TABULKOVÝ KALKULÁTOR:

Informační a komunikační technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti	Žák: <ul style="list-style-type: none"> • zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití • používá běžné základní a aplikační programové vybavení • používá kalkulačtor k provádění aritmetických operací • používá funkce automatického shrnutí • rozlišuje mezi relativní a absolutní adresací buněk • nastavuje podmíněné formátování • filtruje a řadí data • exportuje data do textového procesoru a prezentačního softwaru • importuje data do tabulkového kalkulačtoru z různých zdrojů 	* výpočty * funkce (SUMA, PRŮMĚR, MAXIMUM, MINIMUM, příp. další) * databázové nástroje (filtry a seřazení) * sdílení a výměna dat (mezi text. procesorem a tabulk.kalkulačtorem) * import a export dat
zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití		
Občan v demokratické společnosti		
Občan v demokratické společnosti: při využívání informací z informačních zdrojů žák respektuje autorské zákony, ověřuje validitu těchto informací; během elektronické komunikace dodržuje netiketu.		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a životní prostředí: - žák vytváří cvičné dokumenty s tématem životního prostředí.		
Člověk a svět práce		
Člověk a svět práce: žák využívá prostředky ICT ve své profesi.		
Informační a komunikační technologie		
Informační a komunikační technologie: předmět zcela pokrývá toto průřezové téma.		

6.11 Ekonomika

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
0	0	2	2
		Povinný	

Název předmětu	Ekonomika
Oblast	Ekonomické vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Obecné cíle Cílem je poskytnout žákům základní odborné znalosti z oblasti ekonomiky, které jim umožní efektivní jednání a hospodárné chování, rozvíjet ekonomické myšlení a vést žáky k pochopení tržního mechanismu a jeho fungování. Žáci získají základní předpoklady k zařazení do pracovního procesu jako kvalifikovaní zaměstnanci nebo na základě orientace v právní úpravě podnikání získají znalosti a dovednosti potřebné k podnikání.</p> <p>Charakteristika učiva Učivo je rozděleno do bloků, která na sebe navazují, při čemž obsah vychází z RVP. Obsahový okruh je zaměřen tak, aby si žáci osvojili základní ekonomické pojmy, porozuměli jim a uměli je správně používat. Žáci se naučí orientovat se v ekonomických souvislostech a osvojí si ekonomický způsob myšlení. Žáci jsou připravováni na možnost samostatného podnikání v oboru. Získají poznatky o možnostech podnikání v oboru a o povinnostech podnikatele. Pochopí problematiku členění majetku a princip hospodaření s ním. Získávají základní znalosti o hospodaření podniku, naučí se vypočítat mzdy a pojištění, zorientují se v daňové soustavě. Žáci se seznámí se základními pravidly, hotovostního i bezhotovostního peněžního styku, s daňovou evidenční povinností podnikatelů.</p> <p>Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí Výuka směřuje k tomu, aby žáci jednali v souladu s platnou legislativou, chápali význam současné mezinárodní integrace a globalizace, byli ochotni angažovat se nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejný zájem, měli vhodnou míru sebevědomí a byli schopni sebehodnocení, jednali odpovědně a přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí a jednání.</p> <p>Pojetí výuky Výuka probíhá ve 3. ročníku formou frontálního, skupinového a problémového vyučování. Žáci jsou vedeni k profesionálnímu vystupování, k poctivé, svědomité a přesné práci a k orientaci ve stále se měnícím tržním prostředí. Při výuce ekonomiky je kromě běžných výukových metod (výklad, práce s textem, práce s elektronickými informacemi) využíváno především samostatné práce žáků při řešení individuálních zadání.</p> <p>Hodnocení výsledků žáků Hodnocení znalostí a dovedností vychází z klasifikačního řádu školy. Kromě běžných způsobů hodnocení, jako je ústní a písemné zkoušení, je žák hodnocen na základě plnění samostatných úkolů, důraz je kladen na sebekritické hodnocení a porovnání výsledků samotnými žáky. Kritériem hodnocení je zohlednění aktivity, přístupu k výuce, efektivní řešení úkolů, schopnost aplikovat poznatky z praxe.</p> <p>Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí Kompetence k učení - mít pozitivní vztah k učení a celoživotnímu vzdělávání, ovládat různé techniky učení a využívat při učení různé informační zdroje. Kompetence k řešení problémů - řešit samostatně běžné pracovní i mimopracovní problémy, při řešení úkolů formulovat souvisle své názory a postoje, logicky řešit praktické situace, aplikovat teoretické poznatky v reálných situacích. Komunikativní kompetence - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, používat odbornou terminologii v ústním a písemném projevu, formulovat a obhajovat své názory a aktivně se zúčastňovat diskusí.</p>

Název předmětu	Ekonomika
	<p>Personální a sociální kompetence - stanovit svůj osobní cíl v oblasti pracovní orientace a dále se v tomto směru vzdělávat, pracovat v týmu, podněcovat svými náměty ostatní a případně předcházet nebo asertivně řešit konfliktní situace při řešení firemních problémů. Mít reálnou představu o svém uplatnění na trhu práce, uplatnit svoje práva a povinnosti a mít přehled o platových a ostatních podmínkách.</p> <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí - žáci si při simulaci podnikových činností osvojují faktické, věcné i normativní stránky jednání aktivního občana, jsou schopni zapojit se do společnosti jako ekonomicky aktivní lidé.</p> <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - mít reálné představy o zaměstnání, případně podnikání a byli vybaveni znalostmi a dovednostmi pro uplatnění na trhu práce nebo při podnikání, byli připraveni přizpůsobit se měnícím se podmínkám tržní ekonomiky.</p> <p>Matematické kompetence - uplatňovat matematické postupy při hospodářských výpočtech.</p> <p>Kompetence využívat informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi - získávat informace z veřejných zdrojů, dokázat pracovat s informacemi a využívat tyto informace.</p> <p>Průřezová témata</p> <p>Občan v demokratické společnosti: žák si v průběhu výuky a při simulaci podnikových činností osvojuje faktické, věcné i normativní stránky jednání aktivního občana. Osvojuje si potřebné právní minimum pro občanský a soukromý život, při řešení problémových situací hledá kompromisy, diskutuje o kontroverzních otázkách, řeší konflikty. Je veden k problémovému myšlení a je rozvíjena funkční gramotnost žáka (pracuje s textem, podnikatelskými normami, interpretuje zákon do reálné praxe). Učivo je propojeno se standardem finanční gramotnosti pro střední vzdělávání.</p> <p>Člověk a životní prostředí: v průběhu ekonomického vzdělávání žák vnímá ekologické aspekty v pracovní činnosti.</p> <p>Člověk a svět práce: tato problematika je především zahrnuta v kapitole Peníze, mzdy. Žák je veden k formulování vlastních priorit, k porovnání svých osobních a odborných předpokladů s profesními příležitostmi tak, aby se mohl stát aktivním zaměstnancem, podnikatelem, případně zaměstnavatelem.</p> <p>Informační a komunikační technologie: slouží především k získávání aktuálních dat a informací v měnícím se ekonomickém prostředí.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Ekonomické vzdělávání • Společenskovědní vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Kompetence k učení - mít pozitivní vztah k učení a celoživotnímu vzdělávání, ovládat různé techniky učení a využívat při učení různé informační zdroje.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Kompetence k řešení problémů - řešit samostatně běžné pracovní i mimopracovní problémy, při řešení úkolů formulovat</p>

Název předmětu	Ekonomika
	souvisle své názory a postoje, logicky řešit praktické situace, aplikovat teoretické poznatky v reálných situacích.
	Komunikativní kompetence: Komunikativní kompetence - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, používat odbornou terminologii v ústním a písemném projevu, formulovat a obhajovat své názory a aktivně se zúčastňovat diskusí.
	Personální a sociální kompetence: Personální a sociální kompetence - stanovit svůj osobní cíl v oblasti pracovní orientace a dále se v tomto směru vzdělávat, pracovat v týmu, podněcovat svými náměty ostatní a případně předcházet nebo asertivně řešit konfliktní situace při řešení firemních problémů. Mít reálnou představu o svém uplatnění na trhu práce, uplatnit svoje práva a povinnosti a mít přehled o platových a ostatních podmínkách.
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: Občanské kompetence a kulturní povědomí - žáci si při simulaci podnikových činností osvojují faktické, věcné i normativní stránky jednání aktivního občana, jsou schopni zapojit se do společnosti jako ekonomicky aktivní lidé.
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - mít reálné představy o zaměstnání, případně podnikání a byli vybaveni znalostmi a dovednostmi pro uplatnění na trhu práce nebo při podnikání, byli připraveni přizpůsobit se měnícím se podmínkám tržní ekonomiky.
	Matematické kompetence: Matematické kompetence - uplatňovat matematické postupy při hospodářských výpočtech.
Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Kompetence využívat informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi - získávat informace z veřejných zdrojů, dokázat pracovat s informacemi a využívat tyto informace.	

Ekonomika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	

Ekonomika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
RVP výstupy posoudí vliv ceny na nabídku a poptávku rozpozná běžné cenové triky a klamavé nabídky správně používá a aplikuje základní ekonomické pojmy vysvětlí, co má vliv na cenu zboží	ŠVP výstupy ZÁKLADY TRŽNÍ EKONOMIKY: Žák: <ul style="list-style-type: none"> • na příkladu popíše fungování tržního mechanismu • posoudí vliv ceny na nabídku a poptávku • vysvětlí a nakreslí graf nabídky • vysvětlí a nakreslí graf poptávky • vyjádří formou grafu určení rovnovážné ceny • popíše jednotlivé fáze hospodářského procesu • na příkladech popíše využití výrobních faktorů • popíše základní vlastnosti zboží • správně používá a aplikuje základní ekonomické pojmy • rozpozná běžné cenové triky a klamavé nabídky • vysvětlí, co má vliv na cenu zboží 	Učivo ZÁKLADY TRŽNÍ EKONOMIKY: * potřeby, statky, služby, spotřeba, životní úroveň * výroba, výrobní faktory, hospodářský proces * trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena
na příkladu popíše základní povinnosti podnikatele vůči státu orientuje se v právních formách podnikání a dovede charakterizovat jejich základní znaky posoudí vhodné formy podnikání pro obor vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet	PODNIKÁNÍ, PODNIKATEL: Žák: <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v právních formách podnikání a dovede charakterizovat jejich základní znaky • orientuje se ve způsobech ukončení podnikání • posoudí vhodné formy podnikání pro obor • rozdělí obchodní korporace • orientuje se v podmínkách k provozování živnosti • na příkladu popíše jednotlivé druhy živností • vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet • na příkladu popíše základní povinnosti podnikatele vůči státu 	PODNIKÁNÍ, PODNIKATEL: * podnikání, živnostenské podnikání, právní formy podnikání * podnikatelský záměr * podnikání podle Zákona o obchodních korporacích
orientuje se v účetní evidenci majetku rozlišuje jednotlivé druhy majetku	PODNIK, MAJETEK PODNIKU: Žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje jednotlivé druhy majetku • rozdělí dlouhodobý majetek • vyjmenuje způsoby pořízení dlouhodobého majetku • vyjmenuje způsoby oceňování dlouhodobého majetku • vyjmenuje způsoby vyřazení dlouhodobého majetku • rozdělí oběžný majetek • orientuje se v účetní evidenci majetku • rozdělí jednotlivé druhy dokladu pro evidenci majetku 	PODNIK, MAJETEK PODNIKU: * struktura majetku * dlouhodobý majetek * oběžný majetek * evidence majetku
řeší jednoduché kalkulace ceny	HOSPODAŘENÍ PODNIKU:	HOSPODAŘENÍ PODNIKU:

Ekonomika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
<p>řeší jednoduché výpočty výsledku hospodaření</p> <p>rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů</p> <p>stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozliší jednotlivé druhy nákladů rozliší jednotlivé druhy výnosů řeší jednoduché výpočty výsledku hospodaření stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období řeší jednoduché kalkulace ceny 	<ul style="list-style-type: none"> * náklady * výnosy * výsledek hospodaření podniku * kalkulace
<p>na příkladech vysvětlí a vzájemně porovná druhy odpovědnosti za škody ze strany zaměstnance a zaměstnavatele</p> <p>popíše hierarchii zaměstnanců v organizaci, jejich práva a povinnosti</p>	<p>ZAMĚSTNANCI:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí možnost jak předcházet škodám na příkladech vysvětlí a vzájemně porovná druhy odpovědnosti za škody ze strany zaměstnance a zaměstnavatele popíše hierarchii zaměstnanců v organizaci, jejich práva a povinnosti 	<p>ZAMĚSTNANCI:</p> <ul style="list-style-type: none"> * zaměstnanci, organizace práce na pracovišti * druhy škod a možnosti předcházení škodám * odpovědnost zaměstnance a zaměstnavatele
<p>dovede si zkontrolovat, zda jeho mzda a pracovní zařazení odpovídají pracovní smlouvě a jiným písemně dohodnutým podmínkám</p> <p>dovede si zřídit peněžní účet, provést bezhotovostní platbu, sledovat pohyb peněz na svém účtu</p> <p>dovede zjistit, jaké služby poskytuje konkrétní peněžní ústav (banka, pojišťovna) a na základě zjištěných informací posoudit, zda konkrétní služby jsou pro něho únosné (např. půjčka), nebo nutné a výhodné</p> <p>orientuje se v platebním styku a směnění peníze podle kurzovního lístku</p> <p>orientuje se v produktech pojišťovacího trhu vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby</p> <p>řeší jednoduché výpočty mezd</p> <p>vyplňuje doklady souvisejících s pohybem peněz</p> <p>vypočte sociální a zdravotní pojištění</p> <p>vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům</p> <p>vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství</p> <p>vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi</p>	<p>PENÍZE, MZDY:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v zákonné úpravě mezd provádí mzdové výpočty orientuje se v zákonných odvodech vypočte sociální a zdravotní pojištění orientuje se v základních pojmech daně z příjmů charakterizuje peníze a jednotlivé cenné papíry používá slevu na dani při výpočtu mzdy vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN vybere nejvýhodnější úvěrový produkt, zdůvodní své rozhodnutí dovede posoudit služby nabízené peněžními ústavy a jinými subjekty a jejich možná rizika vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům na příkladech vysvětlí příjmy a výdaje státního rozpočtu orientuje se v platebním styku vyplní doklady související s pohybem peněz orientuje se ve způsobech zajištění úvěru vysvětlí jak se vyvarovat předlužení 	<p>PENÍZE, MZDY:</p> <ul style="list-style-type: none"> * peníze * platební styk v národní i zahraniční měně * bankovní účty * úroková míra, úvěry, zajištění úvěru * státní rozpočet, inflace * mzda časová a úkolová, složky mzdy * sociální a zdravotní zabezpečení * daň z příjmu

Ekonomika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
<p>úrokovou sazbou a RPSN</p> <p>vysvětlí, proč občané platí daně, sociální a zdravotní pojištění</p>	<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v platebním styku a smění peníze podle kurzovního lístku • vyplňuje doklady souvisejících s pohybem peněz • řeší jednoduché výpočty mezd • vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství • orientuje se v produktech pojišťovacího trhu vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby • dovede si zřídit peněžní účet, provést bezhotovostní platbu, sledovat pohyb peněz na svém účtu • dovede si zkontrolovat, zda jeho mzda a pracovní zařazení odpovídají pracovní smlouvě a jiným písemně dohodnutým podmínkám • vysvětlí, proč občané platí daně, sociální a zdravotní pojištění • dovede zjistit, jaké služby poskytuje konkrétní peněžní ústav (banka, pojišťovna) a na základě zjištěných informací posoudit, zda konkrétní služby jsou pro něho únosné (např. půjčka), nebo nutné a výhodné 	
<p>na příkladu popíše základní povinnosti podnikatele vůči státu</p> <p>orientuje se v daňové soustavě, charakterizuje význam daní pro stát</p> <p>orientuje se v produktech pojišťovacího trhu vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby</p> <p>řeší jednoduché příklady výpočtu daně z přidané hodnoty a daně z příjmu</p> <p>umí vést daňovou evidenci pro plátce i neplátce daně z přidané hodnoty</p>	<p>DANĚ, POJISTNÉ:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozliší princip přímých a nepřímých daní • orientuje se v produktech pojišťovacího trhu, vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby • orientuje se v soustavě daní, v registraci k daním • řeší jednoduché příklady výpočtu daně z přidané hodnoty • vysvětlí význam daní pro stát a proč platí občané daně • vede daňovou evidenci pro plátce i neplátce DPH • orientuje se v daňové soustavě, charakterizuje význam daní pro stát • řeší jednoduché příklady výpočtu daně z přidané hodnoty a daně z příjmu • na příkladu popíše základní povinnosti podnikatele vůči státu 	<p>DANĚ, POJISTNÉ:</p> <ul style="list-style-type: none"> * daňová soustava * pojišťovací soustava, pojištění
<p>umí vést daňovou evidenci pro plátce i neplátce daně z přidané hodnoty</p> <p>vyhotoví daňový doklad</p> <p>vyhotoví zjednodušené daňové přiznání k dani z přidané hodnoty</p>	<p>DAŇOVÁ A EVIDENČNÍ POVINNOST:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v evidenci pohledávek a závazků • orientuje se v evidenci příjmů a výdajů • vypočítá hospodářský výsledek • orientuje se v zásadách a vedení DE • vyhotoví daňový doklad 	<p>DAŇOVÁ A EVIDENČNÍ POVINNOST:</p> <ul style="list-style-type: none"> * zásady a vedení daňové evidence * daňová evidence * ocenění majetku a závazků v daňové evidenci * minimální základ daně, daňové přiznání fyzických osob

Ekonomika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
	<ul style="list-style-type: none"> • umí vést daňovou evidenci pro plátce i neplátce daně z přidané hodnoty • vyhotoví zjednodušené daňové přiznání k dani z přidané hodnoty 	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Občan v demokratické společnosti: žák si v průběhu výuky a při simulaci podnikových činností osvojuje faktické, věcné i normativní stránky jednání aktivního občana. Osvojuje si potřebné právní minimum pro občanský a soukromý život, při řešení problémových situací hledá kompromisy, diskutuje o kontroverzních otázkách, řeší konflikty. Je veden k problémovému myšlení a je rozvíjena funkční gramotnost žáka (pracuje s textem, podnikatelskými normami, interpretuje zákon do reálné praxe). Učivo je propojeno se standardem finanční gramotnosti pro střední vzdělávání.		
Informační a komunikační technologie		
Informační a komunikační technologie: slouží především k získávání aktuálních dat a informací v měnícím se ekonomickém prostředí.		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a životní prostředí: v průběhu ekonomického vzdělávání žák vnímá ekologické aspekty v pracovní činnosti.		
Člověk a svět práce		
Člověk a svět práce: tato problematika je především zahrnuta v kapitole Peníze, mzdy. Žák je veden k formulování vlastních priorit, k porovnání svých osobních a odborných předpokladů s profesními příležitostmi tak, aby se mohl stát aktivním zaměstnancem, podnikatelem, případně zaměstnavatelem.		

6.12 Administrativa

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
0	0	1	1
		Povinný	

Název předmětu	Administrativa
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obecné cíle: Cílem předmětu je osvojit si dovednost psaní na české klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou a získat dovednosti

Název předmětu	Administrativa
	<p>při vyhotovování písemností podle normalizované úpravy. Písemný styk je jednou z forem jak získat nebo předat informace. Písemnosti zpřesňují, zkvalitňují a dokumentují výměnu informací. Předpokladem je rozvíjení komunikačních znalostí žáků v oblasti písemného styku a osvojit si dovednosti písemné komunikace s obchodními partnery, spolupracovníky i zákazníky gastronomických provozoven. Získané dovednosti a vědomosti žáci uplatňují v ostatních předmětech (výpočetní technika, psaní seminárních prací apod.), což jim usnadňuje a urychluje práci nejen po dobu studia, ale i v praktickém životě.</p> <p>Charakteristika učiva: Obsah vyučovaného předmětu vychází z RVP ze vzdělávací oblasti Komunikace ve službách. Desetiprstová hmatová metoda psaní na klávesnici je nejracionálnější způsob obsluhy klávesnice. Práce je rozložena na všechny prsty, zrychluje se výukou, uspoří energii a pisatel se soustředí pouze na obsah sdělení. Součástí výuky je seznámení s normalizovanou úpravou písemností – psaní adres a obchodních dopisů podle ČSN 01 6910. Žáci jsou vedeni k využívání písemné komunikace s obchodními partnery a dalšími institucemi ve vyhovující formální úpravě v souladu s normou pro úpravu písemností.</p> <p>Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí Výuka směřuje k tomu, aby žáci měli vhodnou míru sebevědomí získanou na základě zpracovávání samostatných úkolů, důvěru ve vlastní dovednosti a schopnosti, byli schopni sebehodnocení, jednali odpovědně a přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí.</p> <p>Pojetí výuky: Předmět se vyučuje na počítačích v učebně výpočetní techniky. Každý žák má samostatné pracoviště. Žáci si procvičují desetiprstovou hmatovou metodu na klávesnici při psaní textu podle předlohy. Přesnost a rychlost si ověří v softwaru, který jim to následně vyhodnotí. Se zásadami normalizované úpravy písemností jsou žáci seznamováni především formou výkladu a rozboru ukázkových písemností, následně pak jednotlivé písemnosti vyhotovují. Při výuce se postupuje frontální metodou a metodou samostatné práce a individuálním přístupem k pomalejším žákům (dyslexie, dysgrafie).</p> <p>Hodnocení výsledků žáků: Hodnocení je prováděno v souladu s klasifikačním řádem školy. Dovednosti v psaní jsou ověřovány pomocí testů. Hodnocení se provádí numericky a slovně. Žáci jsou metodicky a soustavně kontrolováni při psaní (správný prstoklad), kritériem hodnocení jsou kontrolní cvičení a prověrky, kde se měří výkon (rychlost a přesnost psaní). Nároky na rychlost se zvyšují, větší důraz je kladen na přesnost před rychlostí. Hodnoceny jsou vyhotovené písemnosti, jejich bezchybnost po stránce stylistické, obsahové i formální. Kromě testování jsou žáci hodnoceni i z estetické stránky a úhlednosti psaného dokumentu.</p> <p>Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat: Klíčové kompetence: žák dokáže napsat text jazykově a stylisticky správně, zpracovává jednoduché texty, dodržuje stylistické normy a používá odbornou literaturu. Písemně zaznamenává údaje z textů. Vyhodnocuje dosažené výsledky a přijímá hodnocení svých výsledků. Dokáže uplatnit získané dovednosti v dalších předmětech, ve svém povolání a v dalším životě. Pracuje s počítačem.</p>

Název předmětu	Administrativa
	<p>Průřezová témata:</p> <p>Občan v demokratické společnosti: zvládnutí techniky psaní na klávesnici hmatovou metodou patří v současné době k nejdůležitější neverbální komunikaci a k tzv. počítačové gramotnosti. Schopnost komunikovat s obchodními partnery dává předpoklad pro úspěšné navazování obchodních vztahů.</p> <p>Člověk a životní prostředí: žák nejen při výuce, ale i v dalším životě při psaní na klávesnici počítače přispívá k šetření surovinových zdrojů na výrobu papíru a přírodní část krajinné sféry.</p> <p>Člověk a svět práce: dovednost rychlého a účelného ovládnutí klávesnice pomáhá při řešení sociálních a personálních problémů v zaměstnání a v rodinném životě. Při rychlém zpracování textů a písemných dokumentů šetří svůj čas a může se proto věnovat jiným důležitým činnostem, než je mechanická práce.</p> <p>Informační a komunikační technologie: zvládnutím klávesnice se žák lépe orientuje v moderních sdělovacích prostředcích (internet, mobilní telefony, faxy, malé osobní počítače, bankomaty, apod.).</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Odbyt a obsluha • Komunikace ve službách
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Informační a komunikační technologie • Odborný výcvik • Komunikace ve službách • Technologie • Matematika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</p> <p>Žák dokáže napsat text jazykově a stylisticky správně, zpracovává jednoduché texty, dodržuje stylistické normy a používá odbornou literaturu. Písemně zaznamenává údaje z textů. Vyhodnocuje dosažené výsledky a přijímá hodnocení svých výsledků. Dokáže uplatnit získané dovednosti v dalších předmětech, ve svém povolání a v dalším životě. Pracuje s počítačem.</p>

Administrativa	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
píše na klávesnici v přiměřené rychlosti a přesnosti	<p>ZÁKLADNÍ NÁCVIK OVLÁDÁNÍ CELÉ KLÁVESNICE:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • píše desetiprstovou hmatovou metodou na klávesnici PC 	<p>ZÁKLADNÍ NÁCVIK OVLÁDÁNÍ CELÉ KLÁVESNICE:</p> <ul style="list-style-type: none"> * psaní dle předlohy * psaní cizojazyčných textů

Administrativa	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
	<ul style="list-style-type: none"> • píše na klávesnici v přiměřené rychlosti a přesnosti • kontroluje svoje psaní a opravuje chyby • píše cizojazyčné texty • zdokonaluje na klávesnici svou rychlost a přesnost • ovládá zásady úpravy textů 	<ul style="list-style-type: none"> * pomocí softwaru si ověřuje rychlost a přesnost * úprava textů
vyhotovuje písemnosti spojené s obchodním a stravovacím provozem věcně, jazykově a formálně správně, ve shodě s normalizovanou úpravou písemností	ÚPRAVA PÍSEMNOSTÍ: Žák: <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v normalizované úpravě obchodních písemností • ovládá zásady psaní adres • vyhotovuje písemnosti spojené s obchodním a stravovacím provozem věcně, jazykově a formálně správně, ve shodě s normalizovanou úpravou písemností • dokáže správně napsat jednotky, indexy a měny • napíše správně zkratky a tituly • správně použije pravidla a normy pro vyhotovení písemností z obchodního styku • stylizuje poptávku, nabídku, objednávku, reklamaci • orientuje se v jednotlivých typech obchodních dopisů • rozezná jednotlivé typy obchodních dopisů od sebe • používá základní projevy administrativního stylu 	ÚPRAVA PÍSEMNOSTÍ: <ul style="list-style-type: none"> * ČSN 01 69 10 * jednotky, indexy a měny * zkratky, tituly * nácvik psaní adres * obchodní korespondence - poptávka, nabídka, objednávka, reklamace
	PERSONÁLNÍ PÍSEMNOSTI: Žák: <ul style="list-style-type: none"> • žák vyhotoví doklady týkající se personálních písemností • vypracuje vlastní životopis 	PERSONÁLNÍ PÍSEMNOSTI: <ul style="list-style-type: none"> * žádost o zaměstnání * strukturovaný životopis

Průřezová témata, přesahy, souvislosti

Člověk a životní prostředí

Člověk a životní prostředí: žák nejen při výuce, ale i v dalším životě při psaní na klávesnici počítače přispívá k šetření surovinových zdrojů na výrobu papíru a přírodní část krajinné sféry.

Občan v demokratické společnosti

Občan v demokratické společnosti: zvládnutí techniky psaní na klávesnici hmatovou metodou patří v současné době k nejdůležitější neverbální komunikaci a k tzv. počítačové gramotnosti. Schopnost komunikovat s obchodními partnery dává předpoklad pro úspěšné navazování obchodních vztahů.

Informační a komunikační technologie

Informační a komunikační technologie: zvládnutím klávesnice se žák lépe orientuje v moderních sdělovacích prostředcích (internet, mobilní telefony, faxy, malé osobní počítače, bankomaty, apod.).

Člověk a svět práce

Člověk a svět práce: dovednost rychlého a účelného ovládnutí klávesnice pomáhá při řešení sociálních a personálních problémů v zaměstnání a v rodinném životě. Při rychlém zpracování textů a písemných dokumentů šetří svůj čas a může se proto věnovat jiným důležitým činnostem, než je mechanická práce.

6.13 Komunikace ve službách

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
0	1	0	1
	Povinný		

Název předmětu	Komunikace ve službách
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Obecný cíl vyučovacího předmětu: Předmět poskytuje žákům základní poznatky o komunikaci mezi lidmi v aplikaci na podmínky gastronomického provozu. Cílem je ukázat způsob jak zvládnou komunikaci s hosty, vyřešit případné stížnosti hostů. Předmět aplikuje zásady společenského chování do gastronomického provozu. Předmět seznamuje žáky s nástroji marketingu a významem jejich používání na současném konkurenčně nasyceném trhu. Žáci jsou vedeni k uplatňování zásad společenského chování, profesnímu jednání a vystupování jak v přímém osobním styku s hosty a pracovními partnery. Postupně se učí řešit problémové situace vzniklé v kontaktu se zákazníky a obchodními partnery. Pozornost se věnuje jednání s osobami vyžadujícími zvláštní péči a s cizinci. Žáci jsou vedeni k péči o zevnějšek a celkový kultivovaný projev. Jsou seznámeni s novými trendy v provozech. Zdůrazněn je význam komunikace v oblasti služeb.</p> <p>Charakteristika učiva: Učivo se zaměřuje na tematické celky, jako je osobnost číšníka v gastronomickém provozu, obsluhující v pracovním kolektivu, verbální a neverbální komunikace, společenské chování, typologie hostů a jednání s nimi. Národní zvyklosti a tradice zahraničních hostů. Význam marketingu, popis nástrojů marketingového mixu a nové trendy v provozech.</p> <p>Cíle vzdělávání v oblasti citů, hodnot a preferencí: Výuka směřuje k tomu, aby žáci měli vhodnou míru sebevědomí získanou na základě zpracovávání samostatných úkolů, důvěru ve vlastní dovednosti a schopnosti, byli schopni sebehodnocení, jednali odpovědně a přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí a adekvátně reagovali na kritiku.</p> <p>Pojetí výuky: Při výuce je kladen důraz na porozumění a zapamatování odborných pojmů a terminologie. Základní metodou zůstává výklad učiva, metoda rozhovoru, společné řešení problémů. Významnou část zaujímá samostatná práce žáků pod odborným vedením vyučujícího, která může být i týmová. Při výuce je rovněž užíváno vhodných pomůcek - odborné literatury, časopisy - Moderní hotel a spa, Hotel revue, Food service a práce s internetem.</p>

Název předmětu	Komunikace ve službách
	<p>Hodnocení výsledků žáků: Hodnocení je v souladu s Klasifikačním řádem školy: dílčí klasifikace, sleduje se aktivita žáka při hodinách a na akcích školy. Hodnocení se provádí numericky a slovně.</p> <p>Přínos předmětu k rozvoji klíčovým kompetencí:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Komunikativní kompetence – žáci jsou schopni: - vhodně se prezentovat, argumentovat, obhajovat svá stanoviska; - v ústním i písemném projevu respektovat zásady kultury projevu i chování; - diskutovat, přijímat a respektovat odlišné názory; - zvládat komunikativní situace spojené s komunikací; - žáci jsou schopni vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání, formulovat své myšlenky, naslouchat pozorně druhým, vhodně se prezentuje na odborných akcích. - Sociální kompetence- žáci jsou schopni: - budovat atmosféru založenou na vzájemné otevřené komunikaci s cílem předcházet možným konfliktním situacím; - umět přesvědčit druhé vhodnou argumentací pro správné postupy, získat je k společnému řešení; - nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem - Personální kompetence - žáci jsou schopni: - přijímat odpovědnost za svěřené úkoly; - ovládat aktivní přístup k podnětům okolí; - žáci jsou připraveni k tomu, aby byli schopni kriticky hodnotit výsledky svého učení a práce, přijímat radu a kritiku od druhých - Je dáván základ pro další vzdělávání a péči o svůj fyzický a duševní rozvoj. Žákům jsou vštěpovány morální principy. Vzdělání směřuje k rozvoji specifických schopností a nadání studentů. - Odborné kompetence: orientovat se v problematice tvorby nabídky restauračního zařízení. <p>Průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Občan v demokratické společnosti: - Získávání určité míry sebevědomí, odpovědnosti a morálního úsudku, v existenčních otázkách a v pracovním uplatnění; - Schopnost odolávat manipulaci, jednat asertivně s lidmi, hledat kompromisy; - Vážít si materiálních a duchovních hodnot a být ochoten se angažovat i ve prospěch společnosti; - Člověk a životní prostředí: - Schopnost chovat se hospodárně a uplatňovat nejen hledisko ekonomické, ale i ekologické; - Přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání v osobním i pracovním prostředí; - Hodnotit sociální chování své i druhých z hlediska spotřeby, zdraví a prostředí; - Orientovat se v globálních problémech lidstva. - Člověk a svět práce: - Vybavit žáka schopnosti uplatnění na trhu práce, flexibilitou, kreativitou, znalostí práv a povinností včetně jejich aplikace v praxi.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikace ve službách
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Odborný výcvik • Administrativa • Potraviny a výživa
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy	Komunikativní kompetence:

Název předmětu	Komunikace ve službách
uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Komunikativní kompetence – žáci jsou schopni: - vhodně se prezentovat, argumentovat, obhajovat svá stanoviska; - v ústním i písemném projevu respektovat zásady kultury projevu i chování; - diskutovat, přijímat a respektovat odlišné názory; - zvládat komunikativní situace spojené s komunikací; - žáci jsou schopni vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání, formulovat své myšlenky, naslouchat pozorně druhým, vhodně se prezentuje na odborných akcích.
	Personální a sociální kompetence: Sociální kompetence - žáci jsou schopni: - budovat atmosféru založenou na vzájemné otevřené komunikaci s cílem předcházet možným konfliktním situacím; - umět přesvědčit druhé vhodnou argumentací pro správné postupy, získat je k společnému řešení; - nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem. Personální kompetence - žáci jsou schopni: - přijímat odpovědnost za svěřené úkoly; - ovládat aktivní přístup k podnětům okolí; - žáci jsou připraveni k tomu, aby byli schopni kriticky hodnotit výsledky svého učení a práce, přijímat radu a kritiku od druhých.
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: Je dáváno základ pro další vzdělávání a péči o svůj fyzický a duševní rozvoj. Žákům jsou vštěpovány morální principy. Vzdělání směřuje k rozvoji specifických schopností a nadání studentů.
	Ovládat techniku odbytu: Odborné kompetence: orientovat se v problematice tvorby nabídky restauračního zařízení.

Komunikace ve službách	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Ovládat techniku odbytu 	
RVP výstupy komunikuje jasně a srozumitelně v souladu s jazykovou normou pečuje o zevnějšek a snaží se o kultivovaný projev uplatňuje estetická hlediska při formování prostředí uplatňuje společenské chování a profesní vystupování, dodržuje profesní etiku, zdržuje se xenofobních projevů	ŠVP výstupy SPOLEČENSKÉ CHOVÁNÍ A ETIKETA: Žák: <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje společenské chování a profesní vystupování, dodržuje profesní etiku, zdržuje se xenofobních projevů • pečuje o zevnějšek a snaží se o kultivovaný projev • komunikuje jasně a srozumitelně v souladu s jazykovou normou • uplatňuje estetická hlediska při formování prostředí • zná zásady pro zdravení, představování a podávání ruky • popíše zásady chování u stolu • popíše konzumaci exotických pokrmů • vysvětlí pojmy takt, etika, ohleduplnost 	Učivo SPOLEČENSKÉ CHOVÁNÍ A ETIKETA: * zásady pro zdravení, představování * zásady osobní hygieny * zásady chování u stolu * zvyklosti zahraničních hostů * takt, empatie, ohleduplnost

Komunikace ve službách	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
<p>komunikuje s hosty i v cizím jazyce, respektuje národní mentalitu a zvyklosti</p> <p>řeší běžné i neobvyklé situace s ohledem na individuální zvláštnosti hosta</p> <p>rozpozná typy hostů a ví, jak reagovat na projevy jejich chování, snaží se předcházet konfliktům</p>	<p>• objasní zvyklosti zahraničních hostů</p> <p>OSOBNOST PRACOVNÍKA GASTRONOMICKÉHO PROVOZU: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozpozná typy hostů a ví, jak reagovat na projevy jejich chování, snaží se předcházet konfliktům • řeší běžné i neobvyklé situace s ohledem na individuální zvláštnosti hosta • komunikuje s hosty i v cizím jazyce, respektuje národní mentalitu a zvyklosti • uvede postup při řešení stížností • vysvětlí pojem asertivita a asertivní chování • popíše jednotlivé techniky asertivního jednání • specifikuje potřebné předpoklady pracovníka • popíše typy komunikace 	<p>OSOBNOST PRACOVNÍKA GASTRONOMICKÉHO PROVOZU:</p> <ul style="list-style-type: none"> * předpoklady pro vykonávání práce obsluhujícího * typy komunikace - verbální, neverbální, komunikační šumy * typologie hostů a chování k nim * zahraniční hosté - chování k nim * chování obsluhujících v neobvyklých situacích * řešení stížností * asertivita a její využití v práci obsluhujících
	<p>PRACOVNÍK GASTRONOMICKÉHO PROVOZU V PRACOVNÍM KOLEKTIVU: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje druhy norem sociální skupiny • vysvětlí vliv skupiny na jedince • popíše strukturu pracovní skupiny 	<p>PRACOVNÍK GASTRONOMICKÉHO PROVOZU V PRACOVNÍM KOLEKTIVU:</p> <ul style="list-style-type: none"> * sociální skupina - druhy * struktura skupiny * normy sociální skupiny * vliv skupiny na jedince
<p>dodržuje pořádek a dbá na kvalitu služeb, usiluje o získání stálých zákazníků</p> <p>použije nástroje na podporu prodeje</p> <p>vybere vhodný reklamní prostředek pro určitý produkt</p> <p>vysvětlí význam informací a komunikace pro podnikání ve službách</p>	<p>MARKETING: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí význam informací a komunikace pro podnikání ve službách • charakterizuje marketing • uvede význam marketingu pro gastronomii • orientuje se ve vnitřních a vnějších podmínkách podniku • orientuje se v nástrojích marketingového auditu • vyjmenuje jednotlivé segmenty trhu • vyjmenuje nástroje marketingového mixu • orientuje se v jednotlivých nástrojích marketingového mixu • vyjmenuje nástroje propagace gastronomického zařízení • orientuje se ve strategii tvorby ceny služeb a výrobků • popíše fáze životního cyklu výrobku • použije nástroje na podporu prodeje • vybere vhodný reklamní prostředek pro určitý produkt • popíše vznik a vývoj marketingu • vyjmenuje typy distribučních kanálů 	<p>MARKETING:</p> <ul style="list-style-type: none"> * definice marketingu * vznik a vývoj marketingu * význam a využití marketingu * produkt - vrstvy produktu, životní cyklus produktu, služba jako produkt * cena - skutečnosti ovlivňující cenovou strategii, strategie cenové tvorby, stanovení cen nových výrobků, * lidé - význam lidského faktoru, interní marketing * distribuce -typy distribučních kanálů spotřebního trhu, výběr distribučních cest * propagace - funkce, nástroje propagace * procesy při poskytování služeb a jejich význam * doprovodná služba, její zavádění

Komunikace ve službách	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
uplatňuje estetická hlediska při formování prostředí	NOVÉ TRENDY V PROVOZECH: Žák: <ul style="list-style-type: none"> • popíše nové ekonomické trendy v provozech • objasní význam modernizace provozu • vyjmenuje moderní technologie používané v provozu • objasní důležitost estetiky v provozu • orientuje se v nových trendech v oblasti estetiky provozu 	NOVÉ TRENDY V PROVOZECH: <ul style="list-style-type: none"> * ekonomické trendy v provozech * modernizace v provozu * estetika provozu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a životní prostředí: - Schopnost chovat se hospodárně a uplatňovat nejen hledisko ekonomické, ale i ekologické; - Přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání v osobním i pracovním prostředí; - Hodnotit sociální chování své i druhých z hlediska spotřeby, zdraví a prostředí; - Orientovat se v globálních problémech lidstva.		
Člověk a svět práce		
Člověk a svět práce: - Vybavit žáka schopnosti uplatnění na trhu práce, flexibilitou, kreativitou, znalostí práv a povinností včetně jejich aplikace v praxi.		
Informační a komunikační technologie		
Informační a komunikační technologie: byli schopni pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívali při učení i výkonu povolání.		
Občan v demokratické společnosti		
Občan v demokratické společnosti: - Získávání určité míry sebevědomí, odpovědnosti a morálního úsudku, v existenčních otázkách a v pracovním uplatnění; - Schopnost odolávat manipulaci, jednat asertivně s lidmi, hledat kompromisy; - Vážít si materiálních a duchovních hodnot a být ochoten se angažovat i ve prospěch společnosti;		

6.14 Potraviny a výživa

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	1	3
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Potraviny a výživa
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obecný cíl vyučovacího předmětu: Cílem předmětu je poskytnout žákům ucelenou soustavu poznatků a vědomostí o potravinách, nápojích, zásadách racionální a diferencované výživy, seznámi se s fyziologií trávicí soustavy. Žáci získají základní poznatky o potravinách

Název předmětu	Potraviny a výživa
	<p>rostlinného i živočišného původu, jejich rozdělení a druhy, složení z výživového hlediska a významu pro lidský organismus, požadavky na jakost, skladování a využití pro technologické zpracování. V učivu zaměřeném na nápoje žáci získají poznatky a vědomosti o jejich významu pro lidský organismus. Porozumí rozdělení nápojů, jejich výrobě a označování. Seznámí se s výživovými doporučeními zaměřenými na správnou výživu, diferencovanou stravu. Pochopí souvislosti mezi zdravým životním stylem a správnou výživou.</p> <p>Charakteristika učiva: Učivo zahrnuje potraviny rostlinného i živočišného původu, pochutiny a nápoje používané v gastronomii. Probíraná látka je zaměřena na rozdělení, skladování, charakteristiku a výrobu jednotlivých druhů surovin. Důraz je kladen na složení, význam potravin a nápojů ve výživě, jejich použití při přípravě pokrmů. Je rovnoměrně rozděleno do všech ročníků. První ročník - potraviny rostlinného původu, pochutiny, tuky, potraviny živočišného původu - mléko a mléčné výrobky, vejce. Druhý ročník - masa jateční, ostatní druhy - ryby, drůbež, zvěřina; korýši-měkkýši, masné výrobky. Nealkoholické nápoje. Třetí ročník - alkoholické nápoje, trávící soustava, správná výživa, diferencovaná strava. Učivo o nápojích je zaměřeno na význam nápojů pro lidský organismus, rozdělení nápojů a jejich charakteristiky, postup výroby, označování, skladování. Získané informace o jednotlivých skupinách potravin žáci aplikují v tematických celcích učiva - současné trendy ve výživě diferencované stravování. Žáci poznají činnost trávící soustavy a princip metabolismu člověka. V tematických celcích - současné trendy ve výživě a diferencované stravování - je kladen důraz na zásady správné výživy a diferencování stravy podle věku a pracovního zatížení.</p> <p>Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí: Výuka směřuje k tomu, aby žáci jednali odpovědně, měli vhodnou míru sebevědomí, důvěru ve vlastní schopnosti a dovednosti, byli schopni sebehodnocení, přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí. Vytvářeli si kladný postoj ke zdravému životnímu stylu a ochraně zdraví člověka z hlediska gastronomie.</p> <p>Pojetí výuky: Při výuce jsou používány formy výkladu, řízeného rozhovoru, práce s učebnicí a odbornou literaturou, samostatné práce. Důraz je kladen na názornost a srozumitelnost s použitím didaktických pomůcek - různé vzorky, naučné videonahrávky, naučné plakáty. Tematicky zaměřené odborné exkurze, výstavy - Salima Brno. Obsah učiva je mezipředmětově provázán s předměty - Technologie a Odborný výcvik - výroba pokrmů, odbyt a obsluha .</p> <p>Hodnocení výsledků žáků: Hodnocení žáků je nastaveno v souladu s klasifikačním řádem školy. Znalosti jsou ověřovány formou písemných prací, průběžného ústního zkoušení, souhrnných testů, vypracováním samostatných úkolů. Hodnocení se provádí numericky a slovně.</p> <p>Přínos předmětu k rozvoji klíčových a průřezových témat:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kompetence k učení: mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání, efektivně využívat různé informační zdroje. - Kompetence k řešení problémů: využívat zkušeností a vědomostí dříve získaných, činit uvážlivá rozhodnutí, uvědomovat si zodpovědnost za svá rozhodnutí, obhajovat je a kriticky zhodnotit. - Komunikativní kompetence: vyjadřovat se přiměřeně v psaném i mluveném projevu, formulovat své myšlenky

Název předmětu	Potraviny a výživa
	<p>srozumitelně a souvisle, dodržovat odbornou terminologii, vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.</p> <p>- Personální a sociální kompetence: přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly, adekvátně reagovat na hodnocení svého jednání a vystupování ze strany jiných lidí.</p> <p>- Informační a komunikační kompetence: získávat informace z otevřených zdrojů a pracovat s nimi, uvědomovat si nutnost posuzovat věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím.</p> <p>Průřezová témata:</p> <p>- Občanské kompetence: dovedli jednat s lidmi a hledali kompromisní řešení problémů;</p> <p>- Člověk a životní prostředí: pochopili souvislosti mezi kvalitou životního prostředí a lidskými aktivitami, dbali na ochranu veřejného zdraví a životního prostředí v rámci své profese;</p> <p>- Člověk a svět práce: ztotožnění se s myšlenkou potřeby vzdělávání a celoživotního vzdělávání a byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu;</p> <p>- Informační a komunikační technologie: byli schopni pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívali při učení i výkonu povolání.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výroba pokrmů
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Chemie • Odborný výcvik • Komunikace ve službách • Stolníčení
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Kompetence k učení: mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání, efektivně využívat různé informační zdroje.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Kompetence k řešení problémů: využívat zkušenosti a vědomostí dříve získaných, činit uvážlivá rozhodnutí, uvědomovat si zodpovědnost za svá rozhodnutí, obhajovat je a kriticky zhodnotit.</p> <p>Komunikativní kompetence: Komunikativní kompetence: vyjadřovat se přiměřeně v psaném i mluveném projevu, formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, dodržovat odbornou terminologii, vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.</p> <p>Personální a sociální kompetence: Personální a sociální kompetence: přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly, adekvátně reagovat na hodnocení svého</p>

Název předmětu	Potraviny a výživa
	jednání a vystupování ze strany jiných lidí.
	Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Informační a komunikační kompetence: získávat informace z otevřených zdrojů a pracovat s nimi, uvědomovat si nutnost posuzovat věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím.

Potraviny a výživa	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	POTRAVINY: Žák: <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje jednotlivé živiny obsažené v potravinách • vysvětlí pojmy: biologická hodnota potravin, energetická hodnota potravin 	POTRAVINY: <ul style="list-style-type: none"> * dělení poživatin a jejich význam pro lidský organismus * složení potravin (bílkoviny, tuky, sacharidy, minerální látky, vitamíny) * ostatní složky potravin * energetická a biologická hodnota potravin
rozlišuje a charakterizuje potraviny z hlediska druhů, technologického využití a významu ve výživě	POTRAVINY V ROSTLINNÉHO PŮVODU: Žák: <ul style="list-style-type: none"> • objasní význam ovoce ve výživě • rozdělí ovoce do skupin, charakterizuje skupinu a uvede příklady • zdůvodní význam zeleniny ve výživě • charakterizuje skupiny zeleniny a uvede příklady zeleniny a jejich využití v kuchyni • charakterizuje jednotlivé skupiny konzervářských výrobků z ovoce • objasní pojem "rané a pozdní" brambory • vysvětlí dělení brambor podle vařivosti • popíše skladovací podmínky pro brambory • uvede druhy konvenience z brambor pro veřejné stravování • vypíše způsoby konzervování zeleniny a objasní proces mléčného kvašení • rozlišuje jednotlivé druhy obilovin a výrobky z nich 	POTRAVINY V ROSTLINNÉHO PŮVODU: <ul style="list-style-type: none"> * ovoce - význam ve výživě, složení, rozdělení, použití, výrobky z ovoce * zelenina - význam ve výživě, složení, rozdělení, použití * brambory - složení, význam, dělení, druhy konvenience * obiloviny a mlýnské výrobky - složení, rozdělení, druhy mlýnských výrobků, použití * luštěniny - význam ve výživě, složení, rozdělení, použití * houby - význam ve výživě a složení, rozdělení, hygienická opatření pro používání ve společném stravování * sladidla - druhy, vlastnosti, použití * BIO potraviny

Potraviny a výživa	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
	<ul style="list-style-type: none"> • posoudí vhodnost jednotlivých mlýnských výrobků pro kuchyňskou úpravu • rozdělí a charakterizuje jednotlivé luštěniny z hlediska výživy • objasní využití sójových výrobků při úpravě pokrmů • vysvětlí zásady správného používání hub ve veřejném stravování • objasní význam hub ve výživě člověka • dělí houby na jedlé, nejedlé a jedovaté • charakterizuje cukr, med a umělá sladidla • objasní význam cukru a medu ve výživě • charakterizuje biopotraviny rostlinného původu 	
rozlišuje a charakterizuje potraviny z hlediska druhů, technologického využití a významu ve výživě	<p>POCHUTINY: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje pochutiny • rozdělí koření podle využitelné části rostlin, uvede příklady a jejich využití při úpravě pokrmů • objasní rozdíl mezi kořením pravým a kořeními přípravky • charakterizuje jednotlivé skupiny pochutin povzbuzujících • určí a popíše náhražky pochutin povzbuzujících • uvede druhy a popíše ostatní druhy koření přípravků • uvede druhy kypřících prostředků, vysvětlí jejich význam a využití v kuchyni 	<p>POCHUTINY: * rozdělení pochutin * koření - rozdělení, druhy, použití * káva, čaj, kávoviny - charakteristika, zpracování, druhy, význam * sůl, ocet - výroba, druhy, význam * polévkové přípravky, hořčice, omáčky k dochucování, kypřící prostředky</p>
rozlišuje a charakterizuje potraviny z hlediska druhů, technologického využití a významu ve výživě	<p>POTRAVINY ŽIVOČIŠNÉHO PŮVODU: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvede složení mléka, způsoby mlékárenského ošetření a druhy mléka • objasní význam mléka a mléčných výrobků ve výživě člověka • charakterizuje jednotlivé skupiny mléčných výrobků • objasní využití tvarohu a sýrů při úpravě pokrmů • vysvětlí princip pro třídění a označování vajec • vyjmenuje tržní druhy vajec • popíše složení vajec z výživového hlediska • charakterizuje biopotraviny živočišného původu 	<p>POTRAVINY ŽIVOČIŠNÉHO PŮVODU: * mléko - význam ve výživě, složení mléka, mlékárenské úpravy, druhy * mléčné výrobky - rozdělení, charakteristika, význam ve výživě, jakost * vejce - složení, význam ve výživě, druhy, třídění vajec, nákazy * BIO potraviny</p>
	<p>TUKY: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše princip výroby živočišných tuků a jejich využití v kuchyni • vysvětlí způsoby výroby rostlinných olejů 	<p>TUKY: * význam ve výživě a rozdělení tuků * živočišné tuky * rostlinné tuky * margaríny</p>

Potraviny a výživa	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
	<ul style="list-style-type: none"> • objasní princip výroby emulgovaných tuků 	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a životní prostředí: pochopili souvislosti mezi kvalitou životního prostředí a lidskými aktivitami, dbali na ochranu veřejného zdraví a životního prostředí v rámci své profese.		
Občan v demokratické společnosti		
Občanské kompetence: dovedli jednat s lidmi a hledali kompromisní řešení problémů.		
Informační a komunikační technologie		
Informační a komunikační technologie: byli schopni pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívali při učení i výkonu povolání.		
Člověk a svět práce		
Člověk a svět práce: ztotožnění se s myšlenkou potřeby vzdělávání a celoživotního vzdělávání a byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu.		

Potraviny a výživa	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
rozlišuje a charakterizuje potraviny z hlediska druhů, technologického využití a významu ve výživě	MASO: Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí složení masa z výživového hlediska • vysvětlí pojem "zrání masa" • popíše jednotlivé vady masa • popíše rozdělení masa • charakterizuje veterinární kontrolu masa • objasní zásady skladování masa 	MASO: * význam masa ve výživě * rozdělení * složení masa * zrání masa * veterinární kontrola * vady masa * skladování masa
rozlišuje a charakterizuje potraviny z hlediska druhů, technologického využití a významu ve výživě	JATEČNÍ DRUHY MASA: Žák: <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje jednotlivé druhy jatečního masa • vysvětlí dělení jatečního masa - hovězí, telecí, vepřové, skopové • zařadí jednotlivé části jatečních mas do jakostních tříd • uvede vhodné použití u vybraných částí masa při úpravě pokrmů 	JATEČNÍ DRUHY MASA: * význam ve výživě, charakteristika a složení, dělení, jakost, skladování masa: hovězí, telecí, vepřové, skopové, jehněčí a kůzlečí

Potraviny a výživa	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
rozlišuje a charakterizuje potraviny z hlediska druhů, technologického využití a významu ve výživě	<ul style="list-style-type: none"> • popíše složení jednotlivých druhů jatečného masa OSTATNÍ DRUHY MASA: Žák: <ul style="list-style-type: none"> • zdůvodní význam masa rybího, drůbežího a zvěřiny ve výživě člověka • určí charakteristické znaky masa hrabavé drůbeže • určí charakteristické znaky rybího masa • určí charakteristické znaky masa ze zvěřiny • popíše rozdělení drůbeže, ryb a zvěřiny • popíše jakostní znaky masa drůbežího, rybího a zvěřiny 	OSTATNÍ DRUHY MASA: * drůbež - rozdělení, charakteristika a význam ve výživě, jakost, skladování * ryby - rozdělení, charakteristika a význam ve výživě, jakost, skladování * zvěřina - rozdělení, charakteristika a význam ve výživě, jakost, skladování
rozlišuje a charakterizuje potraviny z hlediska druhů, technologického využití a významu ve výživě	KORÝŠI, MĚKKÝŠI, OBOJŽIVELNÍCI: Žák: <ul style="list-style-type: none"> • určí charakteristické znaky korýšů, měkkýšů • objasní význam těchto mas ve výživě člověka • vyjmenuje vhodné druhy pro kuchařské použití • popíše specifika jednotlivých druhů 	KORÝŠI, MĚKKÝŠI, OBOJŽIVELNÍCI: * jednotlivé druhy pro kuchařské použití * charakteristika korýšů, měkkýšů a obojživelníků * význam těchto živočichů ve výživě * specifika jednotlivých druhů
rozlišuje a charakterizuje potraviny z hlediska druhů, technologického využití a významu ve výživě	MASNÉ VÝROBKY: Žák: <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje masné výrobky • rozdělí masné výrobky do skupin, uvede příklady • objasní požadavky pro skladování masných výrobků a konzerv • popíše druhy konzerv 	MASNÉ VÝROBKY: * dělení masných výrobků * jednotlivé druhy masných výrobků * uzeniny a uzená masa * konzervy * skladování * konzervy
rozlišuje a charakterizuje jednotlivé druhy nápojů, uvede jejich využití a podávání z různých hledisek vyzná se v označení potravin a nápojů a v údajích na etiketě	NÁPOJE NEALKOHOLICKÉ: Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí význam nápojů pro lidský organismus • rozdělí nápoje podle teploty, syčení a obsahu etanolu • vypíše jednotlivé skupiny nealkoholických nápojů • charakterizuje jednotlivé skupiny a uvede příklady • objasní údaje na etiketách nápojů 	NÁPOJE NEALKOHOLICKÉ: * význam nápojů ve výživě člověka * rozdělení nápojů * charakteristika skupin nealkoholických nápojů: vody a minerální vody, ovocné nápoje a limonády, zeleninové šťávy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
Informační a komunikační technologie: byli schopni pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívali při učení i výkonu povolání.		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a životní prostředí: pochopili souvislosti mezi kvalitou životního prostředí a lidskými aktivitami, dbali na ochranu veřejného zdraví a životního prostředí v rámci své profese.		
Občan v demokratické společnosti		

Potraviny a výživa	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Občanské kompetence: dovedli jednat s lidmi a hledali kompromisní řešení problémů.		
Člověk a svět práce		
Člověk a svět práce: ztotožnění se s myšlenkou potřeby vzdělávání a celoživotního vzdělávání a byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu.		

Potraviny a výživa	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
objasní princip přeměny látek a energií v organismu vysvětlí princip trávení a vstřebávání živin	TRÁVICÍ SOUSTAVA A PŘEMĚNA ŽIVIN: Žák: <ul style="list-style-type: none"> • objasní funkce trávicí soustavy • popíše části trávicí soustavy • vysvětlí princip trávení a vstřebávání živin 	TRÁVICÍ SOUSTAVA A PŘEMĚNA ŽIVIN: * význam trávicí soustavy a složení * proces trávení a přeměna živin * vstřebávání živin
objasní podstatu racionální výživy, rozlišuje a charakterizuje hlavní směry ve výživě uvede příklady souvislosti nesprávných stravovacích návyků a civilizačních chorob a dalších poruch s dopadem na výživu	SOUČASNÉ TRENDY VE VÝŽIVĚ A STRAVOVÁNÍ: Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje zásady správné výživy • objasní podstatu racionální výživy, rozlišuje a charakterizuje hlavní směry ve výživě • objasní pojmy vegetariánská a syrová strava • uvede příklady souvislosti nesprávných stravovacích návyků a civilizačních chorob a dalších poruch s dopadem na výživu • objasní pojem makrobiotika 	SOUČASNÉ TRENDY VE VÝŽIVĚ A STRAVOVÁNÍ: * zásady správné výživy * stravovací návyky a jejich vliv na zdraví, civilizační nemoci * racionální výživa * strava vegetariánská, RAW a makrobiotická
charakterizuje specifika stravování vybraných skupin osob podle různých kritérií zná úlohu dietního stravování, charakterizuje hlavní typy léčebných diet	DIFERENCOVANÁ STRAVA: Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí pojem diferencovaná strava • charakterizuje specifika stravování vybraných skupin osob podle různých kritérií • charakterizuje léčebnou výživu a její význam • objasní jednotlivé druhy diet 	DIFERENCOVANÁ STRAVA: * charakteristika a základní rysy diferencované stravy * výživa dětí a dospívajících * výživa starých osob * výživa těžce pracujících * výživa sportovců * výživa v mimořádných podmínkách * léčebná výživa, význam, léčebný účinek stravy * diety a jejich rozdělení * jednotlivé druhy diet

Potraviny a výživa	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
rozlišuje a charakterizuje jednotlivé druhy nápojů, uvede jejich využití a podávání z různých hledisek	NÁPOJE ALKOHOLICKÉ: Žák:	NÁPOJE ALKOHOLICKÉ:
vysvětlí správný způsob skladování a ošetřování jednotlivých druhů potravin a nápojů	<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje hlavní skupiny alkoholických nápojů • popíše technologii výroby jednotlivých alkoholických nápojů • popíše tržní druhy skladování jednotlivých alkoholických nápojů • vyjmenuje pěstitelské oblasti a vady víny • vyzná se v označování jednotlivých nápojů • objasní vliv alkoholu na lidský organismus 	<ul style="list-style-type: none"> * pivo - charakteristika, suroviny, výroba, tržní druhy, skladování * víno - charakteristika, rozdělení, výroba, pěstitelské oblasti, vady, skladování * lihoviny - charakteristika, rozdělení, způsoby výroby, tržní druhy
vyzná se v označení potravin a nápojů a v údajích na etiketě		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a životní prostředí: pochopili souvislosti mezi kvalitou životního prostředí a lidskými aktivitami, dbali na ochranu veřejného zdraví a životního prostředí v rámci své profese.		
Občan v demokratické společnosti		
Občanské kompetence: dovedli jednat s lidmi a hledali kompromisní řešení problémů.		
Informační a komunikační technologie		
Informační a komunikační technologie: byli schopni pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívali při učení i výkonu povolání.		
Člověk a svět práce		
Člověk a svět práce: ztotožnění se s myšlenkou potřeby vzdělávání a celoživotního vzdělávání a byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu.		

6.15 Stolníčení

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1.5	1	1	3.5
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Stolníčení
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obecný cíl vyučovacího předmětu: Cílem okruhu je poskytnout žákům znalosti o technice odbytu výrobků a služeb ve stravovacích zařízeních. Žáci se

Název předmětu	Stolníčení
	<p>seznámí s technikou jednoduché a složité obsluhy, s používaným inventářem, naučí se sestavit jídelní a nápojové lístky a různé typy menu. Při sestavování jídelních lístků uplatní znalost správné výživy a gastronomických pravidel a dalších faktorů ovlivňujících úspěšný prodej a získání zákazníků. Žáci jsou vedeni k uplatňování zásad společenského chování a profesního jednání. Jsou upozorňováni na nebezpečí alkoholismu a dalších návykových látek v souvislosti s profesí a na nutnost boje proti nim.</p> <p>Charakteristika učiva: V učivu jsou vysvětleny základní pojmy. Podstatou je rozpoznání inventáře a určení jeho použití v praxi. Žák je seznámen s technikou jednoduché obsluhy, čímž získává znalosti jak podávat snídaně, obědy a večeře. Žáci se naučí sestavit jídelní a nápojové lístky s uplatněním znalostí gastronomických pravidel včetně racionální výživy. Žák se seznámí se všemi způsoby obsluhy a dokáže provést servis pokrmů a nápojů podle zvoleného způsobu. K vybranému způsobu obsluhy je žák schopen vybrat i vhodný systém obsluhy. Žáci se naučí rozlišovat nabídku jednotlivých gastronomických zařízení a jsou seznámeni i s vybavením kaváren, vináren, pivnic. Jsou schopni zajistit servis pokrmů a nápojů v jednotlivých odbytových střediscích. Učivo se zaměřuje na práci barmana, základní druhy míchaných nápojů a způsob jejich přípravy a také práci sommeliéra ve vinárně, jeho znalostí a servis všech druhů vín. V dalších hodinách se učivo zaměřuje na složitý způsob restaurační obsluhy - přípravu pokrmů před zraky hosta. Žák je schopen připravit flambované palačinky, dranzírovat pečeného pstruha a připravit tatarský biftek včetně servisu a dohotovení před hostem. Žáci jsou seznámeni se zásadami přípravy slavnostní hostiny, rautu. Jsou schopni vyjmenovat podávané pokrmy a jejich servis. Poznatky z předmětu jsou propojovány s dalšími odbornými předměty - Technologie, Komunikace ve službách a Odborným výcvikem.</p> <p>Cíle vzdělávání v oblasti citů, hodnot a preferencí: Výuka směřuje k tomu, aby žáci měli vhodnou míru sebevědomí získanou na základě zpracovávání samostatných úkolů, důvěru ve vlastní dovednosti a schopnosti, byli schopni sebehodnocení, jednali odpovědně a přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí a adekvátně reagovali na kritiku.</p> <p>Pojetí výuky: Při výuce je používána metoda výkladu, řízeného rozhovoru, práce s učebnicí, používají se praktické ukázky inventáře, video - instruktážní filmy. Při výuce se používají odborné knihy a časopisy ve kterých se žáci učí vyhledávat a srovnávat informace. Žáci se podílí na prezentačních akcích školy - rauty, soutěže. K rozšíření odborných znalostí a dovedností jsou zařazeny dobrovolné speciální kurzy - barmanský a sommeliérský.</p> <p>Hodnocení výsledků žáků: Hodnocení vyplývá z dílčí klasifikace, sleduje se aktivita žáka v hodinách a na akcích školy. Hodnocení se provádí, v souladu s Klasifikačním řádem školy, numericky a slovně. Žák je hodnocen za samostatné práce a za vytvoření práce na dané téma - příprava jídelního lístku a menu. Další hodnocení je prováděno na základě písemného opakování jednotlivých učebních celků.</p> <p>Přínos předmětu k rozvoji klíčovým kompetencí: - Kompetence k učení - žáci jsou schopni - mít pozitivní vztah k odbornému celoživotnímu vzdělávání;</p>

Název předmětu	Stolníčení
	<p>- Komunikativní kompetence – žáci jsou schopni: - vhodně se prezentovat, argumentovat, obhajovat svá stanoviska; - diskutovat, přijímat a respektovat odlišné názory; - zvládat komunikativní situace spojené s komunikací; - orientovat se v odborné terminologii.</p> <p>- Sociální kompetence- žáci jsou schopni: - budovat atmosféru založenou na vzájemné otevřené komunikaci s cílem předcházet možným konfliktním situacím; - umět přesvědčit druhé vhodnou argumentací pro správné postupy, získat je k společnému řešení; - nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem.</p> <p>- Personální kompetence - žáci jsou schopni: - přijímat odpovědnost za svěřené úkoly; - ovládat aktivní přístup k podnětům okolí.</p> <p>- Odborné kompetence: - účast při organizaci slavnostních hostin; - praktické sestavení slavnostního menu podle gastronomických pravidel.</p> <p>Průřezová témata:</p> <p>- Občan v demokratické společnosti: - získávání zdravé míry sebevědomí, odpovědnosti a morálního úsudku, v existenčních otázkách a v pracovním uplatnění; - schopnost odolávat manipulaci, jednat asertivně s lidmi, hledat kompromisy; - vážit si materiálních a duchovních hodnot a být ochoten se angažovat i ve prospěch společnosti.</p> <p>- Člověk a životní prostředí: - schopnost chovat se hospodárně a uplatňovat nejen hledisko ekonomické, ale i ekologické; -přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání v osobním i pracovním prostředí; - hodnotit sociální chování své i druhých z hlediska spotřeby, zdraví a prostředí; - orientovat se v globálních problémech lidstva.</p> <p>- Člověk a svět práce: - vybavit žáka schopností uplatnění na trhu práce, flexibilitou, kreativitou, znalostí práv a povinností včetně jejich aplikace v praxi; - budování profesní kariéry, vedení odpovědnosti za vlastní život v různých variantách světa práce.</p> <p>- Informační a komunikační technologie: - schopnost používat prostředky výpočetní techniky; - způsobilost vyhledávat a zpracovávat informace (práce s počítačem, komunikace s elektronickou poštou, práce s internetem).</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Odbyt a obsluha
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Environmentální výchova • Odborný výcvik • Potraviny a výživa • Technologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Kompetence k učení - žáci jsou schopni: - mít pozitivní vztah k odbornému celoživotnímu vzdělávání.</p> <p>Komunikativní kompetence:</p>

Název předmětu	Stolničení
	<p>Komunikativní kompetence – žáci jsou schopni: - vhodně se prezentovat, argumentovat, obhajovat svá stanoviska; - diskutovat, přijímat a respektovat odlišné názory; - zvládat komunikativní situace spojené s komunikací; - orientovat se v odborné terminologii.</p> <p>Personální a sociální kompetence: Sociální kompetence- žáci jsou schopni: - budovat atmosféru založenou na vzájemné otevřené komunikaci s cílem předcházet možným konfliktním situacím; - umět přesvědčit druhé vhodnou argumentací pro správné postupy, získat je k společnému řešení; - nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem. Personální kompetence - žáci jsou schopni: - přijímat odpovědnost za svěřené úkoly; - ovládat aktivní přístup k podnětům okolí.</p> <p>Uplatňovat požadavky na hygienu v gastronomii, na trendy ve výživě s využitím poznatků o potravinách a nápojích: Odborné kompetence: - účast při organizaci slavnostních hostin; - praktické sestavení slavnostního menu podle gastronomických pravidel.</p>

Stolničení	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 51
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Uplatňovat požadavky na hygienu v gastronomii, na trendy ve výživě s využitím poznatků o potravinách a nápojích 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
orientuje se ve skladu, ve vedení evidence zásob	JEDNODUCHÁ RESTAURAČNÍ OBSLUHA: Žák:	JEDNODUCHÁ RESTAURAČNÍ OBSLUHA:
rozlišuje druhy odbytových středisek, jejich vybavení	<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje druhy odbytových středisek, jejich vybavení • orientuje se ve skladu, ve vedení evidence zásob • uvede způsoby vyúčtování s hostem a objednavatelem, vysvětlí vyúčtování tržeb • vyjmenuje zásady obsluhy v restauraci • vyjmenuje základní pravidla servisu pokrmu a nápojů • popíše postup při přípravě pracoviště na provoz • uvede hlavní zásady společenského chování 	<ul style="list-style-type: none"> * charakteristika a druhy odbytových středisek * základy společenského chování * hlavní zásady a pravidla obsluhy * technika obsluhy
uvede způsoby vyúčtování s hostem a objednavatelem, vysvětlí vyúčtování tržeb		
rozlišuje malý a velký stolní inv	INVENTÁŘ V PROVOZOVNÁCH SPOLEČNÉHO STRAVOVÁNÍ: Žák:	INVENTÁŘ V PROVOZOVNÁCH SPOLEČNÉHO STRAVOVÁNÍ:
	<ul style="list-style-type: none"> • určí vhodný inventář pro servis jednotlivých druhů nápojů • rozeznává jednotlivé druhy příborů a jejich užití • uvede rozdíl mezi kavárenským a restauračním stolovým a sedacím inventářem 	<ul style="list-style-type: none"> * rozdělení inventáře * stolový a sedací inventář * textilní inventář * drobný stolní inventář * kovový inventář

Stolníčení	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 51
	<ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje inventář vhodný pro servis jednotlivých druhů nápojů • vyjmenuje pomocný inventář • určí využití jednotlivých druhů pomocného inventáře • rozlišuje malý a velký stolní inventář • vyjmenuje, rozezná jednotlivé druhy inventáře a jejich využití 	<ul style="list-style-type: none"> * inventář pro podávání pokrmů * inventář pro podávání nápojů * pomocný inventář
je seznámen se specifiky stravovacích zvyklostí cizinců a respektuje je	SNÍDANĚ: Žák: <ul style="list-style-type: none"> • je seznámen se specifiky stravovacích zvyklostí cizinců a respektuje je • vyjmenuje druhy snídaní • nakreslí založení příborů pro jednotlivé druhy snídaní • vyjmenuje způsoby prodeje snídaní • uvede pokrmy vhodné ke snídani, a popíše jejich servis 	SNÍDANĚ: <ul style="list-style-type: none"> * druhy snídaní * příprava pracoviště na snídani * založení inventáře podle druhu snídaně a podávaného pokrmu * vhodné pokrmy pro snídani a jejich servis * cizinecké snídaně * způsoby prodeje snídaní
vysvětlí úlohu jednotlivce v oblasti osobního prodeje a stravovacích služeb	OBĚDY, VEČEŘE, SVAČINY: Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí úlohu jednotlivce v oblasti osobního prodeje a stravovacích služeb • popíše založení pevného příboru v restauraci nižší skupiny • nakreslí založení pevného příboru v restauraci vyšší skupiny • popíše přenosný příbor a uvede jeho využití • popíše servis jednotlivých chodů a nápojů • popíše postup při přípravě pracoviště na provoz 	OBĚDY, VEČEŘE, SVAČINY: <ul style="list-style-type: none"> * příprava pracoviště na provoz * osobní příprava číšníka * založení pevného příboru ve vyšší a nižší skupině * využití přenosného příboru * servis jednotlivých chodů * servis nealkoholických nápojů * servis vína rozlévaného * servis piva * servis lihovin
charakterizuje různé způsoby obsluhy volí vhodné formy odbytu výrobků a služeb	ZPŮSOBY OBSLUHY: Žák: <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje různé způsoby obsluhy • vyjmenuje způsoby obsluhy používané v gastronomických zařízeních • popíše servis pokrmů jednotlivými způsoby obsluhy • volí vhodné formy odbytu výrobků a služeb 	ZPŮSOBY OBSLUHY: <ul style="list-style-type: none"> * rozdělení způsobů obsluhy a jejich charakteristika * restaurační způsob obsluhy * kavárenský způsob obsluhy * barový způsob obsluhy * etážový způsob obsluhy * slavnostní způsob obsluhy
vysvětlí organizaci práce a úkoly pracovníků v obytném středisku	SYSTÉMY OBSLUHY: Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí organizaci práce a úkoly pracovníků v obytném středisku • vyjmenuje systémy obsluhy • vyjmenuje pracovníky včetně pracovní náplně jednotlivých systémů obsluhy 	SYSTÉMY OBSLUHY: <ul style="list-style-type: none"> * rozdělení systémů obsluhy a jejich charakteristika * systém vrchního číšníka * francouzský systém obsluhy * rajónový systém obsluhy * skupinový systém obsluhy * kavárenský systém obsluhy

Stolníčení	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 51
	<ul style="list-style-type: none"> • popíše výhody a nevýhody jednotlivých systémů obsluhy 	<ul style="list-style-type: none"> * barový systém obsluhy * banketní systém obsluhy * rautový systém obsluhy * etážový systém obsluhy
uvede náležitosti jídelního a nápojového lístku a umí je sestavit, sestaví menu pro různé příležitosti	JÍDELNÍ LÍSTEK: Žák: <ul style="list-style-type: none"> • uvede náležitosti jídelního a nápojového lístku a umí je sestavit, sestaví menu pro různé příležitosti • vyjmenuje druhy jídelních lístků • uvede rozdíl mezi nabídkami jednotlivých jídelních lístků • vyjmenuje náležitosti jídelních lístků • uvede pořadí pokrmů na jídelním lístku • sestaví jídelní lístek 	JÍDELNÍ LÍSTEK: <ul style="list-style-type: none"> * charakteristika a rozdělení jídelních lístků * náležitosti jídelních lístků * gastronomická pravidla pro sestavování jídelních lístků * pořadí pokrmů na jídelním lístku
uvede náležitosti jídelního a nápojového lístku a umí je sestavit, sestaví menu pro různé příležitosti	NÁPOJOVÝ LÍSTEK: Žák: <ul style="list-style-type: none"> • uvede náležitosti jídelního a nápojového lístku a umí je sestavit, sestaví menu pro různé příležitosti • uvede druhy nápojových lístků • uvede rozdíl v nabídce jednotlivých nápojových lístků • vyjmenuje náležitosti nápojových lístků • uvede pořadí nápojů na nápojovém lístku 	NÁPOJOVÝ LÍSTEK: <ul style="list-style-type: none"> * druhy nápojových lístků a rozdíly mezi nimi * náležitosti nápojových lístků * pořadí nápojů na nápojovém lístku
	MENU: Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje hlediska pro sestavování menu • vyjmenuje pořadí pokrmů v menu • vysvětlí význam využívání gastronomických pravidel při sestavování menu • při sestavování menu využívá gastronomická pravidla • navrhne vhodnou grafickou úpravu menu • vyjmenuje druhy menu • vysvětlí gastronomická pravidla pro sestavování menu • popíše hlediska pro sestavování menu • navrhne vhodné nápoje k sestavenému menu • sestaví restaurační menu 	MENU: <ul style="list-style-type: none"> * druhy menu * hlediska pro sestavování menu * gastronomická pravidla pro sestavování menu * pořadí pokrmů v menu * pořadí nápojů v menu * grafická úprava menu * praktické sestavování menu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
Informační a komunikační technologie: - schopnost používat prostředky výpočetní techniky; - způsobilost vyhledávat a zpracovávat informace (práce s počítačem, komunikace s		

Stolníčení	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 51
elektronickou poštou, práce s internetem).		
Člověk a svět práce		
Člověk a svět práce: - vybavit žáka schopností uplatnění na trhu práce, flexibilitou, kreativitou, znalostí práv a povinností včetně jejich aplikace v praxi; - budování profesní kariéry, vedení odpovědnosti za vlastní život v různých variantách světa práce.		
Občan v demokratické společnosti		
Občan v demokratické společnosti: - získávání zdravé míry sebevědomí, odpovědnosti a morálního úsudku, v existenčních otázkách a v pracovním uplatnění; - schopnost odolávat manipulaci, jednat asertivně s lidmi, hledat kompromisy; - vážit si materiálních a duchovních hodnot a být ochoten se angažovat i ve prospěch společnosti.		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a životní prostředí: - schopnost chovat se hospodárně a uplatňovat nejen hledisko ekonomické, ale i ekologické; - přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání v osobním i pracovním prostředí; - hodnotit sociální chování své i druhých z hlediska spotřeby, zdraví a prostředí; - orientovat se v globálních problémech lidstva.		

Stolníčení	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Uplatňovat požadavky na hygienu v gastronomii, na trendy ve výživě s využitím poznatků o potravinách a nápojích 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	PIVNICE: Žák: <ul style="list-style-type: none"> • popíše postup a zásady správného čepování piva • vyjmenuje možné závady při čepování piva • popíše odstranění běžných závad čepování piva • vybere vhodný způsob obsluhy pro servis pokrmů v pivnici 	PIVNICE: <ul style="list-style-type: none"> * zařízení pivnice * výčepní zařízení a jeho údržba * odstraňování běžných závad výčepního zařízení * zásady pro správné čepování piva * servis pokrmů v pivnici
	KAVÁRNY: Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje druhy kaváren a vysvětlí rozdíl mezi nimi • popíše přípravu nejznámějších druhů káv • navrhne vhodný způsob servisu pokrmů a nápojů v kavárně <ul style="list-style-type: none"> • popíše přípravu čaje a jeho servis 	KAVÁRNY: <ul style="list-style-type: none"> * zařízení kaváren * sortiment pokrmů * káva a její příprava v kavárnách * čaj a jeho správný servis * servis pokrmů a nápojů v kavárně
	VINÁRNY: Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje znalosti sommeliera • určí vinařské oblasti a podoblasti České republiky • vyjmenuje základní odrůdy révy vinné pěstované v ČR 	VINÁRNY: <ul style="list-style-type: none"> * zařízení vináren * nabídka pokrmů ve vinárně * vinný lístek * základní znalosti sommeliera

Stolníčení	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
	<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí jednotlivé druhy vína • popíše servis bílého vína • popíše servis červeného vína • popíše servis šumivého vína • vyjmenuje druhy a zařízení vináren • specifikuje nabídku ve vinárnách • vyjmenuje pomůcky sommeliéra • doporučí vhodné víno k vybranému pokrmu • popíše vinný lístek 	<ul style="list-style-type: none"> * pomůcky sommeliéra * vinařské oblasti a podoblasti ČR * základní odrůdy révy vinné pěstované v ČR * druhy vína * snoubení pokrmů a vín * servis bílého vína * servis červeného vína * servis šumivého vína
	<p>BARY:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • určí obsah nabídky barů • charakterizuje jednotlivé druhy míchaných nápojů • popíše přípravu míchaných nápojů v šejkru, míchací sklenici, přímou cestou • popíše vybavení barů • popíše druhy barů 	<p>BARY:</p> <ul style="list-style-type: none"> * vybavení, druhy barů * nabídka barů * druhy míchaných nápojů a jejich charakteristika * příprava míchaných nápojů v šejkru * příprava míchaných nápojů v míchací sklenici * příprava míchaných nápojů přímou cestou
	<p>OSTATNÍ SPOLEČENSKO ZÁBAVNÍ STŘEDISKA:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše vybavení koliby a salaše • orientuje se v nabízených pokrmech • charakterizuje vybavení varieté a kabaretu • vybere vhodné pokrmy a nápoje • vyjmenuje ostatní společensko - zábavní střediska 	<p>OSTATNÍ SPOLEČENSKO ZÁBAVNÍ STŘEDISKA:</p> <ul style="list-style-type: none"> * koliby * salaše * varieté * kabarety * ostatní společensko - zábavní střediska
	<p>OBSLUHA V DOPRAVNÍCH PROSTŘEDCÍCH:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše obsluhu ve vlaku, v letadle, na lodi 	<p>OBSLUHA V DOPRAVNÍCH PROSTŘEDCÍCH:</p> <ul style="list-style-type: none"> * obsluha v letadlech * obsluha ve vlaku * obsluha na lodích
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
Informační a komunikační technologie: - schopnost používat prostředky výpočetní techniky; - způsobilost vyhledávat a zpracovávat informace (práce s počítačem, komunikace s elektronickou poštou, práce s internetem).		
Člověk a svět práce		
Člověk a svět práce: - vybavit žáka schopností uplatnění na trhu práce, flexibilitou, kreativitou, znalostí práv a povinností včetně jejich aplikace v praxi; - budování profesní kariéry, vedení odpovědnosti za vlastní život v různých variantách světa práce.		
Občan v demokratické společnosti		

Stolníčení	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Občan v demokratické společnosti: - získávání zdravé míry sebevědomí, odpovědnosti a morálního úsudku, v existenčních otázkách a v pracovním uplatnění; - schopnost odolávat manipulaci, jednat asertivně s lidmi, hledat kompromisy; - vážit si materiálních a duchovních hodnot a být ochoten se angažovat i ve prospěch společnosti.		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a životní prostředí: - schopnost chovat se hospodárně a uplatňovat nejen hledisko ekonomické, ale i ekologické; - přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání v osobním i pracovním prostředí; - hodnotit sociální chování své i druhých z hlediska spotřeby, zdraví a prostředí; - orientovat se v globálních problémech lidstva.		

Stolníčení	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Uplatňovat požadavky na hygienu v gastronomii, na trendy ve výživě s využitím poznatků o potravinách a nápojích 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	SLOŽITÁ OBSLUHA V GASTRONOMICKÝCH ZAŘÍZENÍCH: Žák: <ul style="list-style-type: none"> • popíše přípravu pracoviště pro složitou obsluhu • popíše přípravu tatarského bifteku před zraky hosta • vyjmenuje zásady dranzírování • popíše postup dranzírování pstruha • definuje zásady pro flambování • popíše postup flambování palačinek • vyjmenuje zásady pro flambování masa 	SLOŽITÁ OBSLUHA V GASTRONOMICKÝCH ZAŘÍZENÍCH: <ul style="list-style-type: none"> * příprava pracoviště * míchání pokrmů před hostem * dranzírování pokrmů * flambování pokrmů
rozlišuje druhy slavnostních hostin	BANKETY: Žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje druhy slavnostních hostin • vyjmenuje zásady pro stavbu slavnostní tabule a prostírání ubrusů • navrhne vhodnou dekoraci tabule pro vybranou příležitost • vyjmenuje zásady pro dekoraci slavnostní tabule • podle zadaného menu nakreslí založení inventáře na tabuli • popíše servis jednotlivých chodů a nápojů • popíše jednotlivé druhy hostin a objasní jejich význam • sestaví pracovní příkaz • vyjmenuje náležitosti objednávky slavnostní hostiny • ovládá techniku jednoduché i složité obsluhy a její různé formy podle prostředí charakteru akce a společenské příležitosti 	BANKETY: <ul style="list-style-type: none"> * význam a druhy slavnostních hostin * náležitosti objednávky * pracovní příkaz * stavba tabule * prostírání tabule * dekorace tabule * založení inventáře podle předem sestaveného menu * servis pokrmů a nápojů slavnostním způsobem obsluhy

Stolníčení	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
profesionálně jedná v souladu se společenským chováním	RAUTY: Žák: <ul style="list-style-type: none"> • profesionálně jedná v souladu se společenským chováním • vysvětlí rozdíl mezi rautem a recepcí • vyjmenuje nabízené pokrmy a nápoje na rautu • vysvětlí přípravu studeného a teplého nabídkového stolu • popíše způsob obsluhy • rozliší druhy rautů a popíše jejich základní znaky 	RAUTY: <ul style="list-style-type: none"> * druhy rautů a jejich charakteristika * nabídka pokrmů a nápojů na autech * příprava studeného a teplého nabídkového stolu * způsob obsluhy - organizace obsluhy * charakteristika recepce * řešení nestandardních situací
rozlišuje druhy slavnostních hostin	ZVLÁŠTNÍ SLAVNOSTNÍ HOSTINY: Žák: <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje jednotlivé druhy zvláštních slavnostních hostin • uvede dobu konání zvláštních slavnostních hostin • navrhne pokrmy a nápoje podávané na jednotlivých zvláštních slavnostních hostinách 	ZVLÁŠTNÍ SLAVNOSTNÍ HOSTINY: <ul style="list-style-type: none"> * charakteristika a význam společenských setkání: * číše vína * koktejl * brunch * coffee break * čaj o páté * piknik * garden party * river party * boyb
	SERVIS POKRMŮ V HOTELOVÉM POKOJI: Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje nabídku pokrmů a nápojů v hotelovém pokoji • vysvětlí způsob objednávání pokrmů • vyjmenuje zásady pro vstup do hotelového pokoje • navrhne způsob vyúčtování s hostem • popíše zázemí pro etážový servis 	SERVIS POKRMŮ V HOTELOVÉM POKOJI: <ul style="list-style-type: none"> * technické zázemí pro servis pokrmů v hotelovém pokoji * nabídkový lístek pro etážový servis * způsoby objednávání pokrmů * zásady pro vstup do hotelového pokoje * způsoby servisu pokrmů a nápojů v hotelovém pokoji * zúčtování s hostem

Průřezová témata, přesahy, souvislosti

Informační a komunikační technologie

Informační a komunikační technologie: - schopnost používat prostředky výpočetní techniky; - způsobilost vyhledávat a zpracovávat informace (práce s počítačem, komunikace s elektronickou poštou, práce s internetem).

Člověk a svět práce

Člověk a svět práce: - vybavit žáka schopností uplatnění na trhu práce, flexibilitou, kreativitou, znalostí práv a povinností včetně jejich aplikace v praxi; - budování profesní kariéry, vedení odpovědnosti za vlastní život v různých variantách světa práce.

Občan v demokratické společnosti

Občan v demokratické společnosti: - získávání zdravé míry sebevědomí, odpovědnosti a morálního úsudku, v existenčních otázkách a v pracovním uplatnění; - schopnost odolávat manipulaci, jednat asertivně s lidmi, hledat kompromisy; - vážit si materiálních a duchovních hodnot a být ochoten se angažovat i ve prospěch společnosti.

Stolníčení	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Člověk a životní prostředí		
Člověk a životní prostředí: - schopnost chovat se hospodárně a uplatňovat nejen hledisko ekonomické, ale i ekologické; -přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání v osobním i pracovním prostředí; - hodnotit sociální chování své i druhých z hlediska spotřeby, zdraví a prostředí; - orientovat se v globálních problémech lidstva.		

6.16 Technologie

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1.5	1.5	1.5	4.5
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Technologie
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Obecný cíl vyučovacího předmětu: Cílem předmětu je poskytnout žákům základní poznatky, vědomosti a jejich osvojení v oblasti přípravy, úpravy a zpracování surovin a potravin při vlastní výrobě pokrmů. Seznamují se s klasickými i moderními technologickými postupy přípravy pokrmů teplé a studené kuchyně. Žáci jsou vedeni k uplatňování zásad racionální výživy, ke sledování trendů v gastronomii, k osvojování a upevňování zásad přípravy pokrmů a jejich expedici.</p> <p>Charakteristika učiva: Obsah vyučovacího předmětu vychází z obsahového okruhu RVP - Výroba pokrmů. Do předmětu technologie je zařazeno učivo o hygienických a bezpečnostních předpisech, které souvisí se zpracováním surovin a jejich uváděním do praxe. Žáci jsou seznámeni se základním vybavením výrobní části provozovny společného stravování, s předběžnou úpravou potravin a základními technologickými úpravami. Naučí se pracovat s odbornou literaturou. Důraz je kladen zejména na osvojování postupů přípravy pokrmů, jejich úpravu pro servírování, hospodárné využití potravin v kuchyni. Učivo je rozvrženo do tematických celků -základy technologie přípravy a technologické postupy polévek, omáček, příloh a bezmasých pokrmů, tradičních pokrmů z různých druhů mas (jateční, ryby, drůbež, zvěřina, pokrmy z mletých mas), pokrmů studené kuchyně, moučníků, dietních a cizích kuchyní a moderní směry ve stravování. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci: - měli základní vědomosti o technologické využitelnosti, způsobech opracování a technologickém zpracování potravin a konvenience; - znali technologické postupy; - znali a uměli uplatňovat gastronomická pravidla při sestavování výrobního programu, jídelních lístků v souladu s požadavky na správnou výživu; -</p>

Název předmětu	Technologie
	<p>získali povědomí o ekologickém chování v rámci své profese. Obsah učiva je mezipředmětově provázán s předměty - Odborný výcvik, Potraviny a výživa, Stolničení.</p> <p>Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí: Výuka směřuje k tomu, aby žáci jednali odpovědně, měli vhodnou míru sebevědomí, důvěru ve vlastní schopnosti a dovednosti, byli schopni sebehodnocení, přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí. Vytvářeli si kladný postoj ke zdravému životnímu stylu a ochraně zdraví člověka z hlediska gastronomie.</p> <p>Pojetí výuky: Výuka je rovnoměrně rozdělena do tří ročníků, tematické celky učiva jsou řazeny podle stupně náročnosti. Nové vědomosti a poznatky si žáci osvojují především formou výkladu učitele s návazností na předchozí znalosti, řízeným rozhovorem, samostatným řešením úkolů a skupinovou prací. Při výuce se používají různé soubory receptur, odborné kuchařské knihy a časopisy, ze kterých se žáci učí vyhledávat a srovnávat informace. Výuka je vhodně doplněna názorným vyučováním pomocí didaktické techniky. Součástí výuky jsou odborné exkurze a návštěvy tematických výstav a soutěží.</p> <p>Hodnocení výsledků žáků: Hodnocení žáků je nastaveno v souladu s klasifikačním řádem školy. Znalosti jsou ověřovány formou písemných prací, průběžného ústního zkoušení, souhrnného písemného zkoušení, vypracováním domácích úkolů. Hodnocení se provádí numericky a slovně.</p> <p>Přínos předmětu k rozvoji klíčových a odborných kompetencí a průřezových témat:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kompetence k učení: mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání, efektivně využívat různé informační zdroje - Kompetence k řešení problémů: uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace, využívat zkušeností a vědomostí dříve získaných, činit uvážlivá rozhodnutí, uvědomovat si zodpovědnost za svá rozhodnutí, obhajovat je a kriticky zhodnotit - Komunikativní kompetence: vyjadřovat se přiměřeně v psaném i mluveném projevu, formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, dodržovat odbornou terminologii, vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování - Personální a sociální kompetence: přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly, adekvátně reagovat na hodnocení svého jednání a vystupování ze strany jiných lidí, využívá ke svému učení zkušeností jiných lidí, pracovat v týmu - Informační a komunikační kompetence: získávat informace z otevřených zdrojů a pracovat s nimi, uvědomovat si nutnost posuzovat věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím <p>Průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Občanské kompetence: dovedli jednat s lidmi a hledali kompromisní řešení problémů - Člověk a životní prostředí: pochopili souvislosti mezi kvalitou životního prostředí a lidskými aktivitami, dbali na ochranu veřejného zdraví a životního prostředí v rámci své profese - Člověk a svět práce: se dokázali úspěšně prosadit na trhu práce i v životě, ztotožnili se s myšlenkou potřeby vzdělávání a celoživotního vzdělávání a byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu

Název předmětu	Technologie
	- Informační a komunikační technologie: byli schopni pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívali při učení i výkonu povolání.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výroba pokrmů
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Environmentální výchova • Odborný výcvik • Stolničení • Administrativa • Matematika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Kompetence k učení: mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání, efektivně využívat různé informační zdroje.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Kompetence k řešení problémů: uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace, využívat zkušeností a vědomostí dříve získaných, činit uvážlivá rozhodnutí, uvědomovat si zodpovědnost za svá rozhodnutí, obhajovat je a kriticky zhodnotit.</p> <p>Komunikativní kompetence: Komunikativní kompetence: vyjadřovat se přiměřeně v psaném i mluveném projevu, formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, dodržovat odbornou terminologii, vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.</p> <p>Personální a sociální kompetence: Personální a sociální kompetence: přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly, adekvátně reagovat na hodnocení svého jednání a vystupování ze strany jiných lidí, využívat ke svému učení zkušeností jiných lidí, pracovat v týmu.</p> <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Informační a komunikační kompetence: získávat informace z otevřených zdrojů a pracovat s nimi, uvědomovat si nutnost posuzovat věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím.</p>

Technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 51
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence 	

Technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 51
	<ul style="list-style-type: none"> • Personální a sociální kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
popíše organizaci práce ve výrobním středisku	VÝROBNÍ STŘEDISKO A HYGIENICKÉ POŽADAVKY: Žák: <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v základních hygienických vyhláškách pro veřejné stravování • objasní rozdělení výrobního střediska podle pracovních činností • vyjmenuje skupiny zařízení ve výrobním středisku • popíše organizaci práce ve výrobním středisku 	VÝROBNÍ STŘEDISKO A HYGIENICKÉ POŽADAVKY: <ul style="list-style-type: none"> * části výrobního úseku a základní vybavení * základní hygienické předpisy v gastronomii * bezpečnost práce * osobní hygiena
orientuje se ve způsobech předběžné úpravy a přípravy surovin vysvětlí rozdíly mezi jednotlivými druhy tepelných úprav pokrmů a umí je využít	ZÁKLADY TECHNOLOGIE PŘÍPRAVY POKRMŮ: Žák: <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se ve způsobech předběžné úpravy a přípravy surovin • vysvětlí rozdíly mezi jednotlivými druhy tepelných úprav pokrmů a umí je využít • objasní účel kuchyňské úpravy pokrmů • popíše předběžnou přípravu masa 	ZÁKLADY TECHNOLOGIE PŘÍPRAVY POKRMŮ: <ul style="list-style-type: none"> * účel kuchyňské úpravy potravin * předběžná příprava potravin rostlinného původu * předběžná příprava masa * základní tepelné úpravy potravin (vaření, zadělávání, dušení, pečení, smažení) * ostatní tepelné úpravy (zapékání, gratinování, pečení na roštu a rožni, úpravy v konvektomatu) * úpravy v mikrovlnné peci
pracuje s normami, recepturami a odbornou literaturou vyžívá znalosti o potravinách a výživě při výběru vhodných surovin a technologických úprav pro přípravu pokrmů	PŘÍPRAVA POLÉVEK: Žák: <ul style="list-style-type: none"> • pracuje se souborem teplých receptur • popíše technologické postupy vybraných hnědých a bílých polévek • vysvětlí dokončovací fáze přípravy polévek • popíše technologické postupy přípravy vložek a zavářek • objasní rozdělení vložek podle tepelné úpravy • objasní význam polévek ve výživě • uvede rozdělení polévek a jejich dávkování • objasní rozdíl mezi vložkami a zavářkami 	PŘÍPRAVA POLÉVEK: <ul style="list-style-type: none"> * význam polévek * rozdělení a dávkování polévek (vývary a hnědé polévky, zavářky a vložky do polévek, bílé polévky, speciální a studené polévky)
pracuje s normami, recepturami a odbornou literaturou vyžívá znalosti o potravinách a výživě při výběru vhodných surovin a technologických úprav pro přípravu pokrmů	PŘÍPRAVA OMÁČEK: Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí rozdělení omáček • popíše technologické postupy teplých českých omáček • charakterizuje krycí omáčky a objasní jejich využití • charakterizuje složité omáčky 	PŘÍPRAVA OMÁČEK: <ul style="list-style-type: none"> * význam a rozdělení omáček * příprava základních omáček * příprava omáček k vařenému masu (klasické omáčky české kuchyně) * složité omáčky

Technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 51
	<ul style="list-style-type: none"> vyjmenuje speciální omáčky 	<ul style="list-style-type: none"> * studené omáčky * speciální omáčky
pracuje s normami, recepturami a odbornou literaturou vyžívá znalosti o potravinách a výživě při výběru vhodných surovin a technologických úprav pro přípravu pokrmů	ÚPRAVA PŘÍLOH: Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí význam příloh ve výživě a základní rozdělení popíše technologické postupy typických českých příloh vhodnou přílohu přiřadí k vybraným pokrmům a vysvětlí 	ÚPRAVA PŘÍLOH: <ul style="list-style-type: none"> * význam a rozdělení příloh * přílohy z brambor * přílohy z mouky a obilovin * přílohy z rýže, těstovin a luštěnin * přílohy ze zeleniny (teplé i studené)
pracuje s normami, recepturami a odbornou literaturou	ZÁKLADY TECHNOLOGIE PŘÍPRAVY BEZMASÝCH POKRMŮ: Žák: <ul style="list-style-type: none"> objasní význam bezmasých pokrmů ve výživě charakterizuje základní skupiny bezmasých pokrmů popíše technologické postupy vybraných pokrmů, doplní vhodnou přílohou rozdělí sladké pokrmy podle technologických úprav, uvede příklady popíše přípravu žemlovek a nákypů popíše přípravu kynutého těsta sladkého, uvede příklady pokrmů objasní zásady výběru mouky popíše přípravu piškotových omelet vysvětlí využití bramborového těsta při úpravě sladkých pokrmů objasní přípravu a využití sladkých omáček 	ZÁKLADY TECHNOLOGIE PŘÍPRAVY BEZMASÝCH POKRMŮ: <ul style="list-style-type: none"> * význam bezmasých pokrmů a jejich rozdělení * bezmasé pokrmy slané (ze zeleniny, z brambor, z luštěnin, sóji a hub, z rýže a obilovin, z vajec, omelety) * bezmasé pokrmy sladké (kaše, nákypy, žemlovky, z kynutého těsta, z litého těsta, z bramborového těsta, pokrmy ze sýrů a tvarohu)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a životní prostředí: pochopili souvislosti mezi kvalitou životního prostředí a lidskými aktivitami, dbali na ochranu veřejného zdraví a životního prostředí v rámci své profese.		
Občan v demokratické společnosti		
Občanské kompetence: dovedli jednat s lidmi a hledali kompromisní řešení problémů.		
Informační a komunikační technologie		
Informační a komunikační technologie: byli schopni pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívali při učení i výkonu povolání.		
Člověk a svět práce		
Člověk a svět práce: se dokázali úspěšně prosadit na trhu práce i v životě, ztotožnili se s myšlenkou potřeby vzdělávání a celoživotního vzdělávání a byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu.		

Technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 51
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>pracuje s normami, recepturami a odbornou literaturou</p> <p>vyžívá znalosti o potravinách a výživě při výběru vhodných surovin a technologických úprav pro přípravu pokrmů</p>	<p>PŘÍPRAVA POKRMŮ Z HOVĚŽÍHO MASA:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívá znalosti o potravinách a výživě při výběru vhodných surovin a technologických úprav pro přípravu pokrmů • vysvětlí kuchařské dělení hovězí masa • popíše technologický postup vybraných hovězích pečení • roztřídí hovězí pečeně podle použitého základu • určí vhodné části hovězího masa pro anglický způsob pečení a popíše technologický postup • vyjmenuje tradiční pokrmy - drobně krájené maso (plátky, kostky) • vysvětlí předběžnou úpravu vnitřností • popíše technologický postup přípravy zadělávaných drštěk, hovězí játra na slanině, hovězí srdce na smetaně • popíše přípravu jednotlivých základů • popíše charakteristické znaky masa 	<p>PŘÍPRAVA POKRMŮ Z HOVĚŽÍHO MASA:</p> <ul style="list-style-type: none"> * charakteristika a dělení hovězího masa * tepelné úpravy pokrmů * vaření hovězího masa * dušení hovězího masa - druhy základů, úprava pečení, plátků, závitků, rolád a gulášů * pečení hovězího masa * zapékání hovězího masa * druhy vnitřností a jejich úprava
<p>pracuje s normami, recepturami a odbornou literaturou</p> <p>vyžívá znalosti o potravinách a výživě při výběru vhodných surovin a technologických úprav pro přípravu pokrmů</p>	<p>PŘÍPRAVA POKRMŮ Z TELEČÍHO MASA:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • určí vhodné tepelné úpravy pro telecí maso a objasní zásady při úpravě • popíše technologické postupy u vybraných pokrmů z telecího masa • vybere vhodné telecí vnitřnosti pro úpravu hotových pokrmů • popíše technologický postup vybraných pokrmů z telecích vnitřností a doplní vhodnou přílohou • popíše charakteristické znaky masa • vysvětlí kuchařské dělení masa 	<p>PŘÍPRAVA POKRMŮ Z TELEČÍHO MASA:</p> <ul style="list-style-type: none"> * charakteristika a dělení telecího masa * tepelné úpravy pokrmů (vaření telecího masa, zadělávání telecího masa, dušení telecího masa, pečení a zapékání telecího masa, úprava telecích vnitřností)
<p>pracuje s normami, recepturami a odbornou literaturou</p> <p>vyžívá znalosti o potravinách a výživě při výběru vhodných surovin a technologických úprav pro přípravu pokrmů</p>	<p>PŘÍPRAVA POKRMŮ Z VEPŘOVÉHO MASA:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí využití jednotlivých částí vepřového masa při 	<p>PŘÍPRAVA POKRMŮ Z VEPŘOVÉHO MASA:</p> <ul style="list-style-type: none"> * charakteristika a dělení vepřového masa * tepelné úpravy pokrmů (vaření vepřového masa, dušení

Technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 51
	kuchyňské úpravě <ul style="list-style-type: none"> • objasné zásady při pečení vepřového masa a vyjmenuje pokrmy • charakterizuje vepřové hody, uvede pokrmy a jejich využití • popíše technologický postup tradičních pokrmů z vepřového masa • doplní vhodné přílohy k vybraným pokrmům • popíše charakteristické znaky masa • vysvětlí kuchařské dělení masa 	vepřového masa, pečení a zapékání vepřového masa, uzení vepřového masa, úprava pokrmů z vepřových vnitřností, vepřové hody)
pracuje s normami, recepturami a odbornou literaturou využívá znalosti o potravinách a výživě při výběru vhodných surovin a technologických úprav pro přípravu pokrmů	PŘÍPRAVA POKRMŮ ZE SKOPOVÉHO A JEHNĚČÍHO MASA: Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vybere vhodné druhy koření pro úpravu pokrmů ze skopového masa • popíše technologický postup tradičních pokrmů ze skopového masa • popíše charakteristické znaky masa • vysvětlí kuchařské dělení masa • vyjmenuje pokrmy z jednotlivých druhů mas • popíše technologický postup vybraných pokrmů 	PŘÍPRAVA POKRMŮ ZE SKOPOVÉHO A JEHNĚČÍHO MASA: * charakteristika, dělení a využití v kuchyni * typické úpravy skopového a jehněčího masa * úpravy kůzlečího, králíčího a kozího masa
pracuje s normami, recepturami a odbornou literaturou využívá znalosti o potravinách a výživě při výběru vhodných surovin a technologických úprav pro přípravu pokrmů	TECHNOLOGIE PŘÍPRAVY POKRMŮ Z RYB: Žák: <ul style="list-style-type: none"> • objasní postup předběžné úpravy ryb • vybere a charakterizuje vhodné tepelné úpravy ryb • popíše přípravu ryb na modro • charakterizuje černou omáčku k rybím pokrmům • popíše charakteristické znaky masa 	TECHNOLOGIE PŘÍPRAVY POKRMŮ Z RYB: * charakteristika rybího masa * předběžná úprava ryb * úprava sladkovodních ryb - vaření, dušení, pečení, smažení * úprava mořských ryb a živočichů * technologické postupy tradičních pokrmů
pracuje s normami, recepturami a odbornou literaturou využívá znalosti o potravinách a výživě při výběru vhodných surovin a technologických úprav pro přípravu pokrmů	ZÁKLADY TECHNOLOGIE PŘÍPRAVY POKRMŮ Z DRŮBEŽE: Žák: <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí předběžnou úpravu drůbeže • určí vhodné tepelné úpravy drůbeže vodní • popíše technologický postup vybraných pokrmů • popíše charakteristické znaky masa 	ZÁKLADY TECHNOLOGIE PŘÍPRAVY POKRMŮ Z DRŮBEŽE: * charakteristika a dělení drůbežího masa * předběžná příprava, vykošťování, porcování * tepelné úpravy: vaření, zadělávání, dušení, pečení, smažení * technologické postupy tradičních pokrmů z drůbeže * příprava pokrmů z drůbežích vnitřností
pracuje s normami, recepturami a odbornou literaturou využívá znalosti o potravinách a výživě při výběru vhodných surovin a technologických úprav pro přípravu pokrmů	ZÁKLADY TECHNOLOGIE PŘÍPRAVY POKRMŮ ZE ZVĚŘINY: Žák: <ul style="list-style-type: none"> • objasní předběžnou úpravu zvěřiny • popíše technologický postup vybraných pokrmů ze zvěřiny • uvede vhodné doplňky k pokrmům ze zvěřiny 	ZÁKLADY TECHNOLOGIE PŘÍPRAVY POKRMŮ ZE ZVĚŘINY: * charakteristika a dělení masa * předběžná příprava zvěřiny srstnaté, pernaté a černé * technologické postupy tradičních pokrmů ze zvěřiny

Technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 51
	<ul style="list-style-type: none"> popíše charakteristické znaky masa 	
pracuje s normami, recepturami a odbornou literaturou vyžívá znalosti o potravinách a výživě při výběru vhodných surovin a technologických úprav pro přípravu pokrmů	ZÁKLADY TECHNOLOGIE PŘÍPRAVY POKRMŮ Z MLETÉHO MASA: Žák: <ul style="list-style-type: none"> objasní zásady pro přípravu mletého masa vybere vhodné druhy a části masa pro mletí objasní základní způsoby tvarování mletého masa a uvede příklady pokrmů charakterizuje vhodné tepelné úpravy mletého masa popíše technologický postup u tradičních pokrmů z mletého masa vysvětlí pojem masové míšeniny charakterizuje jednotlivé skupiny masových míšen 	ZÁKLADY TECHNOLOGIE PŘÍPRAVY POKRMŮ Z MLETÉHO MASA: <ul style="list-style-type: none"> výběr masa zásady při zpracování masa příprava tradičních pokrmů z jednoho druhu masa příprava tradičních pokrmů ze směsi mas
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a životní prostředí: pochopili souvislosti mezi kvalitou životního prostředí a lidskými aktivitami, dbali na ochranu veřejného zdraví a životního prostředí v rámci své profese.		
Občan v demokratické společnosti		
Občanské kompetence: dovedli jednat s lidmi a hledali kompromisní řešení problémů.		
Informační a komunikační technologie		
Informační a komunikační technologie: byli schopni pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívali při učení i výkonu povolání.		
Člověk a svět práce		
Člověk a svět práce: se dokázali úspěšně prosadit na trhu práce i v životě, ztotožnili se s myšlenkou potřeby vzdělávání a celoživotního vzdělávání a byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu.		

Technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 48
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Komunikační kompetence Personální a sociální kompetence Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
pracuje s normami, recepturami a odbornou literaturou vyžívá znalosti o potravinách a výživě při výběru vhodných surovin a technologických úprav pro přípravu pokrmů	ZÁKLADY TECHNOLOGIE PŘÍPRAVY MINUTKOVÝCH POKRMŮ: Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí způsoby porcování pravé a panenské svíčkové 	ZÁKLADY TECHNOLOGIE PŘÍPRAVY MINUTKOVÝCH POKRMŮ: <ul style="list-style-type: none"> charakteristika minutkových pokrmů minutkové pokrmy z masa (hovězího, telecího, skopového,

Technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 48
	<ul style="list-style-type: none"> • určí vhodné části mas pro minutkovou úpravu pokrmů • popíše základní technologické postupy minutkových pokrmů z jednotlivých druhů mas • doplní pokrm vhodnou přílohou, doplňkem • charakterizuje minutkové pokrmy 	vepřového, drůbežího, z vnitřností)
<p>pracuje s normami, recepturami a odbornou literaturou</p> <p>vyžívá znalosti o potravinách a výživě při výběru vhodných surovin a technologických úprav pro přípravu pokrmů</p>	<p>PŘÍPRAVA POKRMŮ STUDENÉ KUCHYNĚ:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • definuje pojem pokrm studené kuchyně • rozlišuje základní a ostatní výrobky studené kuchyně • charakterizuje jednotlivé skupiny výrobků a jejich využití • popíše technologický postup vybraných pokrmů • objasní zásady pro přípravu výrobků v aspiku • vyjmenuje speciální výrobky studené kuchyně, popíše jejich výrobu a využití • objasní zásady pro přípravu pokrmů studené kuchyně • určí vhodnou zeleninu a ovoce k plnění a navrhne možné náplně • navrhne pokrmy a jejich aranžování • popíše nové trendy v aranžování pokrmů 	<p>PŘÍPRAVA POKRMŮ STUDENÉ KUCHYNĚ:</p> <ul style="list-style-type: none"> * charakteristika studené kuchyně * technologické postupy základních výrobků (studené předkrmy, úprava vajec, masové pěny, složité saláty, plněná zelenina a ovoce, výrobky v aspiku) * příprava a aranžování pokrmů pro slavnostní příležitosti * Finger food
<p>pracuje s normami, recepturami a odbornou literaturou</p> <p>vyžívá znalosti o potravinách a výživě při výběru vhodných surovin a technologických úprav pro přípravu pokrmů</p>	<p>ZÁKLADY TECHNOLOGIE PŘÍPRAVY SLOŽITÝCH MOUČNÍKŮ:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • objasní pojmy moučný pokrm a moučník • popíše přípravu listového a plundrového těsta • objasní rozdíly mezi listovým a plundrovým těstem • vysvětlí využití odpalovaného těsta při úpravě moučnicků • popíše technologický postup přípravy omelety Monaco • uvede zásady při tepelné úpravě moučnicků z listového a plundrového těsta • popíše přípravu jednotlivých těst a vyjmenuje výrobky z nich 	<p>ZÁKLADY TECHNOLOGIE PŘÍPRAVY SLOŽITÝCH MOUČNÍKŮ:</p> <ul style="list-style-type: none"> * charakteristika a rozdělení moučnicků * technologie přípravy složitých moučnicků z těsta (listového, plundrového, lineckého, odpalovaného, piškotového) * technologie přípravy sladkých omáček
<p>objasní podstatu racionální výživy, rozlišuje a charakterizuje hlavní směry ve výživě</p> <p>pracuje s normami, recepturami a odbornou literaturou</p> <p>vyžívá znalosti o potravinách a výživě při výběru vhodných surovin a technologických úprav pro přípravu pokrmů</p>	<p>MODERNÍ SMĚRY VE STRAVOVÁNÍ (GASTRONOMIE 21.STOLETÍ):</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí základní zásady pro výběr surovin a kuchyňskou přípravu pokrmů pro racionální stravu • popíše technologický postup vybraných pokrmů u alternativního stravování • popíše zásady racionální výživy • objasní význam diferencované stravy 	<p>MODERNÍ SMĚRY VE STRAVOVÁNÍ (GASTRONOMIE 21.STOLETÍ):</p> <ul style="list-style-type: none"> * racionální strava * diferencovaná strava * směry ve výživě * příprava pokrmů ve zvláštních podmínkách * zážitková gastronomie

Technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 48
	<ul style="list-style-type: none"> • popíše zásady přípravy pokrmů pro různé skupiny lidí • uvede vhodné pokrmy a sestaví jídelníček pro vybrané skupiny lidí • popíše technologické postupy • charakterizuje makrobiotickou, vegetariánskou stravu, RAW strava • zvolí vhodnou technologickou přípravu vybraných pokrmů • seznámí se s přípravou pokrmů ve zvláštních podmínkách • seznámí se s pojmem Zážitková gastronomie 	
orientuje se v kuchyních cizích zemí, charakterizuje používané suroviny a způsob zpracování a podávání	POKRMY NÁRODNÍCH KUCHYNÍ: Žák:	POKRMY NÁRODNÍCH KUCHYNÍ: * Národní kuchyně - česká, slovenská, anglická, francouzská, ruská, maďarská, italská, balkánská
sestaví nabídku pokrmů pro příslušníky různých etnických společenství podle jejich tradic a náboženských zvyklostí	<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v kuchyních cizích zemí, charakterizuje používané suroviny a způsob zpracování a podávání • sestaví nabídku pokrmů pro příslušníky různých etnických společenství podle jejich tradic a náboženských zvyklostí • vysvětlí pojem národní kuchyně 	* stravovací zvyklosti cizích národů * typické pokrmy národních kuchyní * příprava specialit národních kuchyní * krajové speciality (slezská kuchyně)
charakterizuje zásady přípravy dietních pokrmů podle různých typů diet	TECHNOLOGIE PŘÍPRAVY DIETNÍCH POKRMŮ: Žák:	TECHNOLOGIE PŘÍPRAVY DIETNÍCH POKRMŮ: * charakteristika, zásady a rozdělení diet (diety ve veřejném stravování, stravovací režim, výběr potravin)
pracuje s normami, recepturami a odbornou literaturou	<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje zásady přípravy dietních pokrmů podle různých typů diet • pracuje s odbornou literaturou 	* základní pravidla sestavování diet a jídelních lístků pro diety * technologie přípravy dietních pokrmů
vyžívá znalosti o potravinách a výživě při výběru vhodných surovin a technologických úprav pro přípravu pokrmů	<ul style="list-style-type: none"> • objasní zásady pro přípravu stravy u šetřící diety 	
zná úlohu dietního stravování, charakterizuje hlavní typy léčebných diet	<ul style="list-style-type: none"> • vybere a zdůvodní vhodné potraviny pro šetřící dietu • objasní rozdíly mezi klasickou a dietní přípravou u bramborové polévky a svíčkové na smetaně • objasní úlohu dietního stravování, charakterizuje hlavní typy léčebných diet 	

Průřezová témata, přesahy, souvislosti

Člověk a životní prostředí

Člověk a životní prostředí: pochopili souvislosti mezi kvalitou životního prostředí a lidskými aktivitami, dbali na ochranu veřejného zdraví a životního prostředí v rámci své profese.

Občan v demokratické společnosti

Občanské kompetence: dovedli jednat s lidmi a hledali kompromisní řešení problémů.

Informační a komunikační technologie

Informační a komunikační technologie: byli schopni pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívali při učení i výkonu povolání.

Člověk a svět práce

Člověk a svět práce: se dokázali úspěšně prosadit na trhu práce i v životě, ztotožnili se s myšlenkou potřeby vzdělávání a celoživotního vzdělávání a byli motivováni k aktivnímu pracovnímu

Technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 48
životu.		

6.17 Odborný výcvik

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
15	16.5	17.5	49
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Odborný výcvik
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Obecný cíl: Předmět odborný výcvik je veden tak, aby žáci v praxi uplatňovali vědomosti získané v odborných teoretických vyučovacích předmětech a připravil je na profesní vykonávání gastronomických služeb. Žáci se seznámí s příslušnými předpisy chránícími jejich zdraví a život při každém novém pracovním úkonu nebo na novém pracovišti. Žáci jsou vedeni k dodržování zásad slušného chování a profesního vystupování, na estetické citění a vztah k životnímu prostředí. Nedílnou součástí je vedení žáků k přesnému plnění pracovních povinností, k dodržování technologických postupů a hospodárnosti.</p> <p>Charakteristika učiva: Výuka v odborném výcviku je těžištěm pro praktické osvojení dovedností a aplikaci všeobecných a odborných dovedností. Plní funkci integrujícího předmětu, v němž se realizují praktické činnosti nutné k získání profesionálních návyků v gastronomických provozech, upevňují se zde dovednosti získané praktickou činností a teoretickou přípravou, utvářejí se potřebné návyky a získávají první zkušenosti. Učivo je zaměřeno na účelnou organizaci práce, hospodaření s potravinami a jejich zpracování, používání techniky pro potřeby gastronomických provozů, dodržování zásad bezpečnosti práce, hygienických a ekologických norem, odpovědnosti za plnění úkolů a kvalitu vykonávané práce.</p> <p>Pojetí výuky: Odborný výcvik je integrujícím předmětem. Žáci jsou vedeni k prohlubování a upevňování odborných vědomostí získaných v ostatních vyučovacích předmětech. Odborný výcvik učí žáky aplikovat tyto vědomosti při praktické činnosti a osvojit si odborné dovednosti a návyky, potřebné k vykonávání profesionálních činností v gastronomickém a ubytovacím provozu.</p>

Název předmětu	Odborný výcvik
	<p>Metody vyučování: Výklad, vysvětlování, rozhovor, předvádění. Instruktaž úvodní, doplňková a závěrečná. Cvičení k získání a upevňování dovedností. Doplňková, individuální instruktaž. Volba metod a postupů v odborném výcviku bude s hlediska přiměřenosti k věkovým zvláštnostem žáka, psychickým možnostem (počítky, vnímání, představy, paměť, myšlení, řeč, cit, vůle, pozornost, dovednost a zájem).</p> <p>Hodnocení výsledků: Učitel odborného výcviku zhodnotí dosažený stupeň uvědomělosti a aktivity žáků v jednotlivých částech vyučovacího dne, uvědomělý vztah k získání dovedností a pracovním činnostem, spojení praxe s odbornou teorií, aktuální využití teoretických znalostí k osvojení praktických dovedností, sebehodnocení, kolektivní hodnocení, veřejná prezentace. Ve třetím ročníku v rámci závěrečných zkoušek, samostatná odborná práce. Kritéria hodnocení jsou v souladu s Klasifikačním řádem školy: chování, kvalita práce, pracovní výkonnost, odpovědnost, chápavost, pořádek a čistota, upravenost, hospodárnost, samostatnost.</p> <p>Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Komunikativní kompetence: zejména dovednosti vyjadřovat se ústně i písemně přiměřeně situaci, zpracovávat písemný materiál, vysvětlovat a znázorňovat, číst s porozuměním text. Vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury osobního projevu a společenského chování. Dodržovat zásady slušného chování a profesního vystupování. Vyjadřovat se pohotově, jasně, logicky a přesně při komunikaci se zákazníkem, popř. při prezentaci své práce před spolužáky. - Personální kompetence: zejména zdokonalovat vlastní učení, výkonnost, dovednost, spolupracovat s druhými lidmi, přijímat zodpovědnost za vlastní práci i za práci ostatních. Dovednosti řešit problémy a problémové situace, zejména identifikovat a analyzovat problémy, zvažovat možnosti jejich řešení, vybírat a navrhopvat řešení optimální v daném kontextu, stanovovat a dodržovat efektivní postupy při plnění úkolů. - Sociální kompetence: žáci jsou schopni pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, přispívat k utváření mezilidských vztahů, předcházet osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem. Řešit samostatně běžné pracovní i mimopracovní problémy: žáci jsou schopni uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace. - Využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně pracovat s informacemi: žáci umí využívat informačních technologií, zejména dovednost pracovat s osobním počítačem a s dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií, využívat rozmanitých informačních zdrojů a informací různého druhu a charakteru v pracovním i mimopracovním životě. - Kompetence k pracovnímu uplatnění: absolventi mají přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru a povolání, aktivně se rozhodují o svém pracovním uplatnění, mají reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru, znají práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků. <p>Průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Člověk a životní prostředí: environmentální problematika voda a hospodaření s vodou při běžné pracovní činnosti i při práci v odborném výcviku, osobní příklad učitele odborného výcviku, manipulace s obaly, nevratné obaly a jejich

Název předmětu	Odborný výcvik
	<p>likvidace bez ohrožení životního prostředí, vratné obaly ukládat (třídění odpadu - formou recyklace získávání druhotné suroviny). Při sanitaci pracoviště odborného výcviku používání čisticích prostředků šetrných k životnímu prostředí, které jsou v přírodě lehce odbouratelné. Ochrana veřejného zdraví.</p> <p>- Člověk a svět práce: na úrovni základní orientace v nabídce profesních a vzdělávacích možností, rozpoznávání svých reálných kvalit, předpokladů a konstruktivní zvažování možností svého pracovního uplatnění, seznámení s alternativami profesního uplatnění po absolvování studovaného oboru vzdělání, formou diskusní metody s učitelem odborného výcviku, možnost příkladů z jednotlivých pracovišť odborného výcviku, zákoník práce, pracovní poměr, pracovní smlouva, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, mzda. Soukromé podnikání, podstata a formy podnikání.</p> <p>- Společenská výchova: slušnost, zdvořilost, takt, sebeovládání, společenské události, stolování, osobní rozvoj nejen v této společenské oblasti, návštěva vybraného restauračního zařízení v naší republice popřípadě v zahraničí v rámci odborného výcviku.</p> <p>- Občan v demokratické společnosti: komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů, společnost, historický vývoj, morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita.</p> <p>- Informační a komunikační technologie: práce s počítačem, výpočetní technika či informatika. Získání vědomostí a dovedností v informační a komunikační technologii přímo na pracovištích odborného výcviku. Beseda s vedoucími provozoven o této problematice.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikace ve službách • Odbyt a obsluha • Výroba pokrmů
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Fyzika • Environmentální výchova • Tělesná výchova • Administrativa • Komunikace ve službách • Potraviny a výživa • Stolníčení • Technologie • Matematika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé	<p>Kompetence k řešení problémů: Řešit samostatně běžné pracovní i mimopracovní problémy: žáci jsou schopni uplatňovat při řešení problémů různé</p>

Název předmětu	Odborný výcvik
cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>metody myšlení a myšlenkové operace.</p> <p>Komunikativní kompetence: Komunikativní kompetence: zejména dovednosti vyjadřovat se ústně i písemně přiměřeně situaci, zpracovávat písemný materiál, vysvětlovat a znázorňovat, číst s porozuměním text. Vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury osobního projevu a společenského chování. Dodržovat zásady slušného chování a profesního vystupování. Vyjadřovat se pohotově, jasně, logicky a přesně při komunikaci se zákazníkem, popř. při prezentaci své práce před spolužáky.</p> <p>Personální a sociální kompetence: Personální kompetence: zejména zdokonalovat vlastní učení, výkonnost, dovednost, spolupracovat s druhými lidmi, přijímat zodpovědnost za vlastní práci i za práci ostatních. Dovednosti řešit problémy a problémové situace, zejména identifikovat a analyzovat problémy, zvažovat možnosti jejich řešení, vybírat a navrhovat řešení optimální v daném kontextu, stanovovat a dodržovat efektivní postupy při plnění úkolů. Sociální kompetence: žáci jsou schopni pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, přispívat k utváření mezilidských vztahů, předcházet osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem.</p> <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Kompetence k pracovnímu uplatnění: absolventi mají přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru a povolání, aktivně se rozhodují o svém pracovním uplatnění, mají reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru, znají práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků.</p> <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně pracovat s informacemi: žáci umí využívat informačních technologií, zejména dovednost pracovat s osobním počítačem a s dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií, využívat rozmanitých informačních zdrojů a informací různého druhu a charakteru v pracovním i mimopracovním životě.</p> <p>Uplatňovat požadavky na hygienu v gastronomii, na trendy ve výživě s využitím poznatků o potravinách a nápojích: Uplatňovat požadavky na hygienu v gastronomii, na trendy ve výživě s využitím poznatků o potravinách a nápojích, tzn. aby absolventi: – uplatňovali požadavky na hygienu v gastronomii; – měli přehled o výživě, znali zásady racionální výživy, druhy diet a alternativní způsoby stravování; – rozlišili vlastnosti, a technologickou využitelnost základních druhů potravin a nápojů; – znali způsoby skladování potravin a nápojů; – sestavovali menu, jídelní a nápojové lístky podle gastronomických pravidel, pravidel racionální výživy a dalších hledisek.</p> <p>Ovládat technologii přípravy pokrmů: Ovládat technologii přípravy pokrmů, tzn. aby absolventi:</p>

Název předmětu	Odborný výcvik
	<p>– ovládali způsob přípravy běžných pokrmů české kuchyně i zahraničních kuchyní, technologické postupy přípravy, kontrolovali kvalitu, správně uchovávali pokrmy, esteticky dohotovovali a expedovali výrobky;</p> <p>– používali a udržovali technická a technologická zařízení v gastronomickém provozu.</p> <p>Ovládat techniku odbytu: Ovládat techniku odbytu, tzn. aby absolventi:</p> <p>– ovládali druhy a techniku odbytu;</p> <p>– volili vhodné formy obsluhy podle prostředí a charakteru společenské příležitosti, používali vhodný inventář;</p> <p>– společensky vystupovali a profesionálně jednali ve styku s hosty, pracovními partnery a spolupracovníky;</p> <p>– dbali na estetiku při pracovních činnostech.</p> <p>Vykonávat obchodně – provozní aktivity: Vykonávat obchodně – provozní aktivity, tzn. aby absolventi:</p> <p>– sjednávali odbyt výrobků a služeb, prováděli vyúčtování;</p> <p>– připravili podklad pro nákup surovin, potravin a dalšího materiálu;</p> <p>– kalkulovali cenu výrobků a služeb;</p> <p>– orientovali se v ekonomicko-právním zabezpečení provozu společného stravování;</p> <p>– využívali ekonomických informací pro zabezpečení provozu;</p> <p>– sestavovali nabídkové listy výrobků a služeb podle různých kritérií;</p> <p>– využívali marketingové nástroje k prezentaci provozovny, nabídce služeb a výrobků, využívali prostředků podpory prodeje;</p> <p>– vyhotovovali podnikové a obchodní písemnosti v souladu s normalizovanou úpravou.</p> <p>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn. aby absolventi:</p> <p>– chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem;</p> <p>– znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;</p> <p>– osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik;</p> <p>– znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce);</p> <p>– byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout.</p> <p>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb:</p>

Název předmětu	Odborný výcvik
	<p>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, tzn. aby absolventi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku; – dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti; – dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana). <p>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje: Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn. aby absolventi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení; – zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady; – efektivně hospodařili s finančními prostředky; – nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí. <p>Kompetence k učení: Kompetence k učení: mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání, efektivně využívat různé informační zdroje.</p>

Odborný výcvik	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 510
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Uplatňovat požadavky na hygienu v gastronomii, na trendy ve výživě s využitím poznatků o potravinách a nápojích • Ovládat technologii přípravy pokrmů • Ovládat techniku odbytu • Vykonávat obchodně – provozní aktivity • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje • Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	BOZP: Žák: <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví 	BOZP: <ul style="list-style-type: none"> * základní bezpečnostní předpisy při práci * první pomoc, požární prevence, pracovní úraz

Odborný výcvik	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 510
<p>poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti</p> <p>uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii</p> <p>uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci</p>	<p>při práci a požární prevence</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracuje se zařízením, se spotřebiči a dalším vybavením ve výrobním středisku • uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci • poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti • uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii 	<ul style="list-style-type: none"> * bezpečnost strojů a zařízení ve stravovacím provozu * základní hygienické předpisy v gastronomii * osobní hygiena, OOPP
<p>dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence</p> <p>pracuje s normami, recepturami a odbornou literaturou</p> <p>rozlišuje obvyklé vybavení výrobního střediska z hlediska jeho funkce</p> <p>uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii</p> <p>uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci</p> <p>využívá a kontroluje zařízení skladů potravin, eviduje pohyb zásob</p>	<p>VÝROBNÍ STŘEDISKO: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence • pracuje se zařízením, se spotřebiči a dalším vybavením ve výrobním středisku • hospodárně nakládá při práci se surovinami • je připraven organizovat práci ve výrobním středisku • pracuje se souborem teplých receptur • uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci • uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii • rozlišuje obvyklé vybavení výrobního střediska z hlediska jeho funkce • využívá a kontroluje zařízení skladů potravin, eviduje pohyb zásob • pracuje s normami, recepturami a odbornou literaturou 	<p>VÝROBNÍ STŘEDISKO:</p> <ul style="list-style-type: none"> * organizace práce ve výrobním středisku * skladovací prostory * seznámení s inventářem, použití, ukládání, sanitace * nácvik pracovních činností spojených s přípravou výrobního střediska * příprava surovin na zpracování - vážení, měření * normování pokrmu
<p>dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence</p> <p>orientuje se ve způsobech předběžné úpravy a přípravy surovin</p> <p>při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy</p> <p>rozlišuje a charakterizuje potraviny z hlediska druhů, technologického využití a významu ve výživě</p> <p>uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii</p>	<p>PŘEDBĚŽNÁ ÚPRAVA POTRAVIN: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence • pracuje se zařízením, se spotřebiči a dalším vybavením ve výrobním středisku • použije vhodný druh úpravy pokrmu podle příležitosti a místa konání • hospodárně nakládá při práci se surovinami • ovládá předběžnou úpravu a přípravu surovin • ovládá technologické postupy přípravy jednotlivých druhů pokrmů • připraví pracoviště před zahájením provozu, udržuje pořádek během provozu a provede úklid po jeho ukončení 	<p>PŘEDBĚŽNÁ ÚPRAVA POTRAVIN:</p> <ul style="list-style-type: none"> * základní technika kuchařských dovedností * nácvik předběžných úprav při zpracování potravin * předběžná úprava potravin * hmotnost porcí

Odborný výcvik	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 510
	<ul style="list-style-type: none"> • při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy • uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii • rozlišuje a charakterizuje potraviny z hlediska druhů, technologického využití a významu ve výživě 	
<p>orientuje se ve způsobech předběžné úpravy a přípravy surovin</p> <p>pracuje s normami, recepturami a odbornou literaturou</p>	<p>ZÁKLADNÍ TEPELNÉ ÚPRAVY: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracuje se zařízením, se spotřebiči a dalším vybavením ve výrobním středisku • ovládá správný pracovní postup při přípravě pokrmů • hospodárně nakládá při práci se surovinami • ovládá předběžnou úpravu a přípravu surovin • je připraven organizovat práci ve výrobním středisku • pracuje se souborem teplých receptur • pracuje s inventářem a umí ho vhodně používat podle způsobu servisu, podávaného pokrmu a nápoje a ošetřovat ho • pracuje s normami, recepturami a odbornou literaturou 	<p>ZÁKLADNÍ TEPELNÉ ÚPRAVY: * nácvik základních tepelných úprav - vaření, dušení, pečení, smažení, zapékání, úpravy v konvektomatu</p>
<p>orientuje se ve skladu, ve vedení evidence zásob</p>	<p>ODBYTOVÉ STŘEDISKO: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti práce v obsluze • ovládá organizaci práce v různých formách obsluhy • připraví pracoviště před zahájením provozu, udržuje pořádek během provozu a provede úklid po jeho ukončení • pracuje s inventářem a umí ho vhodně používat podle způsobu servisu, podávaného pokrmu a nápoje a ošetřovat ho • orientuje se ve skladu inventáře 	<p>ODBYTOVÉ STŘEDISKO: * odbytové a skladovací prostory a jejich zařízení * základní hygienické předpisy * bezpečnost práce na úseku obsluhy * osobní hygiena * základní pomůcky obsluhujícího a jejich používání * inventář na úseku obsluhy * uskladnění, údržba a příprava inventáře * poznávání inventáře - sklo, porcelán, kovový inventář, přístroje, prádlo, malý stolní inventář</p>
	<p>SPOLEČENSKÁ VÝCHOVA: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti práce v obsluze • připraví pracoviště před zahájením provozu, udržuje pořádek během provozu a provede úklid po jeho ukončení • zná a dodržuje společenské zásady 	<p>SPOLEČENSKÁ VÝCHOVA: * nácvik základních pravidel společenského chování * chování číšníka při obsluze hosta, v kuchyni, na pracovišti</p>
<p>dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence</p>	<p>PŘÍPRAVA POLÉVEK: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví 	<p>PŘÍPRAVA POLÉVEK: * polévky - charakteristika, rozdělení * vývary</p>

Odborný výcvik	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 510
	při práci a požární prevence <ul style="list-style-type: none"> • pracuje se zařízením, se spotřebiči a dalším vybavením ve výrobním středisku • ovládá správný pracovní postup při přípravě pokrmů • hospodárně nakládá při práci se surovinami • ovládá technologické postupy přípravy jednotlivých druhů pokrmů • pracuje se souborem teplých receptur • připravuje polévky, vložky a zavažky 	<ul style="list-style-type: none"> * hnědé polévky * zavažky a vložky do polévek * bílé polévky
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence pracuje s normami, recepturami a odbornou literaturou	PŘÍPRAVA OMÁČEK: Žák: <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence • pracuje se zařízením, se spotřebiči a dalším vybavením ve výrobním středisku • ovládá správný pracovní postup při přípravě pokrmů • hospodárně nakládá při práci se surovinami • pracuje se souborem teplých receptur • připravuje omáčky • pracuje s normami, recepturami a odbornou literaturou 	PŘÍPRAVA OMÁČEK: <ul style="list-style-type: none"> * omáčky - charakteristika, rozdělení * příprava bílých omáček * příprava hnědých omáček * příprava omáček k hovězímu masu * příprava základů
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence rozlišuje a charakterizuje potraviny z hlediska druhů, technologického využití a významu ve výživě	ÚPRAVA PŘÍLOH: Žák: <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence • pracuje se zařízením, se spotřebiči a dalším vybavením ve výrobním středisku • hospodárně nakládá při práci se surovinami • volí vhodnou přílohu, dohotovuje a esteticky upravuje, expeduje hotové výrobky • pracuje se souborem teplých receptur • připravuje přílohy a přiřadí k jednotlivým pokrmům • rozlišuje a charakterizuje potraviny z hlediska druhů, technologického využití a významu ve výživě 	ÚPRAVA PŘÍLOH: <ul style="list-style-type: none"> * přílohy - rozdělení * přílohy z brambor * přílohy z mouky * přílohy z rýže, těstovin a luštěnin * přílohy ze zeleniny * jednoduché saláty
charakterizuje různé způsoby obsluhy profesionálně jedná v souladu se společenským chováním	TECHNIKA JEDNODUCHÉ OBSLUHY: Žák: <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti práce v obsluze • pracuje s inventářem a umí ho vhodně používat podle způsobu servisu, podávaného pokrmu a nápoje a ošetřovat ho 	TECHNIKA JEDNODUCHÉ OBSLUHY: <ul style="list-style-type: none"> * příprava pracoviště před zahájením provozu * nošení podnosů a tácků * nošení talířů, dvoutalířový, třítalířový způsob * nošení polévkových talířů a šálků

Odborný výcvik	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 510
	<ul style="list-style-type: none"> • umí založit pevný příbor • používá zásady správné obsluhy • zná a dodržuje společenské zásady • ovládá techniku jednoduché obsluhy 	<ul style="list-style-type: none"> * odnášení upotřebeného inventáře * nošení nápojů * servírování nápojů a pokrmů * práce po skončení provozu
dohotovuje a expeduje pokrmy pracuje s normami, recepturami a odbornou literaturou	BEZMASÉ POKRMY: Žák: <ul style="list-style-type: none"> • ovládá správný pracovní postup při přípravě pokrmů • hospodárně nakládá při práci se surovinami • pracuje se souborem teplých receptur • umí připravit bezmasé pokrmy • dohotovuje a expeduje pokrmy 	BEZMASÉ POKRMY: <ul style="list-style-type: none"> * příprava bezmasých pokrmů: ze zeleniny, z brambor, z luštěnin, z obilovin a rýže, z vajec, sýrů * nákypy * žemlovky * jednoduché moučníky
zajišťuje odbyť výrobků a služeb	PODÁVÁNÍ SNÍDANÍ, OBĚDŮ A VEČEŘÍ: Žák: <ul style="list-style-type: none"> • připraví pracoviště před zahájením provozu, udržuje pořádek během provozu a provede úklid po jeho ukončení • pracuje s inventářem a umí ho vhodně používat podle způsobu servisu, podávaného pokrmu a nápoje a ošetřovat ho • umí založit pevný příbor • používá zásady správné obsluhy • umí založit příbor pro jednotlivé druhy snídaní • provede servis jednotlivých pokrmů a nápojů • zajišťuje odbyť výrobků a služeb 	PODÁVÁNÍ SNÍDANÍ, OBĚDŮ A VEČEŘÍ: <ul style="list-style-type: none"> * příprava pracoviště - založení pevného příboru * nácvik servisu jednotlivých chodů a nápojů * práce po skončení provozu
uvede náležitosti jídelního a nápojového lístku a umí je sestavit, sestaví menu pro různé příležitosti	SESTAVOVÁNÍ JÍDELNÍCH A NÁPOJOVÝCH LÍSTKŮ: Žák: <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v jídelním a nápojovém lístku 	SESTAVOVÁNÍ JÍDELNÍCH A NÁPOJOVÝCH LÍSTKŮ: <ul style="list-style-type: none"> * gastronomická pravidla pro sestavování jídelních a nápojových lístků - náležitosti, pořadí jídel a nápojů * praktické sestavování jídelních a nápojových lístků
uvede náležitosti jídelního a nápojového lístku a umí je sestavit, sestaví menu pro různé příležitosti	SESTAVOVÁNÍ MENU: Žák: <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v jídelním a nápojovém lístku • sestaví jednoduché menu 	SESTAVOVÁNÍ MENU: <ul style="list-style-type: none"> * gastronomická pravidla pro sestavování menu, grafická úprava * pořadí pokrmů a nápojů v menu * praktické sestavování menu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a životní prostředí: environmentální problematika voda a hospodaření s vodou při běžné pracovní činnosti i při práci v odborném výcviku, osobní příklad učitele odborného výcviku, manipulace s obaly, nevratné obaly a jejich likvidace bez ohrožení životního prostředí, vratné obaly ukládat (třídění odpadu - formou recyklace získávání druhotné suroviny). Při sanitaci pracoviště odborného výcviku používání čisticích prostředků šetrných k životnímu prostředí, které jsou v přírodě lehce odbouratelné. Ochrana veřejného zdraví.		
Občan v demokratické společnosti		

Odborný výcvik	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 510
Společenská výchova: slušnost, zdvořilost, takt, sebeovládání, společenské události, stolování, osobní rozvoj nejen v této společenské oblasti, návštěva vybraného restauračního zařízení v naší republice popřípadě v zahraničí v rámci odborného výcviku. Občan v demokratické společnosti: komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů, společnost, historický vývoj, morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita.		
Člověk a svět práce		
Člověk a svět práce: na úrovni základní orientace v nabídce profesních a vzdělávacích možností, rozpoznávání svých reálných kvalit, předpokladů a konstruktivní zvažování možností svého pracovního uplatnění, seznámení s alternativami profesního uplatnění po absolvování studovaného oboru vzdělání, formou diskusní metody s učitelem odborného výcviku, možnost příkladů z jednotlivých pracovišť odborného výcviku, zákoník práce, pracovní poměr, pracovní smlouva, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, mzda. Soukromé podnikání, podstata a formy podnikání.		
Informační a komunikační technologie		
Informační a komunikační technologie: práce s počítačem, výpočetní technika či informatika. Získání vědomostí a dovedností v informační a komunikační technologii přímo na pracovištích odborného výcviku. Beseda s vedoucími provozoven o této problematice.		

Odborný výcvik	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 561
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Uplatňovat požadavky na hygienu v gastronomii, na trendy ve výživě s využitím poznatků o potravinách a nápojích • Ovládat technologii přípravy pokrmů • Ovládat techniku odbytu • Vykonávat obchodně – provozní aktivity • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje • Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii	BOZP, HACCP:	BOZP, HACCP:
uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu	Žák:	* BOZP, hygienické předpisy v gastronomii
vysvětlí účel kritických bodů a jeho fungování v praxi	<ul style="list-style-type: none"> • uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu • uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii • vysvětlí účel kritických bodů a jeho fungování v praxi 	* HACCP - vyhodnocení kritických bodů v praxi

Odborný výcvik	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 561
<p>dodržuje pořádek a dbá na kvalitu služeb, usiluje o získání stálých zákazníků</p> <p>dohotovuje a expeduje pokrmy</p> <p>pracuje s normami, recepturami a odbornou literaturou</p> <p>uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii</p> <p>vyžívá znalosti o potravinách a výživě při výběru vhodných surovin a technologických úprav pro přípravu pokrmů</p>	<p>PŘÍPRAVA POKRMŮ Z HOVĚZÍHO MASA: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládá technologické postupy přípravy jednotlivých druhů pokrmů • volí vhodnou přílohu, dohotovuje a esteticky upravuje expeduje hotové výrobky • uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii • pracuje s normami, recepturami a odbornou literaturou • dodržuje pořádek a dbá na kvalitu služeb, usiluje o získání stálých zákazníků 	<p>PŘÍPRAVA POKRMŮ Z HOVĚZÍHO MASA:</p> <ul style="list-style-type: none"> * nácvik přpravy pokrmů z hovězího masa - rozdělení, použití * vaření * dušení * pečení * prohlubování vědomostí a dovedností na produktivních pracích v rámci školy i na provozních pracovištích
<p>dodržuje pořádek a dbá na kvalitu služeb, usiluje o získání stálých zákazníků</p> <p>dohotovuje a expeduje pokrmy</p> <p>pracuje s normami, recepturami a odbornou literaturou</p> <p>uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii</p> <p>uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu</p> <p>vyžívá znalosti o potravinách a výživě při výběru vhodných surovin a technologických úprav pro přípravu pokrmů</p>	<p>POKRMY Z TELECÍHO MASA: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu • uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii • pracuje s normami, recepturami a odbornou literaturou • dodržuje pořádek a dbá na kvalitu služeb, usiluje o získání stálých zákazníků • volí vhodnou přílohu, dohotovuje a esteticky upravuje a expeduje hotové výrobky 	<p>POKRMY Z TELECÍHO MASA:</p> <ul style="list-style-type: none"> * telecí maso - rozdělení, použití * vhodné tepelné úpravy * prohlubování vědomostí a dovedností na produktivních pracích v rámci školy i na provozních pracovištích
<p>dodržuje pořádek a dbá na kvalitu služeb, usiluje o získání stálých zákazníků</p> <p>dohotovuje a expeduje pokrmy</p> <p>pracuje s normami, recepturami a odbornou literaturou</p> <p>rozlišuje a charakterizuje potraviny z hlediska druhů, technologického využití a významu ve výživě</p> <p>uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii</p> <p>vyžívá znalosti o potravinách a výživě při výběru vhodných surovin a technologických úprav pro přípravu pokrmů</p>	<p>PŘÍPRAVA POKRMŮ Z VEPŘOVÉHO MASA: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládá technologické postupy přípravy jednotlivých druhů pokrmů • volí vhodnou přílohu, dohotovuje a esteticky upravuje expeduje hotové výrobky • uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii • pracuje s normami, recepturami a odbornou literaturou • rozlišuje a charakterizuje potraviny z hlediska druhů, technologického využití a významu ve výživě • dodržuje pořádek a dbá na kvalitu služeb, usiluje o získání stálých zákazníků 	<p>PŘÍPRAVA POKRMŮ Z VEPŘOVÉHO MASA:</p> <ul style="list-style-type: none"> * přípravy pokrmů z vepřového masa - rozdělení, použití * vaření * dušení * pečení * smažení * uzené vepřové maso * úprava vnitřností * speciální výrobky - vepřové hody * prohlubování vědomostí a dovedností na produktivních pracích v rámci školy i na provozních pracovištích
<p>charakterizuje různé způsoby obsluhy</p> <p>dodržuje pořádek a dbá na kvalitu služeb, usiluje o získání stálých zákazníků</p> <p>připravuje teplé a studené nápoje běžně zařazené na nápojovém lístku</p>	<p>OBSLUHA V KAVÁRNĚ, VINÁRNĚ, BARU: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládá organizaci práce v různých formách obsluhy, popíše úlohy pracovníků v obytném středisku • provede servis vína dle pravidel 	<p>OBSLUHA V KAVÁRNĚ, VINÁRNĚ, BARU:</p> <ul style="list-style-type: none"> * příprava a servis teplých nápojů * příprava a servis alkoholických a nealkoholických nápojů v kavárnách, vinárnách a barech * prohlubování vědomostí a dovedností na produktivních pracích v rámci školy i na provozních pracovištích

Odborný výcvik	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 561
<p>rozlišuje a charakterizuje jednotlivé druhy nápojů, uvede jejich využití a podávání z různých hledisek</p> <p>vysvětlí organizaci práce a úkoly pracovníků v odbytovém středisku</p> <p>využívá a kontroluje zařízení skladů potravin, eviduje pohyb zásob</p> <p>zajišťuje odbyt výrobků a služebsestavuje typickou nabídku pokrmů a nápojů pro střediska a určí způsob obsluhy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ovládá přípravu čaje včetně volby vhodného inventáře • využívá a kontroluje zařízení skladů potravin, eviduje pohyb zásob • připravuje teplé a studené nápoje běžně zařazené na nápojovém lístku • rozlišuje a charakterizuje jednotlivé druhy nápojů, uvede jejich využití a podávání z různých hledisek • zajišťuje odbyt výrobků a služeb, sestavuje typickou nabídku pokrmů a nápojů pro střediska a určí způsob obsluhy • dodržuje pořádek a dbá na kvalitu služeb, usiluje o získání stálých zákazníků • charakterizuje pomůcky číšníka a barmana, pracuje s nimi 	
<p>dodržuje pořádek a dbá na kvalitu služeb, usiluje o získání stálých zákazníků</p> <p>dohotovuje a expeduje pokrmy</p> <p>pracuje s normami, recepturami a odbornou literaturou</p> <p>uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii</p> <p>vysvětlí správný způsob skladování a ošetřování jednotlivých druhů potravin a nápojů</p> <p>vyžívá znalosti o potravinách a výživě při výběru vhodných surovin a technologických úprav pro přípravu pokrmů</p>	<p>PŘÍPRAVA POKRMŮ Z RYB: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládá technologické postupy přípravy jednotlivých druhů pokrmů • volí vhodnou přílohu, dohotovuje a esteticky upravuje expeduje hotové výrobky • uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii • pracuje s normami, recepturami a odbornou literaturou • vysvětlí správný způsob skladování a ošetřování jednotlivých druhů potravin a nápojů • dodržuje pořádek a dbá na kvalitu služeb, usiluje o získání stálých zákazníků 	<p>PŘÍPRAVA POKRMŮ Z RYB:</p> <ul style="list-style-type: none"> * přípravy pokrmů z ryb - rozdělení * vaření ryb * dušení ryb * pečení ryb * smažení ryb * prohlubování vědomostí a dovedností na produktivních pracích v rámci školy i na provozních pracovištích
<p>dodržuje pořádek a dbá na kvalitu služeb, usiluje o získání stálých zákazníků</p> <p>dohotovuje a expeduje pokrmy</p> <p>pracuje s normami, recepturami a odbornou literaturou</p> <p>rozlišuje a charakterizuje potraviny z hlediska druhů, technologického využití a významu ve výživě</p> <p>uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii</p> <p>vyžívá znalosti o potravinách a výživě při výběru vhodných surovin a technologických úprav pro přípravu pokrmů</p>	<p>PŘÍPRAVA POKRMŮ Z DRŮBEŽE: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládá technologické postupy přípravy jednotlivých druhů pokrmů • volí vhodnou přílohu, dohotovuje a esteticky upravuje expeduje hotové výrobky • uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii • pracuje s normami, recepturami a odbornou literaturou • rozlišuje a charakterizuje potraviny z hlediska druhů, technologického využití a významu ve výživě • dodržuje pořádek a dbá na kvalitu služeb, usiluje o získání stálých zákazníků 	<p>PŘÍPRAVA POKRMŮ Z DRŮBEŽE:</p> <ul style="list-style-type: none"> * příprava pokrmů z drůbeže - rozdělení * předběžná úprava drůbeže * vaření, zadělávání, dušení, pečení, smažení drůbeže * příprava pokrmů z drůbežích vnitřností * prohlubování vědomostí a dovedností na produktivních pracích v rámci školy i na provozních pracovištích
<p>dodržuje pořádek a dbá na kvalitu služeb, usiluje o získání stálých zákazníků</p>	<p>PŘÍPRAVA POKRMŮ Z MLETÉHO MASA: Žák:</p>	<p>PŘÍPRAVA POKRMŮ Z MLETÉHO MASA:</p> <ul style="list-style-type: none"> * přípravy pokrmů z mletých mas

Odborný výcvik	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 561
<p>dohotovuje a expeduje pokrmy</p> <p>pracuje s normami, recepturami a odbornou literaturou</p> <p>uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii</p> <p>vyžívá znalosti o potravinách a výživě při výběru vhodných surovin a technologických úprav pro přípravu pokrmů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ovládá technologické postupy přípravy jednotlivých druhů pokrmů • volí vhodnou přílohu, dohotovuje a esteticky upravuje expeduje hotové výrobky • uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii • pracuje s normami, recepturami a odbornou literaturou • dodržuje pořádek a dbá na kvalitu služeb, usiluje o získání stálých zákazníků 	<ul style="list-style-type: none"> * příprava pokrmů z jednoho druhu masa * příprava pokrmů ze směsi mas * prohlubování vědomostí a dovedností na produktivních pracích v rámci školy i na provozních pracovištích
<p>dodržuje pořádek a dbá na kvalitu služeb, usiluje o získání stálých zákazníků</p> <p>při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy</p> <p>uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii</p>	<p>OBSLUHA A ÚDRŽBA PIVNÍHO ZAŘÍZENÍ: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládá techniku ošetřování pivního zařízení • uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii • dodržuje pořádek a dbá na kvalitu služeb, usiluje o získání stálých zákazníků 	<p>OBSLUHA A ÚDRŽBA PIVNÍHO ZAŘÍZENÍ: * údržba výčepního zařízení * způsoby čepování piva * prohlubování vědomostí a dovedností na produktivních pracích v rámci školy i na provozních pracovištích</p>
<p>dodržuje pořádek a dbá na kvalitu služeb, usiluje o získání stálých zákazníků</p> <p>dohotovuje a expeduje pokrmy</p> <p>pracuje s normami, recepturami a odbornou literaturou</p> <p>uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii</p> <p>vyžívá znalosti o potravinách a výživě při výběru vhodných surovin a technologických úprav pro přípravu pokrmů</p>	<p>POKRMY Z JEHNĚČÍHO MASA: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii • pracuje s normami, recepturami a odbornou literaturou • dodržuje pořádek a dbá na kvalitu služeb, usiluje o získání stálých zákazníků • volí vhodnou přílohu, dohotovuje a esteticky upravuje a expeduje hotové výrobky 	<p>POKRMY Z JEHNĚČÍHO MASA: * jehněčí maso: rozdělení, vhodné tepelné úpravy * prohlubování vědomostí a dovedností na produktivních pracích v rámci školy i na provozních pracovištích</p>
<p>dodržuje pořádek a dbá na kvalitu služeb, usiluje o získání stálých zákazníků</p> <p>dohotovuje a expeduje pokrmy</p> <p>pracuje s normami, recepturami a odbornou literaturou</p> <p>uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii</p> <p>vyžívá znalosti o potravinách a výživě při výběru vhodných surovin a technologických úprav pro přípravu pokrmů</p>	<p>POKRMY ZE SKOPOVÉHO MASA: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii • pracuje s normami, recepturami a odbornou literaturou • dodržuje pořádek a dbá na kvalitu služeb, usiluje o získání stálých zákazníků • volí vhodnou přílohu, dohotovuje a esteticky upravuje a expeduje hotové výrobky 	<p>POKRMY ZE SKOPOVÉHO MASA: * skopové maso: rozdělení, vhodné tepelné úpravy * prohlubování vědomostí a dovedností na produktivních pracích v rámci školy i na provozních pracovištích</p>
<p>dodržuje pořádek a dbá na kvalitu služeb, usiluje o získání stálých zákazníků</p> <p>dohotovuje a expeduje pokrmy</p> <p>pracuje s normami, recepturami a odbornou literaturou</p> <p>uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii</p> <p>vyžívá znalosti o potravinách a výživě při výběru vhodných surovin a technologických úprav pro přípravu pokrmů</p>	<p>POKRMY Z KRÁLIČÍHO MASA: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii • pracuje s normami, recepturami a odbornou literaturou • dodržuje pořádek a dbá na kvalitu služeb, usiluje o získání stálých zákazníků • volí vhodnou přílohu, dohotovuje a esteticky upravuje a 	<p>POKRMY Z KRÁLIČÍHO MASA: * králičí maso: rozdělení, vhodné tepelné úpravy, základní pokrmy * prohlubování vědomostí a dovedností na produktivních pracích v rámci školy i na provozních pracovištích</p>

Odborný výcvik	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 561
	expeduje hotové výrobky	
dodržuje pořádek a dbá na kvalitu služeb, usiluje o získání stálých zákazníků	POKRMY ZE ZVĚŘINY: Žák:	POKRMY ZE ZVĚŘINY: * pokrmy ze zvěřiny: rozdělení, vhodné tepelné úpravy, základní pokrmy * prohlubování vědomostí a dovedností na produktivních pracích v rámci školy i na provozních pracovištích
dohotovuje a expeduje pokrmy	• uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii	
pracuje s normami, recepturami a odbornou literaturou	• pracuje s normami, recepturami a odbornou literaturou	
uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii	• dodržuje pořádek a dbá na kvalitu služeb, usiluje o získání stálých zákazníků	
vyžívá znalosti o potravinách a výživě při výběru vhodných surovin a technologických úprav pro přípravu pokrmů	• volí vhodnou přílohu, dohotovuje a esteticky upravuje a expeduje hotové výrobky	
charakterizuje různé způsoby obsluhy	SLOŽITÁ OBSLUHA: Žák:	SLOŽITÁ OBSLUHA: * složitá obsluha: organizace práce, formy obsluhy * podávání aperitivu, studených předkrmů, polévek, teplých předkrmů, ryb, hlavních jídel, dezertů, vín, kávy, digestivu * prohlubování vědomostí a dovedností na produktivních pracích v rámci školy i na provozních pracovištích
dodržuje pořádek a dbá na kvalitu služeb, usiluje o získání stálých zákazníků	• ovládá organizaci práce v různých formách obsluhy, popíše úlohy pracovníků v obytném středisku	
pracuje s normami, recepturami a odbornou literaturou	• uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii	
uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii	• pracuje s normami, recepturami a odbornou literaturou	
vysvětlí organizaci práce a úkoly pracovníků v obytném středisku	• vyzná se v označení potravin a nápojů a v údajích na etiketě	
vyzná se v označení potravin a nápojů a v údajích na etiketě	• zajišťuje odbyt výrobků a služeb, sestavuje typickou nabídku pokrmů a nápojů pro střediska a určí způsob obsluhy	
zajišťuje odbyt výrobků a služeb sestavuje typickou nabídku pokrmů a nápojů pro střediska a určí způsob obsluhy	• dodržuje pořádek a dbá na kvalitu služeb, usiluje o získání stálých zákazníků	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a životní prostředí: environmentální problematika voda a hospodaření s vodou při běžné pracovní činnosti i při práci v odborném výcviku, osobní příklad učitele odborného výcviku, manipulace s obaly, nevratné obaly a jejich likvidace bez ohrožení životního prostředí, vratné obaly ukládat (třídění odpadu - formou recyklace získávání druhotné suroviny). Při sanitaci pracoviště odborného výcviku používání čisticích prostředků šetrných k životnímu prostředí, které jsou v přírodě lehce odbouratelné. Ochrana veřejného zdraví.		
Občan v demokratické společnosti		
Společenská výchova: slušnost, zdvořilost, takt, sebeovládání, společenské události, stolování, osobní rozvoj nejen v této společenské oblasti, návštěva vybraného restauračního zařízení v naší republice popřípadě v zahraničí v rámci odborného výcviku. Občan v demokratické společnosti: komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů, společnost, historický vývoj, morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita.		
Člověk a svět práce		
Člověk a svět práce: na úrovni základní orientace v nabídce profesních a vzdělávacích možností, rozpoznávání svých reálných kvalit, předpokladů a konstruktivní zvažování možností svého pracovního uplatnění, seznámení s alternativami profesního uplatnění po absolvování studovaného oboru vzdělání, formou diskusní metody s učitelem odborného výcviku, možnost příkladů z jednotlivých pracovišť odborného výcviku, zákoník práce, pracovní poměr, pracovní smlouva, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, mzda. Soukromé podnikání, podstata a formy podnikání.		
Informační a komunikační technologie		
Informační a komunikační technologie: práce s počítačem, výpočetní technika či informatika. Získání vědomostí a dovedností v informační a komunikační technologii přímo na pracovištích		

Odborný výcvik	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 561
odborného výcviku. Beseda s vedoucími provozoven o této problematice.		

Odborný výcvik	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 560
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Uplatňovat požadavky na hygienu v gastronomii, na trendy ve výživě s využitím poznatků o potravinách a nápojích • Ovládat technologii přípravy pokrmů • Ovládat techniku odbytu • Vykonávat obchodně – provozní aktivity • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje • Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
dohotovuje a expeduje pokrmy	PŘÍPRAVA POKRMŮ NA OBJEDNÁVKU: Žák: <ul style="list-style-type: none"> • ovládá technologické postupy přípravy jednotlivých druhů pokrmů • volí vhodnou přílohu, dohotovuje a esteticky upravuje expeduje hotové výrobky • pracuje s normami, recepturami a odbornou literaturou 	PŘÍPRAVA POKRMŮ NA OBJEDNÁVKU: * minutkové pokrmy z masa: hovězího, vepřového, z drůbeže, z vnitřností * příprava příloh, obloh * prohlubování vědomostí a dovedností na produktivních pracích v rámci školy i na provozních pracovištích
pracuje s normami, recepturami a odbornou literaturou		
vyžívá znalosti o potravinách a výživě při výběru vhodných surovin a technologických úprav pro přípravu pokrmů	PŘÍPRAVA POKRMŮ STUDENÉ KUCHYNĚ: Žák: <ul style="list-style-type: none"> • ovládá technologické postupy přípravy jednotlivých druhů pokrmů • vysvětlí účel kritických bodů a jeho fungování v praxi • pracuje s normami, recepturami a odbornou literaturou 	PŘÍPRAVA POKRMŮ STUDENÉ KUCHYNĚ: * předkrmy a pokrmy studené kuchyně * jakost a druhy používaných potravin * obložené chlebíčky * chuťovky * výrobky ze sýrů, uzenin, vajec * masové pěny * složité saláty * plněná zelenina, ovoce, vejce * prohlubování vědomostí a dovedností na produktivních
pracuje s normami, recepturami a odbornou literaturou		
vysvětlí účel kritických bodů a jeho fungování v praxi		
vyžívá znalosti o potravinách a výživě při výběru vhodných surovin a technologických úprav pro přípravu pokrmů		

Odborný výcvik	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 560
pracuje s normami, recepturami a odbornou literaturou využívá znalosti o potravinách a výživě při výběru vhodných surovin a technologických úprav pro přípravu pokrmů	PŘÍPRAVA MOUČNÍKŮ: Žák: <ul style="list-style-type: none"> • ovládá technologické postupy přípravy jednotlivých druhů pokrmů • pracuje s normami, recepturami a odbornou literaturou 	pracích v rámci školy i na provozních pracovištích PŘÍPRAVA MOUČNÍKŮ: * nácik přípravy moučníků (z listového těsta, z odpalovaného těsta, z piškotového těsta, z třeného těsta, z kynutého těsta) * prohlubování vědomostí a dovedností na produktivních pracích v rámci školy i na provozních pracovištích
charakterizuje různé způsoby obsluhy profesionálně jedná v souladu se společenským chováním uvede způsoby vyúčtování s hostem a objednavatelem, vysvětlí vyúčtování tržeb vysvětlí organizaci práce a úkoly pracovníků v odbytovém středisku zajistí přípravu a realizaci gastronomické akce	BANKET: Žák: <ul style="list-style-type: none"> • ovládá organizaci práce v různých formách obsluhy, popíše úlohu jednotlivých pracovníků v odbytovém středisku • přijímá, eviduje a vyřizuje objednávky hostů, zná způsoby vyúčtování s hostem a nakládání s tržbami a umí je aplikovat • ovládá techniku jednoduché i složité obsluhy a její různé formy podle prostředí charakteru akce a společenské události • ovládá techniku podávání a ošetřování nápojů • chová se profesionálně, řeší možné nehody při obsluze • zajistí přípravu a realizaci gastronomické akce • pracuje s softwarovými aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti 	BANKET: * význam a druhy slavnostních hostin * organizace práce, formy obsluhy * pracovní příkaz * stavba tabule * prostírání tabule * založení inventáře podle sestaveného menu * servis pokrmů a nápojů slavnostním způsobem obsluhy * práce po ukončení hostiny * prohlubování vědomostí a dovedností na produktivních pracích v rámci školy i na provozních pracovištích
charakterizuje různé způsoby obsluhy pracuje s normami, recepturami a odbornou literaturou vysvětlí organizaci práce a úkoly pracovníků v odbytovém středisku využívá znalosti o potravinách a výživě při výběru vhodných surovin a technologických úprav pro přípravu pokrmů zajistí přípravu a realizaci gastronomické akce	RAUTY: Žák: <ul style="list-style-type: none"> • použije vhodný druh úpravy pokrmu podle příležitosti a místa konání, ovládá správný pracovní postup • ovládá organizaci práce v různých formách obsluhy, popíše úlohu jednotlivých pracovníků v odbytovém středisku • ovládá techniku jednoduché i složité obsluhy a její různé formy podle prostředí charakteru akce a společenské události • ovládá techniku podávání a ošetřování nápojů • připravuje a servíruje míšené nápoje • vyjmenuje a charakterizuje pomůcky barmana, číšníka a someliéra a pracuje s nimi • pracuje s normami, recepturami a odbornou literaturou • zajistí přípravu a realizaci gastronomické akce 	RAUTY: * organizace práce * nabídka pokrmů a nápojů na rautech * způsob obsluhy * práce po ukončení hostiny * vyúčtování slavnostních hostin * prohlubování vědomostí a dovedností na produktivních pracích v rámci školy i na provozních pracovištích
pracuje s normami, recepturami a odbornou literaturou profesionálně jedná v souladu se společenským chováním vysvětlí správný způsob skladování a ošetřování jednotlivých	DOKONČOVÁNÍ POKRMŮ PŘED HOSTEM: Žák: <ul style="list-style-type: none"> • ovládá techniku jednoduché i složité obsluhy a její různé 	DOKONČOVÁNÍ POKRMŮ PŘED HOSTEM: * dokončování pokrmů u stolu hosta * příprava pracoviště

Odborný výcvik	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 560
druhů potravin a nápojů	<p>formy podle prostředí charakteru akce a společenské události</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládá techniku podávání a ošetřování nápojů • chová se profesionálně, řeší možné nehody při obsluze • pracuje s normami, recepturami a odbornou literaturou • přijímá, eviduje a vyřizuje objednávky hostů, pracuje se zúčtovací technikou 	<ul style="list-style-type: none"> * ochucování, příprava dresinků a míchání salátů * flambování * prohlubování vědomostí a dovedností na produktivních pracích v rámci školy i na provozních pracovištích
orientuje se v kuchyních cizích zemí, charakterizuje používané suroviny a způsob zpracování a podávání	<p>PŘÍPRAVA POKRMŮ ZAHRANIČNÍ A KRAJOVÉ KUCHYNĚ: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládá přípravu vybraných pokrmů zahraničních kuchyní, používá speciální inventář • sestaví nabídku pokrmů pro příslušníky etnických společenství podle jejich tradic a náboženských zvyklostí • ovládá postup přípravy typických národních a regionálních pokrmů • pracuje s normami, recepturami a odbornou literaturou 	<p>PŘÍPRAVA POKRMŮ ZAHRANIČNÍ A KRAJOVÉ KUCHYNĚ: * příprava pokrmů zahraničních kuchyní * slovenská, anglická, francouzská, maďarská, ruská, italská kuchyně * příprava krajových specialit * prohlubování vědomostí a dovedností na produktivních pracích v rámci školy i na provozních pracovištích</p>
pracuje s normami, recepturami a odbornou literaturou		
sestaví nabídku pokrmů pro příslušníky různých etnických společenství podle jejich tradic a náboženských zvyklostí		
pracuje s normami, recepturami a odbornou literaturou	<p>TRENDY V GASTRONOMII: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracuje s normami, recepturami a odbornou literaturou 	<p>TRENDY V GASTRONOMII: * zážitková gastronomie * vegetariánská strava * makrobiotická strava</p>
charakterizuje zásady přípravy dietních pokrmů podle různých typů diet	<p>DIETNÍ POKRMY: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracuje s normami, recepturami a odbornou literaturou • vysvětlí účel dietních pokrmů 	<p>DIETNÍ POKRMY: * dietní pokrmy - význam dietních pokrmů</p>
pracuje s normami, recepturami a odbornou literaturou		
zná úlohu dietního stravování, charakterizuje hlavní typy léčebných diet		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a životní prostředí: environmentální problematika voda a hospodaření s vodou při běžné pracovní činnosti i při práci v odborném výcviku, osobní příklad učitele odborného výcviku, manipulace s obaly, nevratné obaly a jejich likvidace bez ohrožení životního prostředí, vratné obaly ukládat (třídění odpadu - formou recyklace získávání druhotné suroviny). Při sanitaci pracoviště odborného výcviku používání čisticích prostředků šetrných k životnímu prostředí, které jsou v přírodě lehce odbouratelné. Ochrana veřejného zdraví.		
Občan v demokratické společnosti		
Společenská výchova: slušnost, zdvořilost, takt, sebeovládání, společenské události, stolování, osobní rozvoj nejen v této společenské oblasti, návštěva vybraného restauračního zařízení v naší republice popřípadě v zahraničí v rámci odborného výcviku. Občan v demokratické společnosti: komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů, společnost, historický vývoj, morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita.		
Člověk a svět práce		
Člověk a svět práce: na úrovni základní orientace v nabídce profesních a vzdělávacích možností, rozpoznávání svých reálných kvalit, předpokladů a konstruktivní zvažování možností svého pracovního uplatnění, seznámení s alternativami profesního uplatnění po absolvování studovaného oboru vzdělání, formou diskusní metody s učitelem odborného výcviku, možnost		

Odborný výcvik	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 560
příkladů z jednotlivých pracovišť odborného výcviku, zákoník práce, pracovní poměr, pracovní smlouva, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, mzda. Soukromé podnikání, podstata a formy podnikání.		
Informační a komunikační technologie		
Informační a komunikační technologie: práce s počítačem, výpočetní technika či informatika. Získání vědomostí a dovedností v informační a komunikační technologii přímo na pracovištích odborného výcviku. Beseda s vedoucími provozoven o této problematice.		

7 Zajištění výuky

Popis materiálního zajištění výuky

Výuka probíhá v kmenových učebnách a dále v těchto specializovaných učebnách:

- PC učebny, odborné učebny teoretické výuky, odborné pracoviště a učebny na OV

Technický stav budov odpovídá potřebám školy, je postupně rekonstruován a modernizován. Dílenské vybavení je funkční, postupně prochází obnovou, doplněním. Svařovna je vybavena novými svařovacími agregáty. Prostory učeben odpovídají normám, jsou zcela vybaveny dle současných potřeb pro teoretickou a praktickou výuku, vyplývajících z požadavků regionálních firem. Vybavení učebními pomůckami včetně ICT je s ohledem na potřeby výuky dostačující. Škola má knihovnu, která je přístupná a průběžně doplňována. Škola disponuje dostatečným prostorem pro sport a tělesnou výchovu, tím jsou podporovány fyzické aktivity žáků. Škola nabízí pro možnosti stravování žáků a zaměstnanců jídelnu s moderně vybavenou kuchyní s každodenním výběrem ze dvou jídel, nákup občerstvení v bufetu a několika automatech.

Popis personálního zajištění výuky

Výuka je zajištěna plně kvalifikovanými učiteli s dlouhodobější pedagogickou praxí. Příslušnou kvalifikaci si učitelé doplňují v horizontu 5 let. Všichni učitelé jsou zapojeni do systému dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, kde si průběžně rozvíjejí odborné i pedagogické vědomosti a dovednosti. Odborní učitelé se zúčastňují odborných stáží. Pravidelná výuka podle rozvrhu je doplňována vzdělávacími akcemi, které jsou zajišťovány ve spolupráci s odborníky z praxe. Na škole dále působí dvě výchovné poradkyně, metodik prevence sociálně – patologických jevů, školní psycholog, environmentální koordinátor a ICT koordinátor, koordinátor ŠVP.

8 Charakteristika spolupráce

8.1 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s následujícími institucemi:

- Třinecké železářny a.s., místní a regionální instituce, možnost praxe u firem, obec/město, školská rada, vysoké školy, základní školy.

Formy spolupráce s dalšími sociálními partnery:

Spolupráce se sociálními partnery je zajištěna zpětnou vazbou ze strany zaměstnavatelů a rodin žáků. Kromě středně velkých firem je klíčovým zaměstnavatelem v regionu skupina Třinecké železářny - Moravia Steel. Zaměstnavatelé podporují vyučovací proces přijímáním žáků na soustavnou odbornou praxi ve druhém a třetím ročníku, pořádáním přednášek a exkurzí, připomínkování obsahu ŠVP, zejména pak formulace požadavků na kompetence absolventa, zajišťování odborných stáží pro pedagogy, pomoc s naplněním materiálních podmínek. Názory a připomínky sociálních partnerů jsou pravidelně monitorovány také v rámci autoevaluace školy.

V rámci spolupráce se sociálními partnery škola úzce spolupracuje s Třineckými železářnami, které jsou největším zaměstnavatelem absolventů školy. Tím se škola snaží pružně reagovat na požadavky podnikatelské sféry na kompetence absolventů. Na vzdělávání žáků se podílí vedle Třineckých železáren také celá řada strojírenských firem, kde se žáci mohou přímo podílet na produktivní práci. Žáci vykonávají svou odbornou praxi přímo v reálném pracovním prostředí, když se seznamují s organizací práce, pracovním tempem, nároky na zaměstnance, ale také se učí komunikovat se zaměstnavateli a ostatními zaměstnanci. Mezi další sociální partnery patří Úřad práce v Třinci, kde po zakončení studia sledujeme uplatnitelnost absolventů na trhu práce. Mezi firmy, které se podílejí na rozvoji našich žáků, patří zejména: Třinecké železářny, a.s. a společnosti ze skupiny Třinecké železářny - Moravia Steel.

8.2 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce rodičů a žáků - konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, projektové dny, třídní schůzky

Pravidelné školní akce - dny otevřených dveří, Řemeslné hry